

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Казахский Национальный педагогический университет имени Абая**

**Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной  
начальной школе**

**Лебедева Л.А. Акпаева А.Б.**

Учебное пособие для студентов  
специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального  
обучения»

**Алматы 2010**

ББК 74.26

Л 33

Лебедева Л.А., Акпаева А.Б.

**Л 33 Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе: Учебное пособие – Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65с.**

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения». В пособии интегрированы три учебных предмета – Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, методика обучения математике в малокомплектной начальной школе и методика обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе. Пособие содержит краткое изложение теоретического материала, задания к практическим работам, задания для самостоятельной работы студентов, образцы планирования и конспектов уроков математики и русского языка в малокомплектной школе, образцы упражнений и заданий для учащихся малокомплектных школ, рекомендации по организации деятельности учащихся в условиях МКНШ, список литературы.

## Оглавление

Предисловие.....	4
<b>1 ЧАСТЬ.....</b>	<b>5</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (МКНШ) .....</b>	<b>5</b>
Тема № 1. Понятие МКНШ. Обзор развития малокомплектных школ. Современное состояние обучения в МКНШ.....	5
1.1 Определение МКШ .....	5
1.2 Обзор развития малокомплектных школ.....	7
1.3 Особенности системы образования в Республике Казахстан. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ. Современное состояние обучения в МКНШ.....	8
Тема 2. Особенности учебно-воспитательного процесса в МКНШ. ....	10
2.1 Учебно-воспитательный процесс в МКНШ и особенности его организации. ....	10
2.2 Особенности организации педагогического процесса в начальной малокомплектной школе. ....	16
2.3 Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение МКНШ. ....	20
Тема 3 Планирование уроков в малокомплектной школе.....	21
3.1 Особенности планирования обучения в МКНШ.....	21
3.2 Календарное, четвертное, тематическое и поурочное планирование. ....	27
Тема 4 Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения в МКНШ.....	32
4.1 Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная работа. Особенности их организации.....	32
4.2 Работа под руководством учителя и самостоятельная работа. Особенности их организации .....	34
М. ..лина .....	37
<b>ЧАСТЬ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>38</b>
Тема 5. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в МКНШ.....	38
5.2 Виды расписаний уроков и особенности их составления. Варианты составления расписания в условиях МКНШ. ....	42
Тема 6. Формирование у учащихся МКШ навыков самостоятельной работы на уроках. ....	45
6.1. Организация самостоятельной работы на уроках в малокомплектной школы .....	45
Тема 7. Учет и оценка знаний школьников МКНШ. ....	49
7.1 Особенности проведения учета знаний в условиях МКНШ .....	49
7.2 Формы и виды контроля ЗУН в условиях МКНШ.....	50
Литература .....	52
Дополнительная литература .....	54
Контрольные материалы.....	55
<i>Вопросы для подготовки к экзамену по предмету.....</i>	<i>55</i>
<i>Методика обучения математике в МКНШ .....</i>	<i>55</i>
<i>Вопросы для подготовки к экзамену по предмету.....</i>	<i>56</i>
<i>Методика обучения русскому языку в МКНШ.....</i>	<i>56</i>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>57</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>58</b>

## Предисловие

Пособие разработано для студентов отделений ПМНО, для успешного усвоения курсов методики обучения математике в малокомплектной начальной школе и методики обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе.

В пособии интегрированы три учебных предмета – Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, методика обучения математике в малокомплектной начальной школе и методика обучения русскому языку в малокомплектной начальной школе. Это связано с тем, что специфика малокомплектной школы такова, что учитель начальных классов организует учебный процесс в совмещенных классах-комплектах и проводит уроки как однопредметные, так и разнопредметные, как одотемные, так и разнотемные. Это обуславливает необходимость учитывать особенности содержания школьного курса математики и русского языка начальной школы. Кроме того, имеется ряд характерных особенностей обучения в МКНШ, аналогичных для обучения любому предмету в начальных классах.

Пособие содержит краткое изложение теоретического материала, задания для практических работ и самостоятельной работы студентов, некоторые необходимые методические и дидактические материалы, а также список литературы для дополнительного чтения.

Цель изучения дисциплин, связанных с организацией обучения в условиях малокомплектной начальной школы – формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в специфических условиях МКНШ.

В кратком теоретическом курсе даются понятия, определяющие сущность малокомплектной начальной школы, её специфику, цели и задачи, особенности организации учебного процесса в условиях совмещённых классов.

При выполнении практических заданий и заданий для самостоятельной работы студенты усваивают и отрабатывают дидактические приемы организации урока, умение правильно определить общедидактические методы и приемы, средства и формы обучения с учётом конкретных условий определенного класса; умение планировать уроки для совмещенных классов в различных сочетаниях, проводить и анализировать уроки разных видов и типов.

# 1 ЧАСТЬ.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (МКНШ)

**Тема № 1.** Понятие МКНШ. Обзор развития малокомплектных школ. Современное состояние обучения в МКНШ.

### 1.1 Определение МКШ

Для рассмотрения психолого-педагогических и частнометодических вопросов организации деятельности учителя и учеников в условиях малокомплектной школы, необходимо определить, что вкладывается в это понятие, какие условия влияют на возникновение и функционирование малокомплектной школы (МКШ), в частности малокомплектной начальной школы (МКНШ).

**МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА** - средняя, восьмилетняя, начальная общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая в небольших населённых пунктах для осуществления всеобщего обязательного обучения. В начальной малокомплектной школе один учитель может работать одновременно с несколькими классами в одном учебном помещении (что определяет специфику учебного процесса — значительный объём самостоятельной деятельности учащихся), в 5—11-х — занятия ведутся с каждым классом отдельно. Малокомплектные школы существуют в большинстве стран. Распространены главным образом в сельской местности.

В СССР до начала 70-х гг. термин "Малокомплектная школа" применялся к начальной школе, в которой несколько классов, насчитывавших вместе менее 15 учеников, объединялись в один класс-комплект. С классом-комплектом работает один учитель. Для малокомплектной школы разрабатываются специальные дидактические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся одного класса в то время, пока учитель занят с другим классом. В 70-е гг. в понятие "малокомплектная школа" стали включать неполные средние и средние школы с малой наполняемостью классов. В малонаселённых регионах Республики Казахстан удельный вес малокомплектной школы в структуре школьной сети постепенно возрастает. Малокомплектная школа становится одним из главных селообразующих факторов, особенно значимым в условиях многоукладности крестьянского хозяйства.

Малокомплектная школа (1,2,3, комплектная) (от лат. *complector* охватываю) - начальная школа, в которой учитель работает одновременно с несколькими классами.

Малокомплектная школа, как определено Законом Республики Казахстан "Об образовании" (от 07.06.2001 ст.1. п.23) - это общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенными классами комплектами и со специфической формой организации занятий.

Важнейшей чертой сельской школы является малокомплектность, которая является устойчивой характерной чертой, пронизывающей начальную, среднюю и неполную среднюю школу. Недавняя традиция отказа от сохранения и развития таких школ сказалась и на результатах обучения и воспитания сельских школьников, и на уровне образованности и культуры сельского населения.

Сокращение контингента школьников приводит к исчезновению в школе параллельных классов, заметно сокращается педагогический коллектив, что затрудняет организационно-педагогическую работу с учителями.

Уменьшение контингента учащихся начальной школы села, или их изначально малое число в селе привело в свое время к так называемой "вертикальной интеграции" (Суворова Г.Ф.), т.е. к объединению двух или трех начальных классов в один класс-комплект. Так появились одно-двух-комплектные школы, которые стали называться МКШ.

Известно, что МКШ организуются в небольших населенных пунктах, где число учащихся, принимаемых в 1 класс, ниже нормы. Контингент учеников в них от 3 до 30 человек. Бывают 1,2,3-комплектная начальная школа.

Существенным признаком такой школы является наличие совмещенных классов и отличительная особенность состоит в том, что в одном учебном помещении занимаются учащиеся 1-4 классов.

Малый контингент МКШ дает еще одну особенность - отсутствие параллельных классов или полное отсутствие целых классов.

Наполняемость классов общеобразовательного учреждения (включая малокомплектное), расположенного в сельской местности, определяются исходя из потребностей населения. Следовательно, принимая во внимание низкую, как правило, наполняемость обучающихся в I-IV классов, находящихся в составе сельских общеобразовательных школах по сложившейся практике учредитель может принять решение о создании меньшего количества I-IV классов, путем объединения обучающихся в один или два класса-комплекта.

Такая практика применяется довольно давно, в связи с чем для улучшения условий работы неоднократно принимались нормативные

правовые акты о порядке расчета штатов и оплаты труда учителей I-IV классов.

## **1.2 Обзор развития малокомплектных школ**

Основоположником малокомплектных школ считают Николая Александровича Корфа (1834-1883 гг.), который создал вид деревенской земской 3-хлетней школы, которые быстро распространились в России и просуществовали до первых лет советской власти. Учитель такой школы одновременно занимался с одними детьми устно, а другим давал письменные задания. В 1918 году издаются основополагающие документы, определяющие школьное строительство: «Положение о единой трудовой школе», «Основные принципы единой трудовой школы». Эти документы определяли политику и идеологию просвещения и образования, типологию школ, их структуру, национальную направленность. Обучение в национальных школах велось на родном языке. Таким образом, и аульные казахские, и церковно-приходские школы до революции, а также открытые повсеместно после революции сельские школы были малокомплектными, преимущественно начальными. Об этом пишет Г.М. Храпченков: «Следует отметить, что большинство дореволюционных русско-казахских школ были малокомплектными с 3-4-мя классами, с которыми работал 1 учитель».

С 1924-25 гг. начинается дальнейший рост сети школ, в том числе в аульно-сельской местности, на что отпускаются крупные средства. В 1926 году - 1545 аульных и 778 сельских школ, для которых было построено 496 зданий в аульных и 378 в селах. В силу сложившихся исторических и географических особенностей Казахстан имеет огромную территорию: площадь более 2717,0 тыс. кв. км, плотность населения 5,5 чел на кв. км. Разнообразие природно-климатических условий (степь и высокогорье, огромные территории, бездорожье и суровый климат в отдельных регионах) действуют на организацию школ прямо или косвенно через экономические и демографические факторы (необходимость учета своеобразия социально-экономических, демографических, национальных и других условий при решении всех организационно-педагогических проблем школ).

Современное социально-экономическое развитие Казахстана обусловлено сочетанием развитой добывающей, перерабатывающей промышленности и традиционных отраслей сельского хозяйства. Такое сочетание дает достаточно выраженные контрасты в социальной жизни страны, делая ее неоднородной, с одной стороны, развитая, оснащенная передовой техникой и технологиями промышленность с развитой культурой, а с другой стороны, традиционное сельское хозяйство, в которое значительно медленнее внедряются современные технологии. Демографические условия характеризуются территориальным размещением населенных пунктов, нередко на значительном расстоянии друг от друга (минимум 2-3 км, максимум - до 200-300 км) в условиях недостаточно развитой транспортной сети, особенно в степях и в горных областях; значительной долей сельского населения (40%), преобладающее большинство которого расселено по мелким населенным пунктам; низкой плотностью населения (в среднем 5,5 человек на 1 кв. км, а в сельской местности 2,6 человека на 1 кв. км); развитием двуязычия в стране: государственного - казахского, языка межнационального общения - русского. При этом в республике в местах компактного проживания тех или иных наций и народностей открываются школы и на других языках (немецком, турецком, польском, уйгурском, корейском, азербайджанском, курдском); сохранением в отдельных районах при отгонном животноводстве полукочевое население.

Указанные факторы определяют наличие и постоянное сохранение почти во всех регионах и областях мелких школ, обуславливают создание интернатов при школах, развитие смешанных по языку обучения школ. Массовая миграция сельского населения в город, связанное с этим опустошение сел, с одной стороны, создание в аграрном секторе арендных, фермерских, крестьянских хозяйств, возрождение забытых деревень и аулов, с другой стороны, имели следствием то, что в 80-х - начале 90-х годов 20 века наметилась устойчивая тенденция к росту числа малокомплектных школ.

### **1.3 Особенности системы образования в Республике Казахстан. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ. Современное состояние обучения в МКНШ.**

Среди множества факторов, определяющих специфику современной МКНШ выделим следующие:

- социальные: уровень образования сельского населения, общий уровень культуры; наличие социокультурных учреждений; обычаи, свойственные селу;



- экономические: наличие различных форм собственности, наличие индивидуального хозяйства; материальная база сельской школы;
- социально-педагогические: малокомплектность; небольшая накопляемость классов; наличие пришкольных интернатов;
- экологические - близость природы.

Совокупность этих факторов, особенно социально-педагогические, влияют на качество и эффективность работы МКНШ. Наполняемость сельских школ ниже, чем городских.

Кроме того, существует проблема малокомплектных школ (далее – МКШ).

Малый контингент МКШ затрудняет организацию в этих школах профильного обучения. На сегодняшний день состояние материально-технической базы организаций образования не соответствует современным требованиям.

Из 7576 общеобразовательных организаций Казахстана 4288 являются МКШ, что составляет 56,5% от общего числа. В сельской местности - 4139 (68,6%) – МКШ. Для них характерны предельно низкая наполняемость и совмещение классов, многопредметность в нагрузке учителя.

Неравномерность плотности населения в стране обусловила региональный компонент данной проблемы.

За последние 15 лет количество основных МКШ увеличилось в 2 раза. Практически каждый четвертый учитель работает и каждый шестой казахстанский школьник учится в условиях МКШ.

