

Сетевая реализация  
образовательных программ на  
основе анализа образовательных,  
карьерных, миграционных  
траекторий сельских школьников.

Абанкина Т.В. – руководитель проекта  
Красилова А.Н., Ястребов Г.А.

# Цель, объект и предмет эмпирического исследования

## Цель

- Выявить карьерные предпочтения, потенциальные образовательные и миграционные стратегии сельской молодежи и факторы их формирования

## Объект

- Ученики предвыпускных (9, 10, 11) классов сельских школ и их родители

## Предмет

- Потенциальные жизненные траектории школьников и факторы их формирования

# Концептуальная модель формирования жизненных траекторий

Под **жизненными** траекториями понимается совокупность образовательных, миграционных и карьерных стратегий



# Факторы, влияющие на формирование жизненных траекторий

## Характеристики семьи

- Материальное положение
- «Культурный» и «социальный капитал»
- Социально-профессиональные характеристики
- Ожидания родителей относительно детей

## Характеристики среды

- Удаленность от более развитых территорий
- Социально-экономическая ситуация в районе проживания

## Образование

- Тип школы
- Наличие специализированных/профильных классов

# Модель выборки

## РЕГИОНЫ-УЧАСТНИКИ

Московская область

• Коломенский р-н, N=316

Республика Саха

• Мегино-Кангаласский улус, N=749)

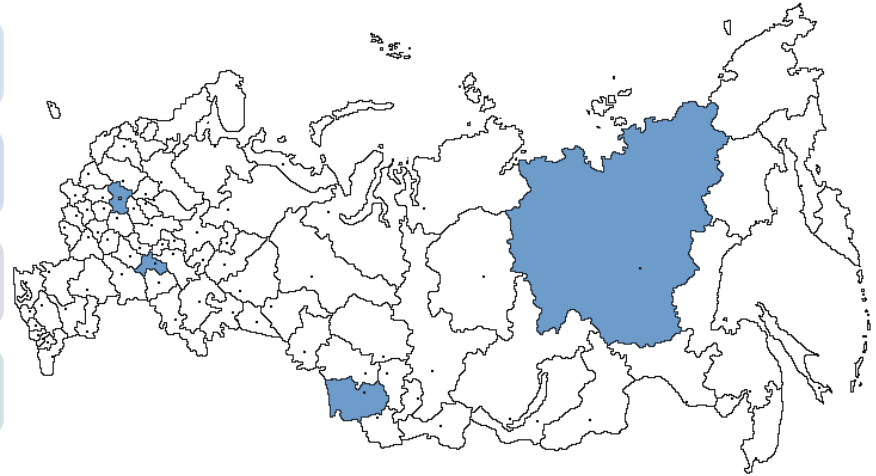
Алтайский край

• Первомайский р-н, N=500

Ульяновская область

• Ульяновский р-н, N=601

*Общий объем выборки: 2166*



Проводилось сплошное обследование учащихся предвыпускных (9-11) классов всех сельских школ района.

### Преимущества

- актуальность информации
- репрезентативность по району
- срез по единой возрастной когорте