Статистические данные Министерства образования и науки РК ([http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user\\_upload/2009\\_god/novaja\\_papka/Projekt\\_GPRO\\_27.03.2010\\_1dlja\\_pressy.doc](http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/2009_god/novaja_papka/Projekt_GPRO_27.03.2010_1dlja_pressy.doc)).

Характерными для развития МКШ являются, например, такие факты. На территории Карагандинской области 380 сельских организаций образования всех типов и форм собственности, из них 355 дневных общеобразовательных школ, в которых обучаются 56237 учащихся. Число школ уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 12 за счет закрытия начальных малокомплектных школ, причем закрытие производилось только в случае отсутствия учащихся из-за миграции сельского населения. Численность учащихся в сельской местности по области из года в год сокращается. Так, за 2002-2003 учебный год она сократилась на 1496 человек. Из общего числа сельских школ 281 (92,7%) - малокомплектные. В них обучаются 28777 учащихся. В связи с миграцией сельского населения и переводом

детских дошкольных учреждений на самофинансирование закрылись все государственные сельские сады (было 4). По сравнению с прошлым учебным годом на 3 единицы сократилась сеть пришкольных интернатов. Это были малочисленные интернаты, которые из-за отсутствия средств в местных бюджетах на содержание решено было закрыть и организовать ежедневный подвоз детей, проживающих в них. К 52 сельским школам для 1553 учащихся, проживающих на расстоянии более 3 км от школ, организован ежедневный подвоз.

### ***Вопросы к теме.***

1. Дайте определение малокомплектной школы.
2. Опишите характерные признаки МКШ.
3. Перечислите этапы развития МКШ.
4. Охарактеризуйте социально-экономические факторы, влияющие на создание МКШ в РК.
5. Охарактеризуйте современное состояние развития МКШ в Республике Казахстан.

## **Тема 2. Особенности учебно-воспитательного процесса в МКНШ.**

### **2.1 Учебно-воспитательный процесс в МКНШ и особенности его организации.**

В современных условиях попытки перестройки разных типов школ убедительно показали, что при существующей системе организации учебного процесса сложно осуществить демократизацию школьной жизни, сделать гуманными взаимоотношения учителей и учащихся, обеспечить их полное взаимодействие. Поэтому сейчас очень важно найти такую систему организации учебного процесса, способную создать творческую атмосферу в школе любого типа.

Проблемы МКНШ обусловлены особенностями этих типов общеобразовательных учреждений, социально-экономическим положением села, их можно классифицировать в три группы:

1. Проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.
2. Проблемы, связанные с квалификацией учителей МКНШ и существующей системой их подготовки, переподготовки.
3. Проблемы, связанные с учебно-методическим, материально-техническим обеспечением МКНШ.

Процессы, происходящие в обществе и в системе образования свидетельствуют о нарастающей тенденции к снижению социального статуса сельской школы. Существующая система образования характеризуется наличием в ней целого ряда взаимосвязанных

недостатков и противоречий. Анализ системы образования показывает, что она переживает кризис и нуждается в основательной помощи государственных органов и общественности.

Подготовка учителей в педагогических учебных заведениях должна быть направлена не только на крупную среднюю и начальную школу, но и на возможность работы в малокомплектных сельских школах. Программно-методическое обеспечение образования на селе не всегда направлено на дифференцированный подход и разноуровневость преподавания предметов; не всегда учитывается специфика сельских образовательных учреждений.

Важным направлением для различных сфер педагогической деятельности является способность осуществлять личностно-ориентированное обучение, развитие и воспитание, овладение современными технологиями педагогической деятельности, способствующими развитию мышления и творческого потенциала личности. Одной из ценностей педагогического образования на селе становится способность педагога органически связать обязательный компонент содержания образования с местными особенностями, их исторической, географической, экономической, социальной спецификой, эффективно использовать школьный (местный) компонент содержания образования.

Изменение педагогического процесса в школе обусловлено глобальными тенденциями, протекающими в мире в целом, социально-политической и экономической ситуацией в нашей стране. Однако инновационные явления в области образования наталкиваются в первую очередь на внутреннее сопротивление - конечно, для реализации новой цели и содержания образования необходимы изменения форм и методов обучения и воспитания, необходимо новое мышление, называемое некоторыми авторами "нелинейным". Педагоги, способные меняться в ходе занятий, учиться, обучая, готовые работать над открытием нового для себя, могут формироваться только в среде, постоянно подверженной флуктуациям внешней информации. Такое познавательно-деятельностное пространство, в котором проектируется современный педагогический процесс, может быть создано только при использовании мирового информационного пространства интернет, открытого доступа к богатейшим информационным ресурсам и возможностям свободных межличностных коммуникаций.

Малокомплектная школа в силу своей специфики обладает рядом преимуществ перед обычной: глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьёй, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним

учеником и др. Однако эти преимущества, как правило, не реализуются. В большинстве случаев на учебную деятельность и преподавание в малокомплектной школе оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие учреждений культуры, более низкий образовательный уровень населения и др. Отсутствие в малокомплектной школе параллельных классов не позволяет укомплектовать школу педагогами-предметниками. Использование общей методики обучения в классах с малой наполняемостью приводит к чрезмерному эмоциональному напряжению учащихся и учителей и низкой эффективности учебно-воспитательных методов. Несмотря на известные недостатки и высокие экономические затраты на содержание малокомплектной школы, их наличие в системе образования считается обязательным, поскольку они являются важным социальным фактором.

Процесс обучения математике в МКШ имеет ряд особенностей, отличающих его от аналогичного процесса в начальной школе обычной школы. Это обусловлено спецификой организации педагогического процесса в МКШ, т.к. работа в нестандартна и порой неповторима, сложна.

Управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся МКШ - сложная задача, требующая от учителя большого напряжения интеллектуальных и физических сил, высокого педагогического мастерства, профессионализма, гибкости в выборе методов, приемов и средств, обучения и воспитания. Ведь в каждый момент урока он должен реализовать как общее, целое, так и его части; одновременно руководить работой одного класса и самостоятельной работой другого класса. Он должен готовить в 2 -3 раза больше уроков и в тоже время сочетать их друг с другом в единое целое, чтобы оптимальным был педагогический эффект.

Существенная особенность МКШ любого типа - малая наполняемость или предельно малая наполняемость. В этих условия учитель психологически должен быть готов к тому, что подготовленный им урок надо будет “на ходу” перестраивать, менять его тип, структуру, сочетание видов учебно-познавательной деятельности в зависимости от того какие ученики отсутствуют на уроке.

Работа учителя начальных классов имеет свои преимущества и ряд негативных особенностей, которые должны учитываться при организации процесса обучения.

#### Положительные стороны МКШ:

- классному руководителю легче работать, быстрее узнает учеников, их интересы, семьи.
- хорошая дисциплина;

- обучение в МКШ сближает детей.
  - Классу МКШ свойственно явление “камерности”, “групповой изоляции”. В условиях МКШ диапазон разнообразий в представленности индивидуально-психических особенностей детей любого класса (восприятие, память, воображение и т. д.) выглядит совсем иначе, чем в обычных школах. Он значительно меньше по размерам, менее плотен по насыщенности различными характеристиками, что значительно упрощает работу учителя, позволяет индивидуализировать процесс обучения. Исходя из реальных возможностей, можно выделить и типологические группы учащихся: учащиеся с высшими, высокими, средними и низкими учебными возможностями. Для МКШ характерно отсутствие учащихся 1 группы, в основном присутствуют учащиеся со средними и низкими учебными возможностями. Малочисленность учащихся позволяет учитывать и лучше изучить индивидуальные особенности детей, хорошо знать домашние условия, в течении урока можно опросить каждого ученика, тем самым своевременно определить уровень его ЗУН.
  - Существенно сокращается время для проверки тетрадей, для подбора индивидуальных заданий.
  - Снимается вопрос дисциплины, хотя он в сельской школе не является острым.
  - учащиеся более старших классов оказывают помощь младшим, т.к. они ежедневно находятся в одном помещении.
  - учитель начальных классов МКШ может широко использовать межпредметные связи (возможность широкого использования МПС исключает дублирование учебного материала разными предметами; использование МПС по вертикали и по горизонтали)
- Однако МКШ имеет больше отрицательного:
- отсутствие или малочисленность учительского коллектива, который способствует росту творческой активности учителя.
  - повышенная нагрузка учителя при подготовке к урокам.
  - учитель вынужден работать с каждым классом не более половины урока, а остальное время организовывать самостоятельную работу.
  - внимание учителя рассредоточивается между двумя и более классами.
  - при выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить помощь учителя.
  - затруднена коллективная работа, т.к. нет полноценного разновозрастного коллектива.
  - учащиеся вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны других классов.

- учащиеся МКШ на протяжении длительного времени имеют минимальную возможность говорить, рассуждать на уроке, не учатся выражать свои мысли, слушать других.
- В исследованиях Фетискина Н.П. установлено, что в процессе обучения в МКШ осуществляется на фоне достаточно выраженных отрицательных психо-эмоциональных состояний. Доминирует безразличие (у 35% обследованных), скука (30%), аффект в форме плаксивости (18%), напряженность (14%), психологическое пресыщение (6%), монотония (10%).

Уместно охарактеризовать некоторые из них. В частности монотония - неспецифическое психическое состояние, связанное с состоянием однообразия и обусловленное отрицательными изменениями на мотивационно-целевом уровне, негативно отражающееся на психофизиологической и трудовой активности личности.

Психологическое пресыщение - психологическое состояние, возникающее на фоне крайне негативного отношения к деятельности и проявляющееся в непреодолимом стремлении прервать ее продолжение, чрезмерной психофизиологической напряженности и ухудшения эффективности работы.

Фетискиным Н.П. Выделены следующие причины низкого эмоционального фона учебного процесса:

#### 1. Дидактические детерминанты:

- трудность усвоения учебного материала, этому “способствует” слабая материальная оснащенность процесса обучения, отсутствие наглядных пособий, методической литературы;
- однообразие в структуре уроков;
- отрицательное отношение у учащихся к самостоятельной работе (от 42 до 66% учащихся).

#### 2. Организационно-методические детерминанты:

- высокая плотность педагогического общения, приводящая к возникновению психологического перенасыщения;
- одновременное обучение учащихся разных возрастных групп и классов;
- неразработанность оптимальной структуры урока и адекватных методов обучения, свойственных МКШ.

#### 3. Психологические детерминанты.

- отсутствие интереса к учению;
- снижение познавательного интереса - следствие психологического пресыщения, эмоциональных и физических перегрузок.
- неумение слушать, организовать себя;
- отсутствие полноценного классного коллектива.

Несмотря на определенные трудности работы учителя в МКНШ многие учителя работают без второгодничества, дают глубокие и прочные знания ученикам, навыки самостоятельной работы. Учителя малокомплектных школ имеют богатый опыт организации внеклассной работы, в частности по математике. Ими практикуются такие мероприятия как КВН, смотры знаний, взаимопомощь и дополнительные занятия, игры соревнования типа “Считай, отгадывай смекай”, математические олимпиады.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса связаны с:

- необходимостью проведения одним учителями учебных занятий с учащимися двух (трех, четырех) классов одновременно в одном помещении;
- необходимостью преподавания учителями в основной и средней школе разных предметов;
- психической нагрузкой, которой подвергается и учитель, и ученик, связанной с работой в условиях классов-комплектов;
- невозможностью создания внутришкольных предметных объединений для обмена опытом преподавания и повышения профессионального уровня педагогических кадров в связи с малокомплектностью педагогического коллектива;
- отсутствием возможностей для систематического обмена опытом преподавания между учителями опорных (базовых) и малокомплектных школ;
- варьированием коллектива учащихся и классов, что влияет на комплектацию классов, технологию планирования и составление расписания уроков.

Серьезные трудности также связаны с тем, что дети, приходящие в первый класс школы, не готовы к организованной познавательной деятельности, так как в сельской местности отсутствуют дошкольные образовательные учреждения. Большинство детей приходят в первые классы, не имея предшкольной подготовки. В этих условиях, для обеспечения результата обучения в соответствии с Государственным стандартом образования, учителям приходится прибегать к дополнительным мерам

Выполнение в полном объеме учебной программы остается наиболее сложной проблемой в МКШ, хотя методика изучения учебного материала в каждом классе в ней не отличается от обычной школы. Качественное выполнение программы в условиях МКШ возможно при выполнении следующих условий:

- Если учитель осознает специфику уроков в МКШ.

- Если учитель имеет соответствующую теоретическую и практическую подготовку по проблеме организации процесса обучения предмету в МКШ.
- Если учитель оснащен необходимыми ЗУН по методике организации своей обучающей и учебной деятельности учащихся.
- Если разработан оптимальный вариант работы каждого класса в рамках отдельного урока.

## **2.2 Особенности организации педагогического процесса в начальной малокомплектной школе.**

Малокомплектные школы бывают:

- начальной ступени обучения (с контингентом до 40 человек);
- основной ступени обучения (с контингентом до 100 человек);
- старшей ступени обучения (с контингентом до 280 человек).

Эффективность учебного процесса в МКНШ зависит от:

- педагогической целесообразности и правильности комплектования классов, их рационального объединения в комплект;
- оптимального составления расписания уроков;
- выбора эффективных методов и форм воспитания и обучения, правильного сочетания и рационального использования их в технологическом процессе;
- определения наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- правильного сочетания урочных и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- рационального чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя;
- формирования у детей умения учиться самостоятельно приобретать знания;
- научной диагностики развития, уровня, обученности и воспитанности школьников;
- систематического контроля знаний, умений, основанного на принципах гуманистической педагогики;
- разумного руководства разновозрастными детьми;
- применении технических средств обучения;
- построения учебно-воспитательного процесса на основе принципа личностно-ориентированного обучения.

Существует **два подхода к объединению классов** в комплекты: смежный и разновозрастные. С педагогической точки зрения наиболее применима организация разновозрастных классов, что позволяет организовать работу в переменных парах, самостоятельную работу



учащихся старших классов и высвободить время учителя для организации занятий с младшими школьниками, требующих усиленного внимания. При объединении двух классов в один класс-комплект число учащихся не должно превышать 25, при объединении трех или четырех классов не более 15. В условиях начальной ступени школы возможны следующие варианты объединения учащихся в классы-комплекты: 2 + 3, 3 + 4, оптимальное - 2 + 4.

Учащихся первых классов не следует включать в класс-комплект. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Дети этого возраста легко отвлекаются, не способны к длительной сосредоточенности, возбудимы, эмоциональны. У каждого ребенка, поступающего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Таким образом, для формирования у учащихся первых классов положительных мотивов к учебной деятельности, создания ситуации успешности, для обеспечения процесса адаптации, рекомендуется обучать первоклассников в классе со своими сверстниками, не создавая комплекта.

При необходимости объединения трех или четырех классов (1 + 2 + 3 + 4) в один класс-комплект следует применять скользящий график организации учебных занятий для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения. Большое значение имеет распределение начальных классов между учителями. В двухкомплектной школе целесообразным считается такое распределение классов, когда один учитель ведет 1 и 3, другой 2 и 4 классы. Такое распределение дает возможность учителю уделять больше внимания учащимся 1-х и 2-х классов, не имеющих достаточного навыка самостоятельной работы, в то же время как учащиеся 3 и 4 классов лучше подготовлены для выполнения самостоятельных и практических заданий.

Если число учащихся 2-х классов составляет 30 и более человек, то каждый учитель занимается с отдельным классом. Если в школе 3 класса (1, 2,3 или 4) и два штатных учителя, то наиболее опытный учитель должен вести два класса (в первом случае 1 и 3, а во втором - 2 и 4, 2 и 3 или 3 и 4). Ни в коем случае нельзя делить какой-то класс пополам, чтобы уравнивать нагрузку учителей. Практика учителей показывает, что при работе в однокомплектной школе с 1 и 3 классами до 10 учащихся целесообразно первые два урока проводить только с первым классом, хотя бы первую четверть, где один учитель одновременно ведет четыре (1,2, 3,4) класса, и с контингентом до 15

человек, где один учитель одновременно ведет три (1, 2,3 или 2, 3, 4 и т.д.) класса, целесообразно первый урок проводить с одним 14 первым классом в течение первого полугодия. В третьей четверти первый урок можно передать 2 классу, а в четвертой четверти -3,4 классам.

Имеется положительный опыт работы, когда в одноклассной школе практикуется 6 уроков по 30 минут вместо 4-х уроков по 45 минут, с тем чтобы общая продолжительность работы учителя, включая перемены, не превышала 4 астрономических часа. В этом случае при работе с тремя классами целесообразно первые два урока проводить с одним (первым), следующие два урока с тремя (1, 2, 3), а в последние два урока только с 2 и 3 классами. Такой расклад часов по классам отводится в первом полугодии, а в третьей четверти два первых урока передаются 2 классу, а в четвертой четверти - 3 (или 4) классу. Такое распределение уроков позволит учителю в 1 четверти научить учащихся первого класса читать, писать, решать задачи и примеры, а в последующих четвертях восполнить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся других классов. Однако при указанном соединении трех или четырех классов ни в коем случае нельзя допускать объединение учащихся для каких-либо общих занятий, кроме физкультуры и музыки и пения. При этом необходимо иметь в виду, что совместные занятия по физкультуре или музыке должны проводиться с учетом требований программы для каждого класса в отдельности. Например, подготовительная часть уроков физкультуры может состоять из общих упражнений для двух классов (1, 2 и 3,4) и отдельные упражнения для каждого из них в соответствии с программой. При проведении основной части уроков физвоспитания учащиеся каждого класса должны упражняться в беге, прыжках и т.д. в соответствии с требованиями и нормами программ для каждого класса, а массовые физкультурные игры для детей могут быть общими для учащихся 1, 2 и 3, 4 классов. Такие же требования предъявляются и к урокам музыки и пения. Учитель малокомплектной школы должен знать, что уроки физкультуры, музыки и пения должны проводиться только под руководством учителя и оставлять учащихся одних для самостоятельного выполнения какого-либо задания категорически запрещено.

Учитель малокомплектной школы руководствуется в своей деятельности интегративным подходом в обучении на основе принципа внутрипредметной и межпредметных связей. Специфические условия в МКНШ обязывает его обращать особое внимание на правильное сочетание работы класса под руководством учителя и самостоятельной работы учащихся на уроке. Учитель должен распределить время между двумя, а часто и четырьмя классами таким образом, чтобы, когда он

работает с одним классом, ученики других классов выполняли работу самостоятельно. В учебной деятельности учитель МКНШ овладевает современными технологиями, методами и механизмом их реализации, позволяющими добиваться качества обучения (УДЕ - укрупненные дидактические единицы), работа в парах сменного состава, разноуровневая дифференциация, умелая организация самостоятельной работы (СР), блочно-модульный способ работы, педагогика сотрудничества, взаимообучение и в разновозрастных группах учащихся и др. Многолетний опыт учителей показывает, что учителю легче вести уроки с двумя классами по одному предмету (например, по математике, казахскому или русскому языку), чем по двум разным предметам. На этих уроках есть возможность широко использовать самостоятельные виды работы учащихся, а также такие предметы, как познание мира и литература намного больше требуют от учителя непосредственных занятий с учащимися. Имеется в виду рассказ, беседа учителя, демонстрация сюжетных картин, таблиц, диафильмов, организация экскурсий и т.д. Поэтому опытные учителя ставят в расписание эти предметы в сочетании с изобразительным искусством, математикой, письмом в младших классах.

В настоящее время установлен следующий порядок расчета штата и оплата труда учителей 1-4 классов:

- при наличии двух начальных классов с общим контингентом учащихся в них до 30 человек, трех начальных классов с общим контингентом учащихся до 15 человек, четырех начальных классов с общим контингентом учащихся до 10 человек - учащиеся объединяются в класс-комплект, с которым занимается один учитель; если число учащихся в двух начальных классах составляет 30 и более человек, то каждый учитель занимается с отдельным классом; если учащихся в трех начальных классах 15 и более человек, а в четырех начальных классах 10 и более человек, то учащиеся объединяются в два класса-комплекта, с каждым из которых занимается один учитель.

Заработная плата учителям выплачивается за фактическое число часов преподавательской работы в неделю, но не выше, чем предусмотрено по учебному плану, принятому в РК, по входящему в класс-комплект классу, имеющему наибольший объем учебной нагрузки.

Пример.

В класс-комплект включены I класс и III класс. По учебному плану объем часов установлен в I классе - 20 часов и III классе - 24 часа. Наибольший объем часов установлен по III классу - 24 часа.

I. При трех начальных классах один учитель может вести занятия с одним классом, второй учитель - с классом-комплект; при четырех классах - один учитель ведет занятия с одним классом, второй - с классом-комплект. В этом случае учителю, работающему с этим классом-комплект в одну смену, заработная плата выплачивается за 24 часа в неделю.

В малокомплектных начальных классах, где занятия должны вести два учителя, в случае отсутствия второго учителя по болезни и другим причинам, допускается работа одного учителя в две смены. При этом доплата за классное руководство и проверку тетрадей должна производиться как за один класс (класс-комплект) в вышеуказанных размерах в зависимости от общего количества учащихся.

### **2.3 Учебно-методическое, материально-техническое обеспечением МКНШ.**

Специфика МКШ требует, чтобы учебные пособия способствовали управлению самостоятельной работой школьников. Но действующие учебники не обеспечивают нужный методический уровень самостоятельной работы при обучении младших школьников в МКШ. Поэтому учителя, методисты, научные работники высказывают предложение создать не только тетради и учебники для МКШ, но и УМК (Учебно-методический комплект), который отвечал бы специфике школ данного типа.

Кроме учебников и тетрадей в УМК должны войти: вкладыши с раздаточным материалом, для обеспечения игровой деятельности всех учащихся, таблица динамического характера, звукозаписи устных вычислений и математических диктантов, раздаточный материал игрового характера, транспаранты к графопроектору по обучению решению задач.

В настоящее время нет специальных пособий, разработанных для МКНШ. В советский период (с 1987г.) выпускалось рабочее место для учителя МКШ - стенка- шкаф с комбинированными классными досками, экранами, емкостями для хранения всего учебного оборудования со столом учителя (ТСО). Однако все эти пособия давно морально и физически устарели.

К оборудованию, специально предназначенного для МКШ в первую очередь относят простое лингафонное устройство, которое широко применяется для организации самостоятельной работы учащихся. Имеется положительный опыт использования различных средств наглядности, где усиливается управление самостоятельной работой школьников путем ее алгоритмизации, применение на уроках МКШ алгоритмов в виде демонстрационных таблиц, тетрадей-

блокнотов с алгоритмами, справочников, учебных звукозаписей с алгоритмическими предписаниями.

Как показывает практика, многие учебные пособия для обычной школы могут быть приспособлены для МКШ. Прежде всего доска, переносная доска, наборное полотно, карточки для с дополнительными указаниями, небольшие по объему, но разнообразные по содержанию, задания можно давать с помощью магнитной доски, при демонстрации опытов и объемных пособия используют специальные подставки. Для экономии времени заранее вывешивают пособия и закрывают их. Многие учителя для демонстрации фильмов применяют занавески по высоте сидящих учеников. Все эти дополнения и изменения оборудования обеспечивают нормальные условия для организации учебно-воспитательного процесса в МКШ.

*Вопросы к теме.*

1. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам обучения в МКШ. Назовите их причины.
2. Каковы особенности организации обучения первоклассников в условиях МКШ.
3. С чем связаны проблемы организации учебно-воспитательного процесса в МКШ? (назовите и проанализируйте причины их появления).
4. Расскажите о особенностях расчета штатов и оплате труда учителей 1-4 классов МКШ.
5. Что представляет собой информационный фонд малокомплектной школы. Его назначение.

### **Тема 3 Планирование уроков в малокомплектной школе.**

#### **3.1 Особенности планирования обучения в МКШ**

В малокомплектной начальной школе условия таковы, что требуют на каждом уроке обязательно проводить самостоятельную работу с учащимися каждого класса. В то время как ученики одного /или двух - в одноклассной школе/класса самостоятельно выполняют учебные задания, учитель объясняет новый материал, спрашивает, разъясняет очередное задание - занимается с учащимися другого класса.

Таким образом, самостоятельная работа учеников одного из классов - условие нормальной учебной деятельности учащихся другого /или других/ и обязательным компонентом урока в малокомплектной начальной школе. От

умения учителя чередовать занятия под своим руководством и самостоятельную работу во многом зависит успех урока. Относительно частые переходы от работы под руководством учителя к самостоятельной особенно необходимы в первом полугодии первого года обучения. Число этапов урока в 1-м классе может быть сокращено, в других же классах увеличено время на работу под вашим руководством. Необходимость разной организации уроков в малокомплектной школе в 1 и 2 полугодии очевидна.

При планировании работы с учениками очень важно предусмотреть:

- краткую проверку уровня знаний и усвоения программного материала;

- объяснение материала на основе самостоятельно проведенной ребятами

подготовки к усвоению новых знаний.

Содержание эффективной самостоятельной работы на уроке может включать:

- самостоятельное повторение по учебнику или по другим источникам изученного программного материала, необходимого для усвоения новых знаний на этом уроке;

- упражнения для первичного закрепления изученного на уроке материала с

использованием примеров, преподанных учителем, и детально разработанных

учебных заданий с элементами алгоритмизации;

- различные виды тренировочных упражнений с опорой в необходимых

случаях на таблицы и памятки, специально разработанные учителем, а также с постоянным обращением к теоретическим сведениям и правилам, изложенным в учебнике.

Во всех случаях для правильной организации самостоятельной работы целесообразна подробная разработка учебных заданий, которые должны содержать, кроме формулировки самого задания, указания на рациональную

последовательность действий, выполняемых учениками. Учитывая, что темп самостоятельной работы у детей разный, рекомендуется предусмотреть и заранее записать на доске или на карточках резервные задания, которые справившиеся с самостоятельной работой ученики могут выполнять без особых напоминаний и указаний учителя.

При проведении урока нужно учесть, что в малокомплектных классах нужен иной стиль общения - более приветливый, семейный. Интонация, общее настроение и эмоциональный фон, на котором

протекает разговор с детьми, доверительность, тщательный отбор слов - все это необходимые компоненты педагогического общения.

Особое внимание обратите на темп своей речи. При ускоренном темпе сообщения учебная информация не воспринимается осознанно, а при низком - нерационально расходуется время урока. Оптимальным является темп речи

120-130 слов в минуту, это чуть ниже нормального темпа разговорной речи

/около 150 слов в минуту/.