### Недостатки

- «условность» сведений, предоставленных школьниками

# Структура анкеты

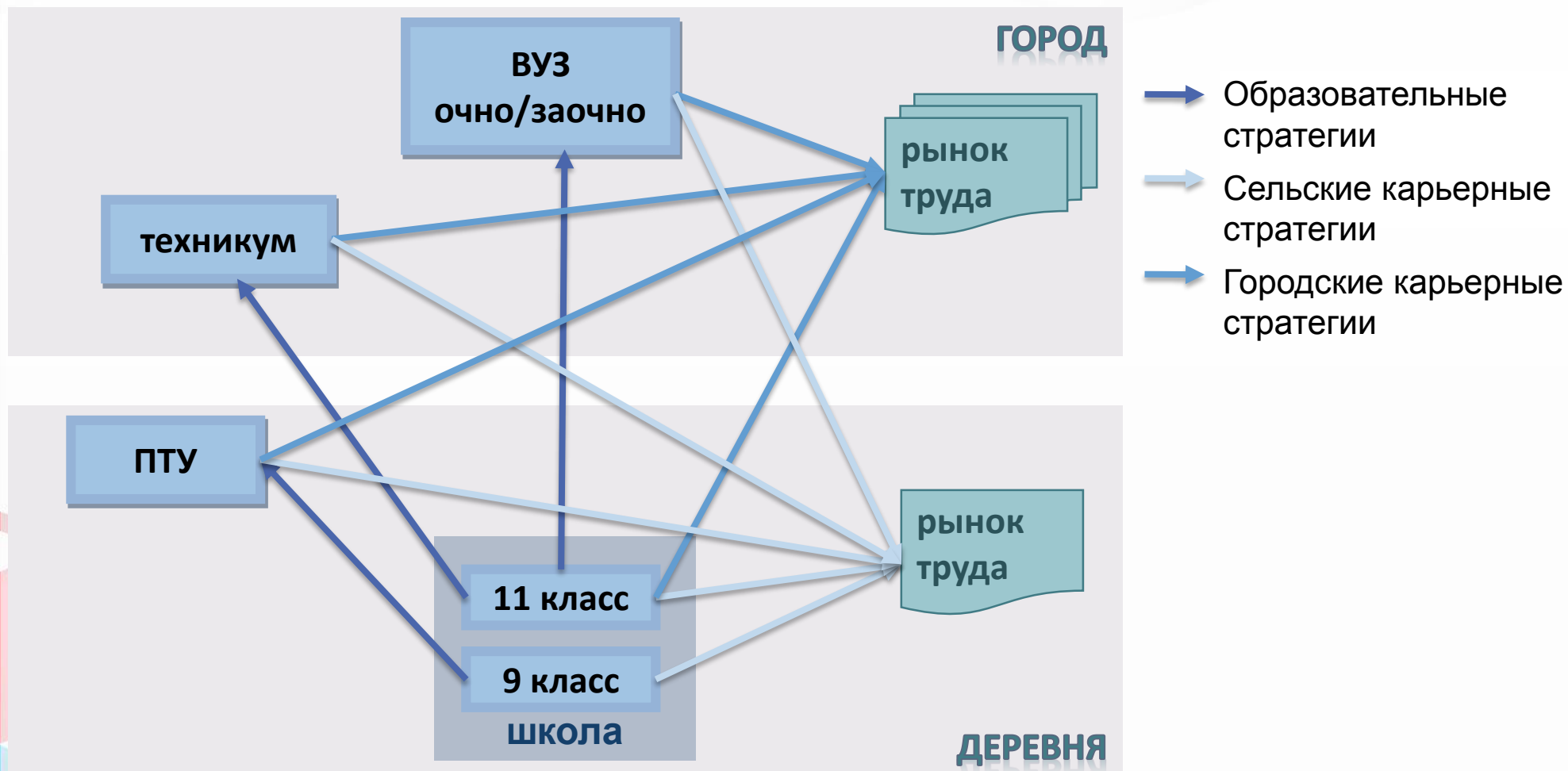
## Модуль для учащихся (22 вопроса)

- профессиональные ориентации
- образовательные и миграционные установки
- стереотипы относительно городской/сельской жизни