В связи с тем, что нагрузка на учащихся в малых классах возрастает во

много раз, не следует злоупотреблять интенсивным опросом, т.к. он сковывает мыслительную деятельность школьников, ведь им нелегко отвечать по многу раз на каждом из четырех-пяти уроков. Кроме того, непрерывный контроль ведет к мелочной опеке, лишает ребят самостоятельности, ведет к эмоциональной перегрузке, утомлению.

Приемы, предупреждающие утомляемость учеников:

- дидактические /использование и чередование различных видов деятельности на уроке - 7-9 видов в начальной школе, активные формы урока, проведение нестандартных уроков/;

- психологические /активизация различных видов внимания, мыслительных

- операций, создание психологического комфорта в классе/;

- технические /физкультминутки, сокращение продолжительности урока до

35-40 минут, паузы до и после постановки вопроса, повторение важнейших мыслей, понижение или повышение голоса во время изложения материала с тем, чтобы усилить его эмоциональное воздействие.

Интересные данные по организационной структуре современного урока

получены П.Урбетисом и В.Валентиновичюсом, которые изучили изменение

работоспособности школьников в ходе урока: с 1-й по 4-ю минуту урока ребята способны усвоить около 60% информации, с 5-й по 23-ю - около 80%, с 24-й по 34-ю - около 45-5-% и с 35-й до конца урока - до 6%.

В условиях малокомплектной школы между учителем и учеником легко возникает обратная связь, позволяющая оперативно изменять методику обучения, темп изложения учебного материала, регулировать сложность и объем учебных заданий. Однако такую диалоговую связь учителя и ученика ни в коем случае не стоит использовать для

ежедневного выставления отметок, в этом случае отметка утратит свою роль.

В классах с малой наполняемостью за счет сокращения времени на организационный момент, на повторение и проверку домашнего задания, а также на объяснение нового материала можно обеспечить усвоение учебного материала в основном на уроке и в результате существенно сократить объем домашнего задания. Особого внимания заслуживает организация и планирование однопредметных и однопредметных уроков в объединенных классах. Суть в следующем. Многие темы программ начального обучения повторяются в каждом классе, но на разном уровне. Есть, следовательно, возможность так спланировать учебный процесс, чтобы уроки по этим темам проводить одновременно во всех классах. При этом часть времени на таких уроках может быть использована для рассказа, беседы, демонстрации опытов, картин, таблиц и т.д., рассчитанных на учащихся всех классов, а в течение остального времени ученики каждого класса работают над отдельными заданиями.

В учебном процессе малочисленной школы большую роль могут сыграть экскурсии, если они хорошо организованы. Вот несколько рекомендаций по проведению экскурсий:

1. Учебные экскурсии целесообразно проводить одновременно с учениками всех объединенных в комплект классов. В отдельных классах их можно проводить до изучения соответствующей темы, используя в последующем на уроках собранный учащимися материал и результаты их наблюдений.
2. Для рационального использования времени, отведенного на экскурсию, необходимо тщательно подготовить учеников к проведению наблюдений; провести наблюдения во всех объединенных классах по заданиям, оставленным отдельно для каждого класса; подвести итоги экскурсии на месте ее проведения.
3. Как и обычные уроки, экскурсия позволяет сочетать занятия с учителем /вступительная и обобщающая беседы, исправление ошибок/ и самостоятельную работу учеников /наблюдение по заданиям, сбор материалов/.
4. Результаты наблюдений рассматриваются отдельно в каждом классе в связи с изучаемым в них программным материалом.

*Как составить план урока в малокомплектной школе?*



План урока должен отражать его специфику. Поэтому в малокомплектной

школе удобнее пользоваться комплексным приемом поурочного планирования. Особенность его в том, что в одном и том же плане урока параллельно определяется содержанием учебных занятий в двух или нескольких классах и общая их организация. План должен быть максимально кратким, но в то же время содержать материал, необходимый для проведения урока. В нем четко формируется тема урока, цели и названия этапов, вопросы и т.д. В плане следует отразить содержание заданий для самостоятельной работы. Вопросы, задания, примеры, задачи из учебников переписывать нет необходимости, достаточно указать страницу учебника и номера заданий. Задания, подготовленные самим учителем, можно записать либо в план, либо на отдельные карточки, на которые в плане урока делается ссылка. В плане урока следует включить

дополнительный материал /вопросы, задания/, который может быть использован в беседе или дан ребятам, досрочно справившимся с основным заданием. В плане урока должны быть указаны учебные пособия, использованные на нем. Называйте их по мере использования на запланированных этапах урока. Большое значение имеет точное время начала и окончательное каждого этапа урока. Это поможет вам полнее реализовать задуманную организацию детей.

Объединение классов возможно проводить периодически или в некоторой системе для прохождения однотемных вопросов. Работа учителя основана на известных в дидактике принципах работы МКНШ и предусматривает:

- построение отдельных уроков или системы на однородном учебном материале;
- чередование работы учителя с классом и самостоятельной работы учащихся, причем не только внутри одного класса, но и совместной самостоятельной работы учащихся всех объединенных классов;
- использование групповой, парной форм организации работы учащихся на однородном учебном материале;
- использование методов взаимного обучения, позволяющих детям не только овладевать знаниями и умениями, но и учиться передавать их;
- изменение сложившихся стереотипов общения в малочисленном классе, увеличения общения, в моделях «ученик-ученик», «ученик-группа».

Специфическая особенность урока в малокомплектной начальной школе состоит в том, что при одновременных занятиях с двумя-тремя классами учитель непосредственно уделяет ученикам в половину или втрое меньше времени, чем в обычных условиях, а остальную часть учебного времени, в силу необходимости, отводит самостоятельной работе учащихся. Один из важнейших факторов дальнейшего совершенствования работы МКНШ улучшение организации и проведение самостоятельной работы учащихся.

Много зависит от правильного объединения классов в комплекты, от умелого планирования учебного процесса, методов работы, а главное - от содержания уроков.

Организация учебного процесса определяется следующими факторами: структурой комплекта (объединение классов для занятий с одним учителем), расписанием занятий, планированием уроков, организацией труда учителя в ходе уроков.

Целесообразно объединение в комплект разновозрастных классов, так как учитель сможет больше времени заниматься с младшими детьми (ученики старшего класса лучше подготовлены к выполнению самостоятельной работы) - особенно в начале учебного года. Возможно объединение учеников и смежных классов, есть возможность проводить периодически однотемные занятия. Сразу в 2-х смежных классах, используя незначительные различия возрастных особенностей детей и близость программных требований (особенно уроки русского языка, где линейно-концентрический принцип обучения). Подобная организация существенно облегчает деятельность учителя, повышает удельный вес занятий под руководством учителя, в общей учебной работе учеников каждого класса.

При составлении расписания важно учитывать особенности разных учебных предметов с точки зрения возможности организации самостоятельной работы детей на уроке. Поэтому традиционно при составлении расписания в МКНШ объединение уроков по таким предметам, один из которых дает больше, а другой меньше возможности для самостоятельной работы учеников.

На уроках русского языка, труда, ИЗО, отдельных уроках математики такая возможность представляется больше, чем на уроках литературы, познания мира.

Работоспособность учащихся на последних уроках снижается, поэтому, как правило, эти уроки используются для занятий физкультурой, трудом, рисованием и музыкой.

Все эти факторы следует учитывать при составлении расписания уроков.

### **3.2 Календарное, четвертное, тематическое и поурочное планирование.**

Ни одно расписание не может рассматривать как идеальное, не подлежащее изменению в ходе работы. По ходу изучения программы может получиться так, что на первом уроке у учителя совпадает объяснение материала во всех 3-х классах. Учитель может пересмотреть сочетание уроков внутри этого дня, поставив, например, урок труда первым в одном из классов. Такая подобность может возникнуть и в дни контрольных работ, которые экономнее проводить одним уроком, например, в одном классе контрольный диктант, в двух других - контрольные работы по математике. Перестановка последовательности уроков внутри одного дня может понадобиться и для проведения однопредметных уроков.

При планировании уроков учитель в зависимости от его содержания и дидактических целей определяет время на подготовку учеников к усвоению нового материала, на его объяснение и закрепление. Особое внимание приобретает переход учителя от работы с одним классом к занятиям с другим, т.е. чередование самостоятельной работы под непосредственным руководством учителя. Единой структуры не существует. Структура урока определяется числом, последовательностью и связями этапов.

На традиционных уроках это: момент, проверка домашнего задания, основное содержание, организационное завершение урока. На уроке развивающего обучения: постановка учебной задачи, нахождение способов решения задачи и контроль за найденным способом решения. Учитель, поработав с одним классом, должен переключиться на занятия с другим классом.

Необходимо учитывать, что для того, чтобы ученики не отвлекались от самостоятельного выполнения заданий, когда учитель занят другим классом, надо формировать у детей произвольное внимание (оно развито еще слабо у младших школьников), память.

При планировании уроков с несколькими классами, из которых один - четвертый, учителю необходимо выделить больше времени для занятий с четвероклассниками, так как сложность изучаемого материала обуславливает необходимость постоянного руководства, разъяснений и помощи учителя. Как в двухкомплектной, так и в однокомплектной школе выделяется больше времени на работу непосредственно с учителем: 1) в младших классах; 2) в тех классах, где выше трудность изучаемого или повторяемого материала.

Следует предусмотреть и заранее записать на доске или на карточках резервные задания, которые ученики должны выполнять без особых

напоминаний после того, как справились с устной или самостоятельной письменной работой.

Особое внимание заслуживает организация и планирование однотемных уроков в объединенных классах. Так как многие темы в каждом классе повторяются (русский язык, познание мира) на разном уровне, есть возможность так спланировать учебный процесс, чтобы уроки по этим темам проводить одновременно во всех классах: при первом часть времени на таких уроках может быть использована для рассказа, беседы, демонстрации опыта, картин, таблиц, рассчитанных на учащихся всех классов, а в течение остального времени ученики каждого класса работают над отдельными заданиями.

Возможны следующие варианты организации одновременных занятий учителя с несколькими классами:

1. Весь урок выделяется на коллективную работу учеников всех объединенных классов с учителем. В ходе общей беседы учитель ставит разные вопросы ученикам различных классов.

Общую часть урока составляют объяснение материала (постановка учебной задачи и нахождение способов решения задачи -- в развивающем обучении), беседа по наиболее важным вопросам темы и ее обобщение, а остальное время урока отводится на самостоятельную работу.

2. Широко могут применяться уроки по выполнению учениками объединенных классов одной и той же практической работы или одного и того же упражнения, но с дифференциацией заданий ученикам различных классов, а в некоторых случаях (труд, познание мира) с элементами разделения труда.

3. Уроки ИЗО, музыки и пения, физического воспитания и труда проводят, как правило, однотемные во всех объединенных классах.

В малокомплектной школе удобнее пользоваться не предметным, а комплексным приемом поурочного планирования.

Этапы урока 1 . от ... ч ... мин 2. до ... ч ... мин	Тема, содержание и организация работы	
	1 класс	3 класс

Пример организации урока в 1-3 классах, рекомендуемый для 2 полугодия.

Этап	Время	Организация работы по классам
------	-------	-------------------------------

ы			
1	3	Работа с учителем. Проверка домашней работы. Объяснение задания для самостоятельной работы.	Самостоятельная работа. Самопроверка или взаимопроверка домашней работы .
2	20	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения.	Объяснение нового материала, первичное
3	10	Работа с учителем. Проверка результатов работы. Обобщение. Задание для последующей работы.	Самостоятельная работа. Первичное закрепление (упражнения, составление задач по заданному числовому материалу).
	2	Подведение итогов урока, задание на дом.	
Всего: Занятия с учителем. Самостоятельная работа.			

Технология составления календарного плана зависит от комплектации класса и от того, какой вид уроков избирает учитель для класса-комплекта. Если это разнопредметные уроки, то календарное планирование приближено к обычному. Если однопредметные, то два и более календарных плана размещают параллельно, учитывая возможность проведения однотемных уроков или фрагментов уроков. Например, для комплектации 1 и 2 классы можно составить планирование:

№	<i>Тема урока</i>		Дата урока
	1 класс	2 класс	
	1 четверть		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Вариант организации урока в 1-3 классах, рекомендуемый для 2 полугодия.

Этапы	Время	Организация работы по классам		
		1	2	3
1	3	Работа с учителем. Проверка домашней работы. Объяснение задания для самостоятельной работы.	Самостоятельная работа, выполнение тренировочных упражнений (примеры и задачи)	Самостоятельная работа. Самопроверка или взаимопроверка домашней работы.
2	20	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения (примеры, задачи)	продолжение	Работа с учителем. Объяснение нового материала, первичное закрепление
3	10	Работа с учителем. Проверка результатов работы. Обобщение. Задание для последующей работы	Самостоятельная работа. Работа с геометрическим материалом	Самостоятельная работа. Первичное закрепление (упражнения, составление задач по заданному числовому материалу)
4	10	Самостоятельная работа. Составление и преобразование задач	Работа с учителем. Проверка результатов работы, обобщение и выводы по пройденному материалу	
5	2	Подведение итогов урока, задание на дом		
Всего: Занятия с учителем		15 30	12 33	22 23
Самосто				

ятельная работа			
--------------------	--	--	--

Есть много положительного в уроке МКШ: малое число учащихся создает реальную основу для эффективного управления учебно-познавательной деятельностью; позволяет иметь информацию о ходе учебной деятельности каждого ученика, на любом этапе обучения. Учитель МКШ в состоянии оценивать не только саму деятельность и ее результат, но ее отдельные действия и эффективность. Отсюда вытекает объективность оценок и контроля, а также возможность оказать своевременную помощь.

В условиях зачастую слабой подготовленности учащихся МКШ оперативная помощь может и отрицательно сказаться на эффективности процесса обучения, когда незаметно для учителя перерастает фактически в работу за него, диктовку каждого шага работы учащегося.

Очевидно, на начальных этапах изучения нового материала непосредственное руководство учителем действиями школьника желательно и полезно, но в дальнейшем, по мере усвоения материала учеником, это руководство должно уступить место опосредованному управлению и наконец самостоятельности ученика, либо по образцу, либо с переносом в новую ситуацию, либо к творческим заданиям.

В исследованиях Суворовой Г.Ф., Зайкина М.И., Фетискина Н.П. и др. выявлены особенности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке - основной форме организации процесса обучения. Авторы выделяют феномен гиперопёки, сверхконтроля деятельности учащихся со стороны учителя.

Внимание учителя к ученикам усиливается за счет многократного прямого контакта учитель-ученик в ходе урока. Возникает напряженная и несвойственная большим классам перенасыщенность педагогического общения учителя с каждым отдельным учеником, причем не на отдельных этапах, а на протяжении всего урока.

Контроль за ходом учебно-познавательной деятельности в МКШ приводит зачастую к негативным последствиям: пребыванию детей длительное время в состоянии готовности к ответу; возникновению стресса ожидания, чувства страха в результате этого, к эмоциональным и физическим перегрузкам.

Для МКШ характерно снижение “престижа” отметки. М.И.Зайкин называет следующие причины этого:

- хотя школьная отметка важна для ученика, как отражающая достигнутый им уровень, обилие отметок снижает интерес к ней;
- большая накопляемость текущих отметок снижает влияние каждой отдельной отметки на четвертную;

- оценка, как средство утверждения в среде одноклассников в большом классе теряет эту функцию в малочисленном, т.к. положение в нем каждого ученика, как правило, однозначно определено.
- если в большом классе получение отметки связано со снятием эмоционального напряжения (теперь долго не спросят), в малом классе это невозможно, т.к. его еще не раз спросят и на этом и на следующих уроках;
- обилие отметок притупляет эмоциональные реакции на них детей и родителей;

### *Вопросы к теме.*

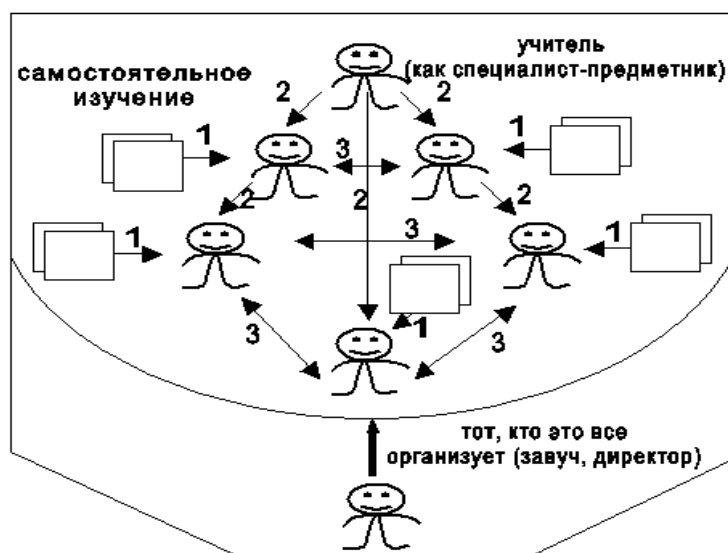
1. Технология составления календарно-тематического плана в совмещенных классах.
2. Календарные планы (одно-темные, одно-предметные, разнопредметные) по математике и русскому языку в МКНШ
3. Планы-конспекты уроков математики, русского языка и литературного чтения в МКНШ (формы записи, логика обдумывания урока).
4. Принципы составления плана-конспекта урока в малокомплектной школе.
5. Отличительные особенности планирования обучения в МКНШ (календарное, четвертное, тематическое и поурочное планирование).
6. Что включает в себя содержание эффективной самостоятельной работы на уроке?
7. Назовите приемы, предупреждающие утомляемость учеников.
8. Назовите особенности проведения экскурсий в МКНШ.

## **Тема 4 Особенности организации деятельности учащихся в процессе обучения в МКНШ.**

### **4.1 Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная работа. Особенности их организации.**

Принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектных сельских школах предложена Манук Мкртчян, она попыталась схематизировать ситуацию учебного процесса в малокомплектной школе. Причём такая ситуация может быть не только в малокомплектной школе.





Для ситуации этой школы характерно малое количество учеников. Какие бы занятия не организовались с таким составом участников, одним из главных средств в учебном процессе должен быть дидактический материал: книги, учебно-методические комплекты, компьютер – то, откуда ребёнок должен черпать для себя информацию. На схеме прямоугольником обозначен источник информации. Определённую часть материала ученики осваивают, работая самостоятельно. С помощью прямоугольника и стрелочки мы обозначим индивидуальную работу. Это первая ситуация.

Другой вид работы, который возможен в таком учебном процессе, – обучаться у знающего: учителя или ученика. На схеме это обозначено односторонней стрелкой. Это ситуация одностороннего обучения: учитель может обучать учеников любого уровня; ученики разного уровня могут общаться между собой в одностороннем порядке – один другого учит или проверяет. Это вторая ситуация.

Ученики, находящиеся на одном, близком уровне, могут иметь другую форму совместной деятельности: взаимообучение, взаимоконтроль, совместное обсуждение, т.е. нечто, что можно взаимно осуществлять. Это ситуация 3.

Такова принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектной школе. На этой схеме отражены основные виды работ:

- Парная работа (как правило, обучение в одну сторону; иногда может встречаться взаимообучение).
- Индивидуальная работа учеников.

По этой принципиальной схеме можно организовать учебный процесс в малокомплектной или малочисленной школе. Что же должен представлять из себя технолог (организатор учебного процесса) в малокомплектной школе? Во-первых, ему важно хорошо понимать эту

принципиальную схему. Во-вторых, у него в арсенале должно быть достаточно средств для организации индивидуальной работы.

Чтобы подготовить учителей для работы в малокомплектной школе, необходимо обеспечить освоение ими этой схемы, научить их организовывать разные процессы, ставить в разные ситуации, когда они вынуждены организовать такие процессы, дать средства для обучения (книги, дидактический материал и т.п.). Тогда они будут готовы организовать учебный процесс. Им необходимо организовать коммуникацию, постараться, чтобы люди в разных ситуациях друг друга понимали; учить учеников самостоятельно осваивать тот или иной материал; учить обучать других.

Конечно же, для подготовки учителя-технолога учебного процесса малокомплектной школы, ещё много чему должны его научить. Например, как он должен вести себя в ситуации 1, ситуации 2, ситуации 3. Это дополнительные схемы, которые должны лежать в основе образования учителей малокомплектной школы, которые нужно разрабатывать. Учитель должен ими владеть и на основе этих схем организовывать учебный процесс.

КСО - это коллективный способ обучения. КСО - это метод обучения, который позволяет включить в учебный процесс – диалогические пары.

Приемы и методы КСО:

- Взаимные диктанты в парах сменного состава
- Разучивание стихотворений
- Работа в парах сменного состава по карточкам
- Взаимообмен заданиями (ВОЗ)
- Методика работы по вопросникам .

Разновозрастная учебная группа (РВГ) формируется для организации самообеспечивающегося самообслуживающегося коллектива из разных классов для осуществления взаимопомощи и взаимоконтроля в учебном процессе. Учебный процесс обеспечивается коллективной организационной формой как ведущей наряду с другими организационными формами: индивидуальной, парной, групповой. Разумное комбинирование методик и организационных форм позволяет гибко строить учебные занятия, главная цель которых развитие способов мыследеятельности, коммуникативных умений, навыков коллективного труда, общепризнанных норм поведения и получения системы знаний.

## **4.2 Работа под руководством учителя и самостоятельная работа. Особенности их организации**

Отличительной особенностью уроков в малокомплектной школе является широкое использование всех видов раздаточного материала. Эта особенность также вызвана необходимостью проводить *ежеурочную* самостоятельную работу. Основные требования к организации самостоятельной работы таковы. Содержание и характер её определяется задачами конкретного урока и целью изучения всей темы, при этом содержание должно быть посильным, а характер деятельности разнообразным, чтобы в усвоении материала принимали участие разные виды восприятия и памяти (слуховая, зрительная, двигательная). Важно предусматривать в содержании самостоятельной работы постепенное наращивание трудностей. Содержание заданий должно быть доступно учащимся. Это означает, что формулировка задания четкая, лаконична, понятна ребёнку, характер задания предполагает, что ученик владеет необходимыми для его выполнения исполнительскими операциями, умениями и навыками. В зависимости от конкретных задач урока, подготовка учителя и учащихся, наличия средств обучения самостоятельная работа может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала: при подготовке к восприятию нового; при ознакомлении с новым; при первичном закреплении и совершенствовании формулируемых умений и навыков; при контроле и при повторении усвоенного.

Итак, самостоятельная работа является органической частью учебного процесса, поэтому методика её проведения определяется прежде всего задачами урока, особенностями формирования определенного вида понятий, подготовленностью учащихся. Планируя самостоятельную работу, учитель определяет: на каком этапе урока в каждом из классов самостоятельная работа наиболее целесообразна; что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения материалом: какими должны быть характер и форма задания.

Самостоятельная работа может проводиться по учебнику (с дополнительными пояснениями), в тетрадях с печатной основой, в рабочих тетрадях, непосредственно на карточках (особенно удобно для учащихся 1-2 классов). Приведем несколько примеров таких карточек.

Для отработки вычислительных навыков удобно использовать карточки, в которых специально отведены места для записи (с целью экономии времени и для упрощения записи). Например, после изучения темы внетабличного умножения и деления и правила о порядке выполнения действий (3 класс), можно предложить такую самостоятельную работу (в нескольких вариантах).

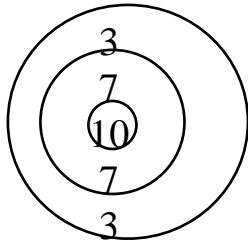
Карточка №1

Вычисли:

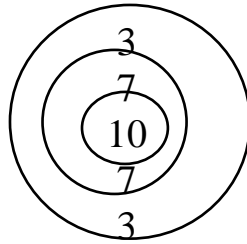
$5 \times 6 + 3 \times 4 =$	$(17 + 3) : 2 + 2 =$
1)	1)
2)	2)
3)	3)

Карточка №2

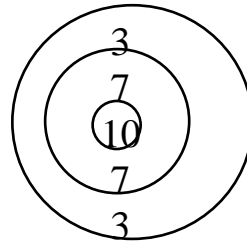
Подсчитай очки. Запиши выражения, используя знаки «х» и «+»



Жанболат



Сергей








Борис

Имя	Очки	Место

Карточка №3

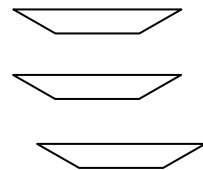
1. Дополни рисунок. Вставь числа так, чтобы задачи были обратными.

а) В трех вазах по      .

Сколько всего яблок?

Решение:

Ответ:



б) \_\_\_\_\_ яблок разложили по \_\_\_\_\_ в вазы. Сколько ваз понадобилось?

Решение:

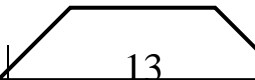
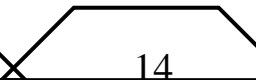
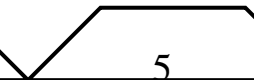

Ответ:

в) \_\_\_\_\_ яблок разложили в 3 вазы поровну. Сколько яблок в каждой вазе?

Решение:

Ответ:

Карточка №4.

			
$7 + \square$	$8 + \square$	$12 - \square$	$14 - \square$
$\square + 8$	$\square + 7$	$\square - 6$	$\square - 6$

6+□	□ +6	□ -8	13-□
□ +5	9+□	14-4	□ -8

### Карточка №5.

Заполни таблицы.

Уменьшаемое	80+20	100-10	60	50	70+30	20
Вычитаемое	12	52	41+9	24+20	45	13+10
Разность						

Слагаемое	24+10	37-20	52+7	74+5	45	67
Слагаемое	23	33	48	36	25-20	13-10
Сумма						

На уроках русского языка требуется регулярное повторение написания словарных слов. Однако, проводить частые словарные диктанты не всегда возможно. Поэтому уместно использовать карточки подобного вида. После выполнения работы дети могут самостоятельно сверить выполненную работу с эталоном.