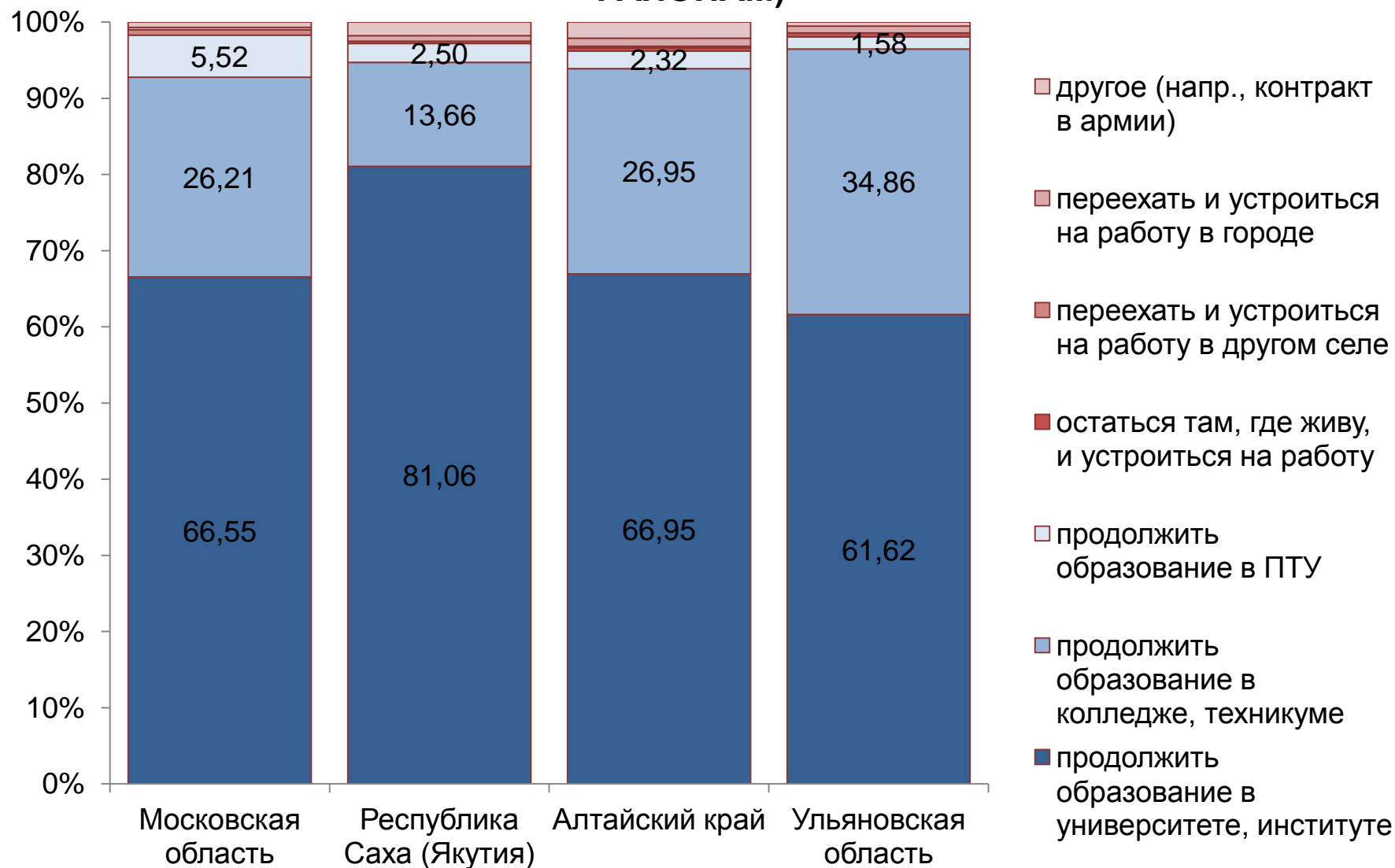
## Модуль для родителей/опекунов (40 вопросов)

- ожидания и перспективы для детей
- материальное положение
- род занятий, динамика социального статуса
- характеристики «человеческого», «социального» и «культурного» капиталов
- оценочные суждения (сельский рынок труда, уровень жизни в селе/городе)