### Карточка №1.

М...лина	К...пуста	П...нал	...сина	...бед
М...шина	К...ртофель	П...тух	С...лома	...вес
К...ртина	Р...кета	П...сок	Т...пор	П...суда
Кв...ртира	П...льто	М...тро	Г...рох	С...лдат

### Карточка №2.

З...вод	Комн...та	Г...рой	Л...пата	Г...тов
Н...род	С...п...ги	Ч...тверг	П...года	Ул...ца
Р...бота	Р...стение	Т...традь	П...том	П...тница
Р...бочий	Р..ст...яние	Д...журный	Р...бята	М...дведь

Большое внимание в начальной школе уделяется и домашней работе. Домашняя работа приучает учеников добросовестно относиться к своим обязанностям, воспитывая трудолюбие, ответственность, умение контролировать себя, преодолеть трудности .подготавливает к самообразованию и формирует первоначальные навыки организации труда. Но домашняя работа не должна подменять урок . Она вытекает из него и обслуживает его потребности . Так же характер и объём домашней работы определяется характером и объёмом работы,

выполненной на конкретном уроке и запланированной на следующие уроки. При этом объём домашней работы регулируется ещё и нормами времени на её выполнение (1 класс - без домашнего задания; 2 класс - до 1,5 часов ; 3 -4 классы - до 2 часов на все домашние задания). Обязательна систематичность домашней работы. У детей младшего школьного возраста не сформируется представление о ежедневном домашнем учебном труде , если они не будут получать задания на дом ежедневно. Бытующие в некоторых школах выражения " вы сегодня хорошо поработали на уроке, поэтому домашнего задания не получите" наносят большой воспитательный вред, приучая ребёнка видеть в домашней работе не радость познания, интереса учения, а наказание за недостаточно качественный труд на уроке. По степени трудности она не должна превышать работы, выполненной на уроке. В целом , система домашних заданий должна строиться так, чтобы каждое задание или группа заданий формировала или закрепляла, углубляла определённое конкретное умение, а сочетание продуктивных, конструктивных и творческих видов заданий обеспечивает всестороннее усвоение учебного материала учащимися и их развитие.

*Вопросы к теме.*

1. Особенности организации индивидуальной, групповой, парной, коллективной, фронтальной работы в МКНШ.
2. Приемы и методы КСО, используемые в МКНШ.

## **ЧАСТЬ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Тема 5. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в МКНШ**

### ***5.1 Особенности уроков в МКНШ***

Организованное обучение и воспитание осуществляется в рамках той или иной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление. В дидактике известны три основные системы организационного оформления педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным

процессом со стороны педагога. К ним относятся: 1) индивидуальное обучение и воспитание, 2) классно-урочная система и 3) лекционно-семинарская система.

Классно-урочная система в отличие от индивидуального обучения и ее индивидуально-группового варианта утверждает твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже и одного возраста, стабильное расписание. Основной формой организации занятий в рамках классно-урочной системы, по Я.А.Коменскому, должен быть урок. Задача урока должна быть соразмерна часовому промежутку времени, развитию учащихся. Урок начинается сообщением учителя, заканчивается проверкой усвоения материала. Он имеет неизменную структуру: опрос, сообщение учителя, упражнение, проверка. Основное время при этом отводилось упражнению. Дальнейшее развитие классического учения Я.А.Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил К.Д.Ушинский. Он глубоко научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока, в частности обосновал его организационное строение и разработал типологию уроков.

Урок является основной формой организации учебного процесса в современной школе. Он представляет собой более или менее законченный отрезок. Как форма обучения урок имеет следующие признаки:

- точно установленную продолжительность (обычно это отрезок времени в 40-45 мин, а в начальных классах он может составлять 30—35 мин);
- в каждой школе имеется твердое расписание уроков;
- на каждом уроке присутствуют учащиеся одного класса примерно одного возраста и состава;
- учитель осуществляет четкое планирование урока для решения образовательных задач;
- на уроке применяются различные методы и средства обучения, использование которых зависит от поставленных дидактических задач.

Особое место в системе образования имеет вопрос об организации уроков в малокомплектной школе. Малокомплектная школа отличается от остальных небольшим количеством учащихся. В ней организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста. Такие школы обычно существуют в поселках, аулах и деревнях, а также в поселках городского типа, в мелких же и крупных городах такой вид школ не распространен, потому что есть больше возможностей для создания школ с обычной комплектацией учащихся.

Малокомплектные школы в основном начальные, но среди них встречаются и средние. В РК существует несколько тысяч малокомплектных школ. По своему укладу малокомплектные школы похожи на большие семьи, где учителя — это родители, а ученики — их дети. Поскольку учеников в таких школах очень мало, то учителя хорошо знают каждого из них, следовательно, могут применять к ним индивидуальные методы обучения. В начальной малокомплектной школе могут работать всего 1—2 учителя, поэтому на них возложено еще много других обязанностей, кроме непосредственных обязанностей учителя. Они сами могут формировать классы и подходят к этому процессу творчески, исходя из индивидуальных особенностей учеников и конкретных условий существования школы в данной местности. При том условии, что в школе работают 2 учителя, можно соединять учеников разных классов и с ними проводить урок. Поэтому, когда планируют расписание занятий, то стараются у этих классов одновременно ставить урок по одному предмету. Это позволяет в некоторых случаях вести уроки по одной теме. Например, если это урок литературного чтения, то можно двум разным по возрасту классам представить материал об одном писателе. В других случаях сочетают разные по тематике и направленности уроки, например математику и рисование, русский язык и познание мира. Словом, в малокомплектной школе учитель должен уметь быстро и четко перестраиваться на работу с разными классами. Его задача — уметь так распределять свое внимание и время, чтобы он сам успевал объяснить новый материал обоим классам и чтобы ученики его поняли, а также не оставались без работы в то время, когда он занят другим классом. Поэтому лучше всего использовать комбинированный тип урока, потому что в его структуре присутствует большой объем самостоятельной работы в виде занятий с книгой и различных упражнений. Пока учитель объясняет материал одному классу, другой класс в это время выполняет небольшую самостоятельную работу, а потом наоборот. Особенности такой самостоятельной работы заключаются в том, что она не требует внимания учителя и выполняется учениками самостоятельно. А комбинированный урок помогает в течение одного занятия сделать несколько переходов от работы с учителем к самостоятельным занятиям и обратно. Поскольку малокомплектные школы в основном расположены в деревнях, то их основной проблемой является отсутствие учебных пособий и в особенности разнообразных средств обучения, наглядности. Поэтому учитель в основном сам обеспечивает своих учеников рабочим материалом, а также средствами обучения. Он создает рисунки, плакаты, карты и некоторые другие учебные пособия,



необходимые для проведения урока и обеспечения лучшего результата знаний у учащихся.

В МКНШ, где обучаются дети разного возраста в одной классной комнате, сложились *три основных типа уроков*.

1. Урок, на котором в обоих классах изучается новый материал.

2. Урок, на котором в одном классе изучается новый материал, а в другом классе организуется работа по закреплению знаний и умений, повторение изученного или учет знаний и умений детей.

3. Урок, на котором в обоих классах проводится работа по повторению изученного ранее (по И.Т. Огородникову).

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке многообразие типов и видов уроков открывает широкие возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащимися. Эти формы организации учебной работы могут применяться как на обязательных (классных), так и на факультативных занятиях, как на уроках, так и на семинарах, практикумах и других формах учебного процесса. Именно поэтому их называют общими формами организации учебно-воспитательной работы. При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь ученический коллектив и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность неизменно повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Фронтальная работа может использоваться на всех этапах урока, однако она, будучи ориентированной на среднего ученика, должна дополняться групповыми и индивидуальными формами

Приведем пример последовательности чередования самостоятельной работы и работы под руководством учителя на уроке в МКНШ

Вариант схемы плана-конспекта урока в сельской начальной малокомплектной школе.

Тема урока: 2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_

Цель урока: 2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Этап урока	2 класс	3 класс	Дозировка времени на каждый вид деятельности
Орг. момент			1-2 мин.
	Работа с учителем. <i>(описание деятельности учителя и учащихся).</i>	Самостоятельная работа учащихся <i>(описание деятельности учащихся с предварительными заданиями).</i>	10 мин.
	Самостоятельная работа учащихся.	Работа с учителем.	15 мин.
	И т.д.		
Итог урока			
Д. задание			

## 5.2 Виды расписаний уроков и особенности их составления.

### Варианты составления расписания в условиях МКНШ.

Как показывает анализ результатов мониторинга модернизации структуры и содержания начального образования, в практике распространены и пятидневная и шестидневная рабочая недели. При этом школ, занимающихся в режиме 6 – дневки, примерно на 10 – 15 % меньше. Тот же анализ свидетельствует о том, что режим работы начального звена практически не зависит от того, какой из учебно – методических комплектов школа использует.

Вопрос комплектования – объединения классов в один комплект – проблема двухкомплектной начальной школы или начального звена неполной (полной) средней школы, где работает 2 учителя. Наибольшая трудность здесь – первый класс: с каким классом целесообразнее его объединить, имея в виду интересы детей и учителя. Вариантов много. Однако, несмотря на существующие многочисленные рекомендации, надо признать преимущественное право выбора за учителем, так как он руководствуется не только научными обоснованиями, но и рядом факторов, которые трудно, а иногда и невозможно установить вне школы: например, стабильностью педколлектива и доверием, уважением его членов друг к другу, количеством детей

разновозрастной группы и стремлением учителей уравнивать их число в каждом комплекте. Влияет на выбор учителя и уровень его квалификации, приспособленность, кубатура классного помещения, традиции школы, района в этом вопросе и т. д. .

Эти реалии практики противоречат установке учителей на то, что структура комплекта должна определяться только возможностями учащихся длительное время работать самостоятельно. Но практика начинает склоняться в сторону выравнивания объёма и сложности нагрузки каждого учителя, хотя иногда и в ущерб интересам детей.

Режим учебной недели (расписание уроков) МКНШ может быть **разнопредметным** и **однопредметным**. Другими словами, учитель, составляя расписание для классов, входящих в комплект, старался включить *математику* в одном и *математику* в другом классе на одном уроке, *чтение* в одном и *чтение* в другом. Это **однопредметный** подход, который как один из вариантов сохранился и сейчас.

«Результаты анализа около 100 расписаний учебных занятий школ разных регионов России показывают, что **однопредметность** в подходе к составлению расписания занятий школ разных регионов России становится преобладающей. Это очень важный положительный факт, так как однопредметность в разновозрастном классе обеспечивает значительно лучшие условия для развития, воспитания и обучения детей, позволяя учителю использовать современные образовательные технологии, кардинально менять структуру учебных занятий».

Рассмотрим примеры организации учебной недели с позиции гигиенистов и педиатров: первые уроки понедельника малопродуктивны, активность детей, ко всему прочему, снижает, так называемая «дорожная», «транспортная усталость». Поэтому на первые уроки нежелательно ставить «Обучение грамоте», «Русский язык», «Чтение». Важно, что именно на уроках этих дисциплин и «Письма» дети во всех классах начального звена, да и последующих, устают более всего. И их утомление физическое и умственное лишь частично снимается разнообразными упражнениями на релаксацию. Неудачно, если урок русского языка вынесен на конец учебного дня, тем более, после занятий физкультурой. В приведённом ниже варианте расписания вполне справедливо облегчена среда – пик утомления школьников. Вторым и третьим уроками поставлены математика и русский язык.

Пример однопредметного расписания.

Дни недели	№ урока	2 класс	3 класс
<b>Понедельник</b>	1.	Чтение	Чтение

	2.	Математика	Математика
	3.	Русский язык	Русский язык
	4.	Труд	Труд
	5.	Классный час	
<b>Вторник</b>	1	Внеклассное чтение	История
	2	Русский язык	Русский язык
	3	Математика	Математика
	4	Чтение	Внеклассное чтение
	5	ИЗО	ИЗО
<b>Среда</b>	1	Окружающий мир	Природоведение
	2	Математика	Математика
	3	Русский язык	Русский язык
	4	Физкультура	Физкультура
<b>Четверг</b>	1	Русский язык	Русский язык
	2	Математика	Математика
	3	Чтение	Чтение
	4	Музыка	Музыка
	5	Труд	Труд
<b>Пятница</b>	1	Чтение	Чтение
	2	Математика	Математика
	3	Русский язык	Русский язык
	4	Физкультура	Физкультура
	5		Классный час

*Вопросы к теме.*

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите характерные признаки уроков разных типов.
4. Назовите основные требования к уроку в МКНШ.
5. Каковы особенности организации урока в МКНШ?
6. Как учитель может использовать на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы в условиях МКНШ?
7. Каково значение опроса в условиях МКНШ? Какое место занимает опрос на уроках МКНШ?
8. Каковы требования к материалу, помещаемому в карточках для опроса в условиях МКНШ? Назвать способы проверки ответов по карточкам.
9. Особенности составления расписания в условиях МКНШ.

#### ***Задания для самостоятельного изучения.***

1. Изучить различные схемы анализа урока (см. приложение 1). Разработать схему анализа урока с учетом специфики МКНШ.
2. Изучить различные схемы самоанализа урока (см. приложение 2). Разработать схему самоанализа урока с учетом специфики МКНШ

### **Тема 6. Формирование у учащихся МКШ навыков самостоятельной работы на уроках.**

#### **6.1. Организация самостоятельной работы на уроках в малокомплектной школы**

Особенности урока математики в МКНШ характеризуются:

1. *Обязательным*, ежеурочным проведением самостоятельной работы каждого класса.
2. *Необходимостью чередования* самостоятельной работы с работой под непосредственным руководством учителя.
3. *Определением объема задания* для самостоятельной работы в зависимости от содержания деятельности учителя, так как время, выделяемое на самостоятельную работу одного класса, прямо зависит от времени, необходимого для непосредственной работы учителя с другим классом.
4. *Организованностью применения* приборов, наглядности, зарисовок, больших таблиц и т.д., а также демонстрации диафильмов в ходе объяснения, так как дети другого класса отвлекаются, что становится помехой, нарушает ход учебного процесса.