# Схема образовательных и миграционных стратегий

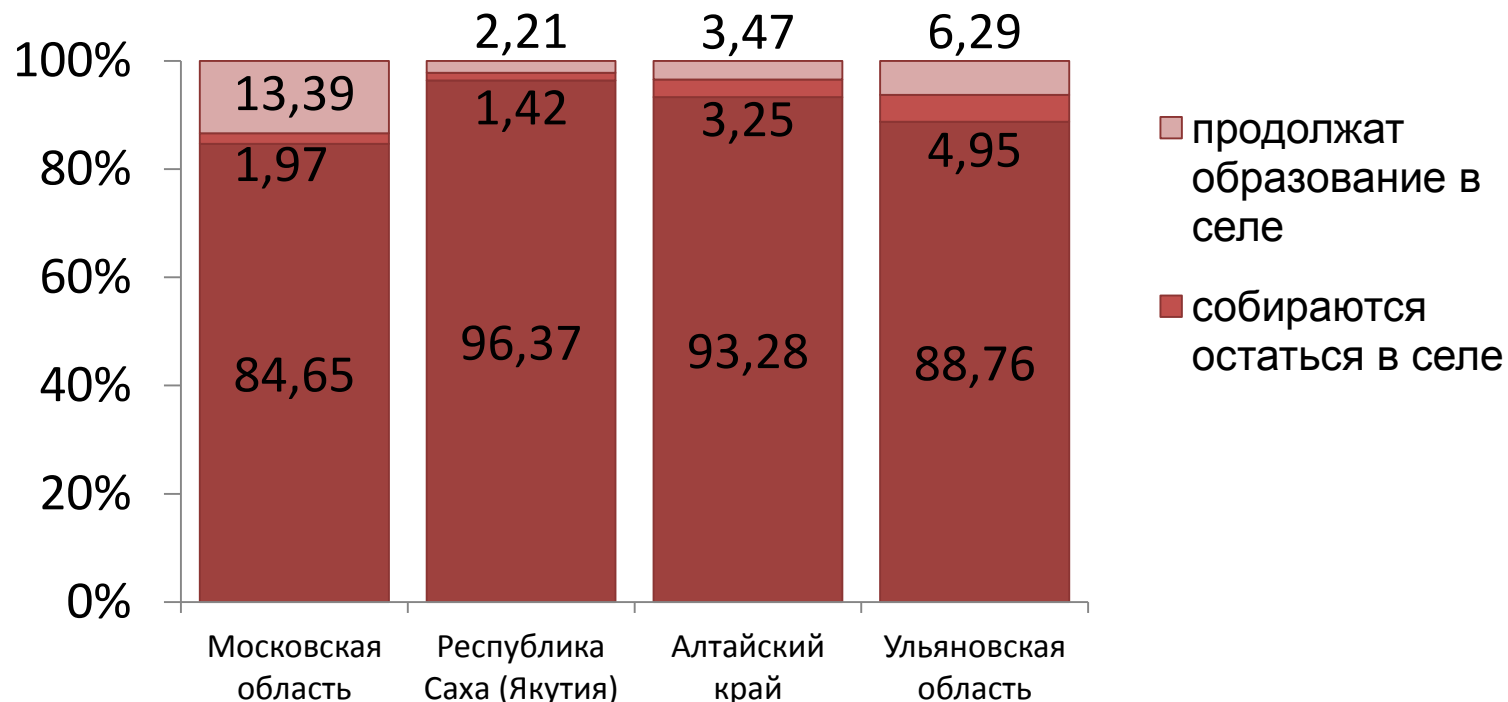


## ЧТО ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ ДЕЛАТЬ СРАЗУ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ? (В % ОТ ВЫБОРКИ ПО СООТВЕТСТВУЮЩИМ РАЙОНАМ)





## ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ УЖЕАТЬ В ГОРОД ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (В % ОТ ВЫБОРКИ ПО СООТВЕТСТВУЮЩИМ РАЙОНАМ)



### Московская область

- 49% - Коломна, 36% - Москва, 8% - Рязань

### Республика Саха

- 81% - Якутск, 5% - Москва, 4% - Санкт-Петербург

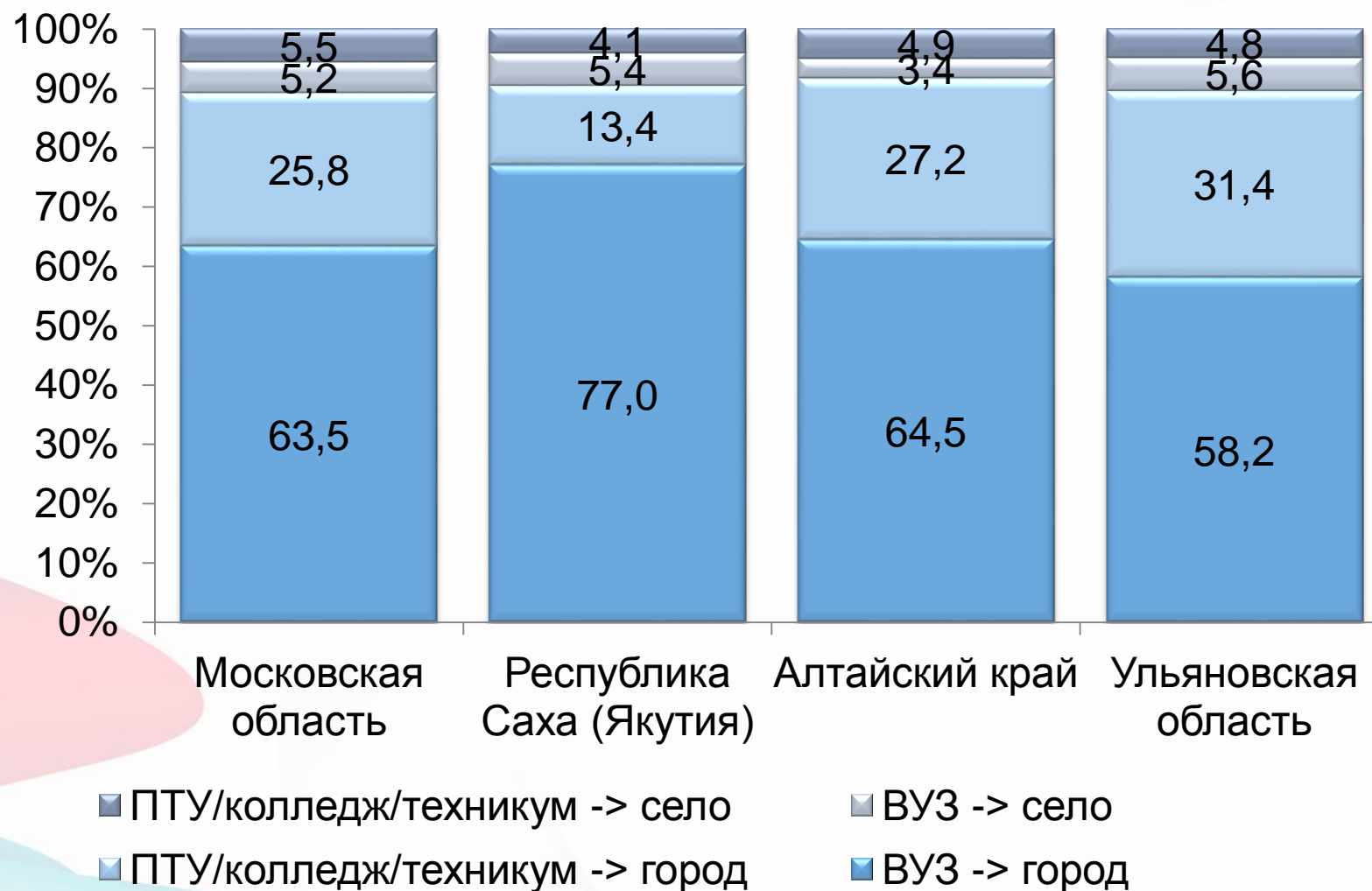
### Алтайский край

- 91% - Барнаул, 4% - Новосибирск

### Ульяновская область

- 78% - Ульяновск, 6% - Москва, 4% - Самара, 4% - Казань

# Миграционно-образовательные стратегии



## «Консенсус» по поводу дальнейшего образования между родителями и школьниками

Планы детей	По столбцу – % среди школьников, чьи родители считают, что их дети собираются продолжить образование в		
	ПТУ	колледже, техникуме	университете, институте
продолжить образование в ПТУ	13,73	3,08	0,95
продолжить образование в колледже, техникуме	38,24	44,89	13,23
продолжить образование в университете, институте	48,04	52,02	85,82

*Чем ниже статус учебного учреждения, тем в меньшей степени дети склонны разделять ожидания своих родителей*

# Профессиональные притязания сельских школьников

Высокая степень неопределенности («затрудняюсь ответить»: 37% в Московской области, 48% в Республике Саха, 36% в Алтайском крае, 10% в Ульяновской области).