**5. Необходимостью проведения объединенных уроков.** В этом случае урок включает в себя два или три самостоятельных урока со всеми присущими ему основными элементами: организационной частью, проверкой знаний, умений и навыков, сообщением нового учебного материала, первичным его закреплением, упражнениями в применении знаний, умений и навыков. Ученики каждого класса работают 45 минут на одном уроке, в то время как учитель на этом же уроке проводит одновременно два-три равных по цели, содержанию, средствам, методам обучения урока для учащихся двух, трех возрастов.

**6. Зависимостью правильной организации педагогического процесса** от удачного сочетания математики с другими предметами, что получает свое воплощение в расписании уроков (см. приложение 1). В настоящее время существуют два подхода к составлению расписания уроков в МКНШ разнопредметное и однопредметное.

#### *Виды самостоятельных работ в малокомплектной школе.*

Успех обучения математике во многом зависит от организации и методики проведения самостоятельных работ. В практике малокомплектной школы получили распространение различные их виды:

- Самостоятельные работы, подготавливающие учеников к изучению нового материала.
- Самостоятельные работы, в процессе выполнения которых учащиеся изучают новый материал.
- Самостоятельные работы на закрепление и применение пройденного материала.

Изложение любого теоретического вопроса курса математики и русского языка опирается на ранее усвоенные знания, строится на известных фактах, правилах, выводах, которые являются частью новой информации. Это позволяет начать урок не с объяснения учителя, а с самостоятельной работы, подготавливающей учеников к изучению нового материала.

В ходе ее подготовки составляются упражнения таким образом, чтобы:

- а) повторить определенные правила, знание которых необходимо для понимания нового материала;
- б) выполнить ранее изученные вычисления и преобразования, которые являются составной частью нового материала;
- в) ученики предугадывали существование алгоритма, формулы, понятия.

Таким образом, в процессе выполнения упражнений ученики уже изучают новый материал. Во время проверки итогов самостоятельной работы учитель может сделать обобщение.

После изучения нового материала легко организовать самостоятельную работу по ее закреплению.

Работая самостоятельно, значительную часть урока ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы, как ясное представление цели работы, выполнение ее, проверка и исправление ошибок. Для формирования таких навыков мы использовали систему методических приемов, которые выделяются в три группы.

*1. Прием, обеспечивающий правильное понимание учащимися содержания задания для самостоятельной работы и предъявляемые к ним требования, доступности задания.* Планируя в начале урока работу с одним классом, учитель дает задание для самостоятельной работы учащимся другого класса, при этом он лишен возможности отвечать на вопросы учеников. Чтобы предупредить возможные неясности, вместе с заданием показывается образец его выполнения, что предупредит вопросы.

Например.

**1 класс.**

*Образец:*

$$\begin{array}{l}
 1) 6 + 2 \quad 5 + 2 \quad 4 + 3 \quad 4 + 6 \\
 2 + 6 \\
 8 - 2 \\
 8 - 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 2) 5 - 3 \quad 3; 4; 2; \\
 6 - 4 \quad 2; 3; 4; \\
 9 - 7 \quad 7; 9; 2;
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 7-5 \quad 5; 2; 4; \\
 8-6 \quad 6; 8; 2; \\
 10-8 \quad 2:3:4
 \end{array}$$

Произведи вычисления по образцу.

**3 класс.**

*Образец:*

$$\begin{array}{l}
 68 : 2 \quad (60+8) : 2 = 60 : 2 + 8 : 2 = 30 + 34 \\
 84 : 4 = 99 : 3 = 48 : 2 = 88 : 2 =
 \end{array}$$

*2. Приемы позволяющие осуществить индивидуальный подход к ученикам.*

В малокомплектной школе особенно важно тщательно анализировать и учитывать ошибки, допускаемые каждым учеником, возникающие у детей трудности. Поэтому индивидуальная работа наиболее эффективна в том случае, когда она учитывает индивидуальные особенности учащихся, степень их подготовленности. В этом случае каждый ученику занимается решением посильной для него задачей и, тем самым, создаются условия для развития каждого школьника и овладения ими знаниями, умениями и навыками. Цель дифференцированных заданий обеспечить

самостоятельную деятельность учащихся в процессе их выполнения и тем самым формировать не только знания, умения и навыки, но и умение самостоятельно работать.

Индивидуальную самостоятельную работу мы организовывали таким образом: давались одинаковые по содержанию задания для всех учащихся, но способы выполнения могут быть различные. Выполняя их, каждый ученик может проявить индивидуальность.

В условиях малокомплектной школы очень важно научить детей обнаруживать допущенную ошибку самостоятельно, без помощи учителя. Нужно научить учащихся пользоваться приемами самоконтроля постоянно, без напоминания, т.е. сформировать потребность в самопроверке.

На уроках математики ученики начальных классов знакомятся с такими приемами, как проверка правильности вычислений тем или обратным действием. Но по собственной инициативе учащиеся почти никогда не проверяют свое решение. Это можно объяснить тем, что у них, как правило, не возникает сомнений в правильности выполнения задания.

Когда по требованию учителя ученики применяют известные им приемы самопроверки, они часто делают это формально. Поэтому в малокомплектной школе наряду с основными проблемами самоконтроля необходимы и некоторые дополнительные приемы, использование которых действительно поможет ученику своевременно найти свою ошибку и исправить ее. Существует 2 вида приемов такого рода (элементы программированного обучения).

Учащимся предлагаются задания для самостоятельной работы и группа ответов, среди которых есть правильный. Если задание выполнено неверно, т.е. если ответ не совпадает с одним из ответов, то ученик снова предпринимает попытку его решения и делает это до тех пор, пока не получит правильного ответа.

Пример:  $375 + 586$   $1000 - 477$   $840 \times 20$   $1380 : 5$   $780 + 40 : 4$

Ответы

276 523 790 961 16800

Шифр 1 2 3 4 5



Ученик, решив 1 пример, сверяет его с ответом. Найдя, он пишет ответ, а на полях, против решения примера, пишет шифр. Так, решив первый пример, ученик получил ответ 961, а шифр 4 пишет на полях.

Есть и другие формы контроля за решением примеров. Например, на карточке записывается серия примеров и возможные ответы к ним.

1. Найди правильные ответы .

$$3+2 \qquad 4+2 \qquad 5+2$$

$$5-2 \qquad 6-2 \qquad 7-2$$

Возможно организовать самопроверку, используя готовые карточки, изготовленные из прозрачной пленки, на которой написаны отчеты. Можно также использовать задания, в которых выражения соединяют с ответом стрелочкой. Можно выделить и такие примеры, как использование перфокарт (пустых и с ответом).

С большим успехом можно использовать для самостоятельных работ задания на расшифровку слов, словосочетаний, пословиц.

*Вопросы к теме.*

1. Особенности самостоятельной работы в МКНШ.
2. Виды самостоятельной работы в МКНШ.
3. Методические приемы использования самостоятельной работы в условиях МКНШ.

*Задания для самостоятельного изучения.*

1. Провести анализ учебников по математике, русскому языку, литературному чтению с точки зрения организации самостоятельной работы с книгой в МКНШ (обосновать возможность использования заданий в условиях МКНШ, привести примеры заданий, возможность их адаптации к условиям МКНШ).
2. Провести анализ имеющихся дидактических пособий с точки зрения организации самостоятельной работы на уроках в МКНШ. Привести обоснование и примеры.

## **Тема 7. Учет и оценка знаний школьников МКНШ.**

### **7.1 Особенности проведения учета знаний в условиях МКНШ**

Проверка и оценка знаний выполняет обучающие, контролирующие и воспитывающие функции. С их помощью выявляются знания, которые усваивают школьники на каждом этапе обучения, достижения и недостатки в их подготовке, эффективность работы.

При оценке стоит учесть следующие критерии:

- нормативный /результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы/;

- сопоставительный /результат контроля ученика сравнивается с аналогичным результатом другого или других/;
- личностный /результат контроля ученика сравнивается с прошлыми его результатами, тем самым устанавливается динамика продвижения/.

Наиболее целесообразно сочетать нормативный критерий с личностными. Сопоставительный вряд ли стоит использовать, т.к. сравнение успехов одного ученика с успехами другого педагогически неэтично. Нормативный критерий используйте с тем, чтобы выработать у ребят правильное общественное мнение и адекватную личностную самооценку результатов учебной деятельности. На уроках в малокомплектной школе хорошо использовать "парный опрос" как одну из форм контроля при проверке домашнего задания или закрепления нового материала. Учитель дает задание по карточкам или на доске. Ребята отвечают друг другу. У учителя в это время есть возможность проконтролировать правильность ответов любой пары /или нескольких пар/. Дети ставят отметки за ответы друг другу сами /Эти оценки оказываются, как правило, вполне достоверными/. Один ученик в паре должен быть сильнее другого. Такой опрос может занять 8-10 минут. В это время выясните, кто из ребят затрудняется выполнить задание, каковы типичные ошибки. При проверке домашнего задания учащиеся отвечают парами у доски: один задает вопросы /подготовленные дома/, другой отвечает. Если отвечающий затрудняется, отвечает тот, кто задал вопрос. Остальные дети слушают, дополняют, задают свои вопросы, оценивают отвечающих. В более слабом классе можно работать вместе с консультантами, которые не только проверяют подготовку своего товарища, но и помогают, где нужно. Обычно учащимся нравится такая форма опроса, и они очень серьезно и тщательно готовятся к урокам, чаще обращаются с вопросами к учителю и товарищам.

## **7.2 Формы и виды контроля ЗУН в условиях МКНШ**

Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы работа, выполненная на уроке детьми самостоятельно, была бы в какой либо форме проверена в классе; учитель должен выделить время хотя бы на просмотр выполнения и высказать свою оценку, отметить лучшие работы, помочь найти ошибку. В МКНШ большое значение приобретает обучение детей различным приемам самоконтроля. С этой целью, предлагая задания для с.р., следует постоянно выяснять, как проверить правильность выполнения заданий, и чаще предлагать задания с проверкой.

В настоящее время основным видом итогового контроля по основным школьным предметам в том числе и по математике, является

письменная работа. Этот вид контроля обладает целым рядом достоинств. Вместе с тем традиционный контроль не полностью отвечает требованиям, предъявляемым к итоговому контролю на современном этапе развития педагогической науки. В результате анализа различных видов контроля можно выделить следующие недостатки традиционного контроля:

- объем проверяемых данных знаний, умений и навыков иногда невелик и зачастую охватывает 50-70 % пройденного материала;
- материалы традиционных контрольных работ не позволяют установить четкие нормы оценок, что приводит к субъективности;
- проверка письменных контрольных работ весьма трудоемкая операция, отнимающая у учителя много времени;
- затруднён поэлементный анализ усвоения материала.

Проведенные в последнее время исследования показали целесообразность применения различных тестов. В основу конструирования контрольных тестов положен характер познавательной деятельности при выполнении задания.

Анализ дидактических ситуаций, в которых тесты используются как контрольные задания, а также психологический анализ умственной деятельности учащихся при работе с тестами дает основание утверждать, что:

- а) в процессе выполнения тестов осуществляется весьма важная мыслительная операция - сравнение, при этом опасность выставления положительной оценки при случайном выборе правильного ответа может быть в значительной степени уменьшена;
- б) наличие неправильных методов наряду с правильными - явление типичное для поисковых ситуаций процесса обучения и не может считаться особенностью, а тем более недостатком тестовой методики контроля;
- в) при применении тестов при контроле результатов обучения не возникает опасность произвольного запоминания неправильных ответов;
- г) применение тестов способствует:
  - улучшению накопления оценок;
  - экономии времени;
  - уменьшению субъективности оценки;
  - широкому применению компьютеров, ТСО и др контролирующих устройств;
  - повышению эффективности контроля и качества знаний учащихся.

Недостатком является то, что учителю не ясно, как рассуждали учащиеся, почему указали такой ответ.

Использование тестов должно идти по двум направлениям: применение в дополнение к обычным методикам контроля; для сравнения знаний различных групп при контрольных проверках.

Тесты могут быть избирательными или констатирующими по форме.

#### *Вопросы к теме.*

1. Особенности проверки учебных достижений школьников в условиях МКН.
2. Формы и виды контроля ЗУН в условиях МКНШ

#### *Задания для самостоятельного изучения*

1. Тщательно изучить нормы оценок по математике и русскому языку для 1-4 классов.
2. Подготовить сообщения на темы: а) «Способы исправления ошибок и их учет в условиях МКНШ»; б) «Система проверки тетрадей учащихся в условиях МКНШ» (проверка контрольных работ и тренировочных упражнений, классных и домашних работ, проверка тетрадей в зависимости от успеваемости учащихся).

### **Литература**

1. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования РК. Начальное общее образование. –А.: РОНД, 2002.
2. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования РК. Среднее общее образование. –А.: РОНД, 2002.
3. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования РК.. –А.: Предшкольная подготовка. – Алматы: РОНД, 2002.
4. Программа. Математика(1-4классы). – А.: РОНД, 2003
5. Оспанов Т.К. и др. Математика. Учебник для 1 кл., А.:«Атамура», 1997.
6. Оспанов Т.К. и др. Тетрадь по математике №1. 1 кл.,- А.:«Атамура», 1997.
7. Оспанов Т.К. и др. Тетрадь по математике №2. 1 кл. – А.: «Атамура», 1997.
8. Оспанов Т.К. и др. Математика. 2 класс. –А.: «Атамура», 1998.
9. Оспанов Т.К. и др. Математика. 3 класс. – А.: «Атамура», 1999.
10. Оспанов Т.К. и др. Математика. 4 класс. – А.: «Атамура»,2000.

11. Оспанов Т.К. и др. Дидактические материалы по математике(1 класс).-А., «Атамұра», 1997.
12. Курманалина Ш.К. и др. Дидактические игры и занимательные упражнения. (1 класс) – А., «Атамұра», 1997.
13. Косанов Б.М. и др. Дидактические материалы по математике. 2 класс. Пособие для учителя. А., «Атамұра», 1998.
14. Косанов Б.М. и др. Дидактические игры и занимательные украшения по математике. 2 класс. Пособие для учителя. – А., «Атамұра», 1998.
15. Оспанов Т.К. и др. Методическое руководство к учебнику «Математика-1». Пособие для учителя. – А., «Атамұра», 1997.
16. Оспанов Т.К. и др. Методическое руководство к учебнику «Математика2». Пособие для учителя. – А., «Атамұра», 1998.
17. Оспанов Т.К. и др. Математика. Методическое руководство. 3 класс, А., «Атамұра», 1999.
18. Оспанов Т.К. и др. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. А., «Атамұра», 1999.
19. Оспанов Т.К. и др. Математика. Методическое руководство. 4 класс, А., «Атамұра», 2000.
20. Оспанов Т.К. и др. Математика. Дидактические материалы. 4 класс. - А., «Атамұра», 2000.
21. Малокомплектные школы: из опыта работы учителей одноклассных и двухклассных школ.- М.: АПН РСФСР, 1956
22. Организация и методы работы учителя с несколькими классами – М.: Учпедгиз, 1953
23. Стрезикозин В.П. Организация учебного процесса в малокомплектной школе – М.: 1969
24. Стрезикозин В.П. Урок в сельской малокомплектной школе – М.: 1972
25. Ирошников И.П. О преподавании математики в 4 классе малокомплектной школы. А., «Мектеп», 1972
26. Самостоятельная работа учащихся в малокомплектной школе: / под ред. М.А.Мельникова и А.М.Пышкало – М., «Педагогика» 1974
27. Савченко А.Я. Организация учебного процесса в малокомплектной школе – М., 1977
28. Одноклассная школа / под.Ред. Т.И.Шамовой, И.В. Прокопович. – М., 1977
29. Начальная одноклассная школа (математика, трудовое обучение, изобразительное искусство, музыка, физкультура) – М., Просвещение, 1977

### Дополнительная литература

1. Суворова Г.Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной начальной школе (НИИ содержания и методов обучения АПН СССР) – М., Педагогика, 1980
2. Анисин А.М. Большие заботы малокомплектной школы: книга для учителей – М., Просвещение, 1986
3. Мосеева О.И. Формирование самоконтроля у шестилетних детей при обучении математике в МКШ, Автореферат..к.п.н., М- 1988
4. Суворова Г.Ф. Основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в МКН сельской школе. Дисс. Докт.п.н., М., 1984
5. Абиьлгазинов Г.З. Подготовка будущего учителя к управлению процессом обучения в МКШ Дисс.к.п.н. Алматы, 1993
6. В малокомплектных школах Костромской области: из опыта работы – М.: Учпедгиз, 1957
7. Муканова С.Д., Сламбекова Н.М. и др. Прект»Модель малокмплектной школы Республики Казахстан»// Журнал «Открытая школа», №11-12, 2003.
8. Абиьлгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе-Устькаменогорск, изд-во ВКГУ, 2002.
9. Алдамжаров З.А, Сизоненко А.М. Подготовка и повышение квалификации учителей малокомплектной школы РК. – Кустанай, 2001.
10. Сизоненко А.М., Ищанова Р.С. Формы университетской подготовки специалистов для сельской школы. – Кустанай, 2001.
11. Шестилетки в малокомплектной школе/Сот.И.Кузнецов, Москва, 1990.
12. Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе. Из опыта работ/ Под ред. П.Г.Фролова, Москва: Просвещение, 1991.
13. Модернизация сельской малокомплектной школы. Не классно-урочная модель – красноярский вариант // Народное образование. 2005. № 1. С. 103-116.
14. Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель // Народное образование. 2005. № 1. С. 103-107
15. Карпинский А.Ю. Организация разновозрастного обучения в неклассно-урочной школе // Народное образование. 2005. № 1. С. 108-112.

16. Горленко Н.М., Клепец Г.В. В Ивановской сельской школе учатся без уроков // Народное образование. 2005. № 1. С. 113-116.

### **Контрольные материалы**

#### ***Вопросы для подготовки к экзамену по предмету Методика обучения математике в МКНШ***

1. Место и значение дисциплины «Методика обучения математике в малокомплектной начальной школе».
2. Цель и задачи МКНШ.
3. Особенности работы в условиях МКНШ.
4. Особенности политики и системы образования в Республике Казахстан, связанные с функционированием МКНШ.
5. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ.
6. Место и значение МКНШ в системе среднего образования Республики Казахстан.
7. Особенности уроков в МКНШ.
8. Урок как основная форма организации учебной деятельности в условиях МКНШ.
9. Типы и структура уроков математики на разных этапах обучения в МКНШ.
10. Особенности построения уроков математики в начальных классах МКНШ.
11. Специфика уроков в МКНШ. Особенности проведения урока в МКНШ.
12. Подготовка учителя к уроку в МКНШ. Ее особенности.
13. Планирование работы учителя по математике в МКНШ.
14. Типы уроков в МКНШ.
15. Однопредметные уроки математики в МКНШ, их особенности.
16. Разнопредметные уроки, их особенности.
17. Особенности в организации и проведении однопредметных и разнопредметных уроков.
18. Особенности организации учебной деятельности в МКНШ. Принципы организации и проведения уроков математики в МКНШ.
19. Уроки объяснения нового материала, повторения и закрепления.
20. Комбинированные уроки. Уроки проверки ЗУН.
21. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании учебной деятельности в МКНШ.
22. Самостоятельная работа. Особенности самостоятельной работы учащихся младших классов в МКНШ.

23. Виды самостоятельной работы. Место и значение самостоятельной работы на всех этапах урока.
24. Сочетание объяснения нового материала и самостоятельной работы учащихся на уроках МКНШ.
25. Своеобразие организации проверки знаний, умений и навыков.
26. Особенности учебных дисциплин в МКНШ.
27. Особенности организации уроков закрепления по математике.
28. Особенности организации устного счета в 1-4 классах.
29. Особенности организации взаимопроверки в условиях МКНШ на уроках математики.
30. Особенности организации уроков изучения нового материала в условиях МКНШ.

***Вопросы для подготовки к экзамену по предмету  
Методика обучения русскому языку в МКНШ***

1. Цель и задачи МКНШ.
2. Особенности работы в условиях МКНШ.
3. Особенности политики и системы образования в Республике Казахстан.
4. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ.
5. Место и значение МКНШ в системе среднего образования Республики Казахстан.
6. Особенности урока в МКНШ.
7. Урок как основная форма организации учебной деятельности в условиях МКНШ.
8. Типы и структура уроков русского языка на разных этапах обучения в МКНШ.
9. Особенности построения уроков русского языка в начальных классах МКНШ.
10. Специфика уроков в МКНШ. Особенности проведения урока в МКНШ.
11. Подготовка учителя к уроку в МКНШ.
12. Планирование работы учителя по русскому языку в МКНШ.
13. Тип урока в МКНШ.
14. Однопредметные уроки, их особенности.
15. Разнопредметные уроки, их особенности.
16. Особенности в организации и проведении однопредметных и разнопредметных уроков.



17. Особенности организации учебной дисциплины в МКНШ. Принципы организации и проведения уроков русского языка и чтения в МКНШ.
18. Уроки объяснения нового материала, повторения и закрепления.
19. Комбинированные уроки. Уроки развития речи.
20. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании учебной деятельности в МКНШ.
21. Самостоятельная работа. Особенности самостоятельной работы учащихся младших классов в МКНШ.
22. Виды самостоятельной работы. Место и значение самостоятельной работы на всех этапах урока.
23. Сочетание объяснения нового материала и самостоятельной работы учащихся на уроках МКНШ.
24. Своеобразие организации проверки знаний, умений и навыков.
25. Особенности учебных дисциплин в МКНШ.
26. Особенности организации уроков по обучению грамоте.
27. Особенности организации уроков русского языка во 2-4 классах.
28. Особенности организации уроков внеклассного чтения.
29. Особенности организации уроков классного чтения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Примерная схема общедидактического анализа современного урока (М.М. Поташник)*

Любая структура анализа урока готовится под конкретные задачи.

1. Оценка реализации основных принципов обучения. (С точки зрения соблюдения оптимальной меры в их сочетании: научности с доступностью, наглядности с абстрактностью и т.д.).
2. Оценка проектирования задач урока. (Педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития учителя).
3. Оценка конкретизации задач на основе выводов педагогического или психолого-педагогического или медико-психолого-педагогического или педологического консилиума.
4. Умение поставить задачи урока перед учащимися.

5. Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала: выделен ли объект прочного усвоения (главное и существенное).
6. Выбор и применение учителем разных источников сообщения ученикам новых знаний. Оценивается не то, что выбрано, а обоснованность этого выбора!
7. Оценка оптимальности сочетания различных форм и методов обучения в ходе урока.  
Оцениваются не сами методы, а обоснованность выбора методов!
8. Использование различных приемов учебной работы.  
Оценивается их целесообразность!
9. Воспитание интереса к предмету и в целом к процессу обучения.
10. Оценка культуры труда учителя и учеников.
11. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся  
**Формы контроля:** а) оценка содержания вопросов и заданий;  
б) соответствие оценок уровню знаний учащихся.  
Обоснование оценок, выставленных за урок.
12. Оценка применения дифференцированного подхода к учащимся.  
Дифференциация объема и степени сложности (только в пределах программы), но, прежде всего, степени помощи, оказываемой учащимся.
13. Владение учащимися навыками рациональной организации учебного труда, т.е. надпредметными способами деятельности.
14. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания.  
Обязательный учет в расписании дня других предметов.
15. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах.
16. Оценка взаимоотношения учителя и учащихся.
17. Оценка личностного отношения учителя к труду, к детям; оценка личностного воспитательного влияния учителя на детей. (От внешнего вида до отношения к труду.)
18. Использование возможностей учебного кабинета (высоко оценивать любое применение НИТ).
19. Оценка гигиенических требований на уроке (освещенность, температурный режим, воздушный режим, посадка учащихся).
20. Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций.
21. Выводы, рекомендации и предложения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Охарактеризовать класс, в котором проходил урок.

2. Охарактеризовать место темы урока в системе других уроков.
3. Каковы задачи урока?
4. Какова их результативность к концу урока?
5. Тип урока и соответствие его дидактическим целям.
6. Охарактеризовать использованные методы обучения, их соответствие изучаемому материалу.
7. Каков результат качества знаний? Что повлияло на результат?
8. Показать связь дидактических задач урока с содержанием учебного материала, методами преподавания и способами организации учебной деятельности учащихся.

### **АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ПРОВЕДЕННОГО УРОКА**

1. Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы урока?
2. Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данного класса?
3. Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку?
4. Насколько оптимальными для реализации целей урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности? Правильно ли определены подзадачи каждого вида деятельности (как ожидаемого результата выполнения тех или иных упражнений, задач и т.п.)?
5. Оптимально ли определено временное соотношение частей урока?
6. Удалось ли правильно определить задачи, место, формы и приемы контроля? Какова их эффективность? Имела ли место мотивация отметок?
7. Удалось ли правильно построить устную речь - свою и учащихся (исправление речевых ошибок, наличие монологических акцентов, пауз, выразительность высказываний и т.д.)?
8. Правильно ли организована работа с домашним заданием: его подбор, характер, система объяснения и оценки? Место домашнего задания в реализации целей урока.
9. Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на уроке с позиции осуществления целевой установки?
10. Какова степень достижения целей данного урока?

## СТРУКТУРА УРОКА

### **ОСНОВНЫЕ ЗВЕНЬЯ (ЭТАПЫ) СОВРЕМЕННОГО УРОКА:**

1. организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
4. постановка цели занятия перед учащимися;
5. организация восприятия и осмысления новой информации;
6. первичная проверка понимания;
7. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
8. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
9. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
10. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
11. домашнее задание к следующему уроку;
12. подведение итогов урока.

### **МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУР УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ**

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

#### ***Структура урока изучения нового материала:***

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с

различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

- внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

#### **Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:**

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполнения работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом (если это необходимо).

#### **Структура урока формирования умений и навыков:**

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

#### **Структура урока повторения:**

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

#### **Структура урока проверки знаний:**

- организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
- постановка задачи урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими на работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильным для каждого ученика.
- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

#### **Структура урока применения знаний, умений и навыков:**

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);
- сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;
- упражнение по отработке навыков;
- домашнее задание;
- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

#### **Структура повторительно-обобщающего урока:**

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;

- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

**Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):**

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

**Структура уроков учителей-новаторов:**

***Система преподавания Л.В. Маховой:***

- рассказ обзорного типа по всей теме;
- урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений
- урок - практическая работа;
- урок обобщающего типа с карточками-заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение главных элементов учебного материала;
- заключительный опрос по теоретическому материалу;
- решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.

***Система уроков, разработанная Н.П. Гузиком для изучения каждой темы:***

- уроки теоретического разбора материала учителем;
- уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- уроки контроля и оценки.

***Система уроков, предлагаемая Р.Г. Хазанкиным:***

- урок-лекция по всей теме;
- уроки-решения ключевых задач;
- урок-консультация;
- урок-зачет.