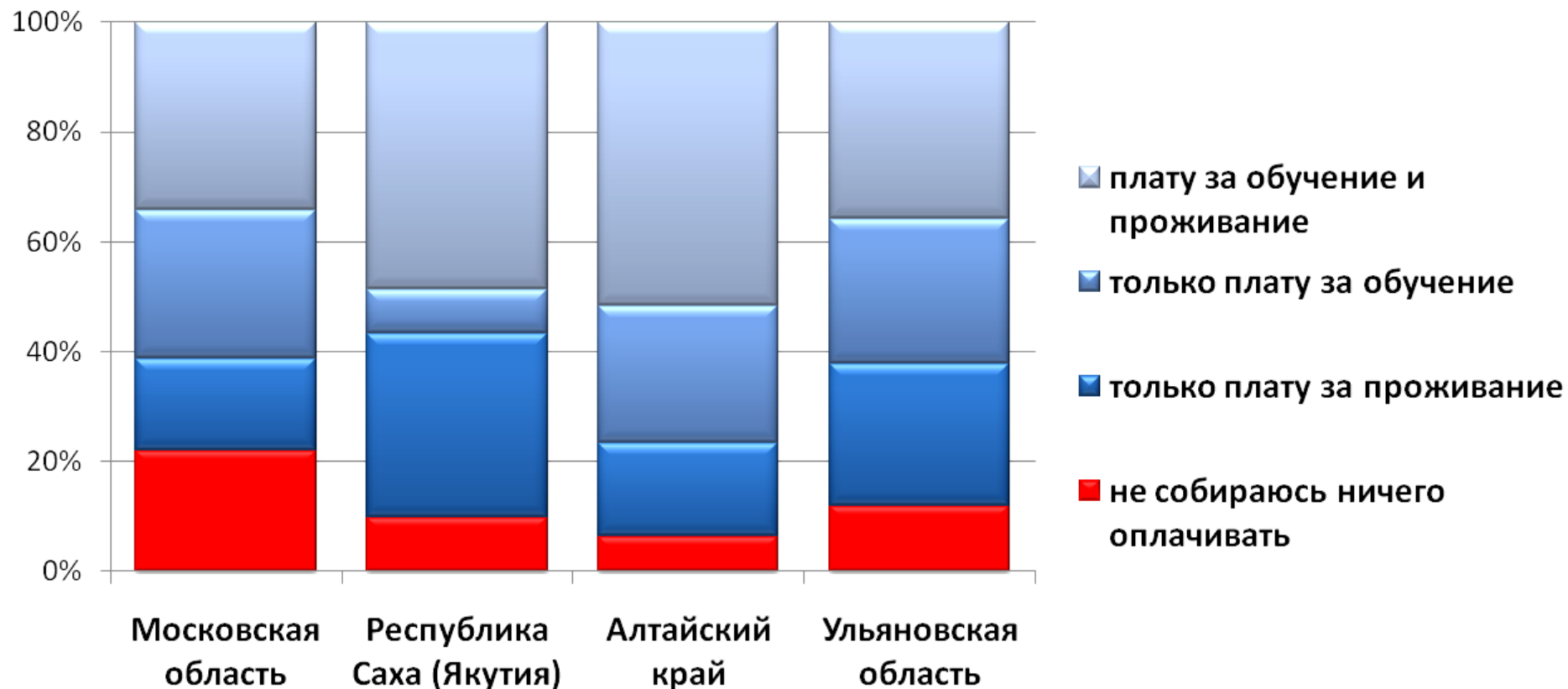
## «РЕЙТИНГИ» ПРОФЕССИЙ

Московская область	Республика Саха	Алтайский край	Ульяновская область
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9% - врачи</li> <li>• 6% - школьные учителя</li> <li>• 6% - переводчики</li> <li>• 5% - программисты</li> <li>• 5% - юристы, адвокаты...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% - врачи</li> <li>• 7% - юристы, адвокаты</li> <li>• 5% - школьные учителя</li> <li>• 5% - экономисты</li> <li>• 4% - архитекторы...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8% - юристы, адвокаты</li> <li>• 8% - программисты</li> <li>• 5% - врачи</li> <li>• 4% - автомеханики</li> <li>• 4% - психологи...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8% - врачи</li> <li>• 6% - психологи</li> <li>• 5% - программисты</li> <li>• 5% - юристы, адвокаты</li> <li>• 4% - автомеханики...</li> </ul>

	Московская область	Республика Саха (Якутия)	Алтайский край	Ульяновская область
Занятия, требующие высшего профессионального образования	57,56	73,40	52,37	65,00
Рабочие специальности	10,60	7,42	12,93	10,93

# Готовность родителей платить за обучение и проживание во время обучения

Какие из нижеперечисленных расходов, связанных с продолжением образования вашего(ей) сына/дочери, вы собираетесь взять на себя?

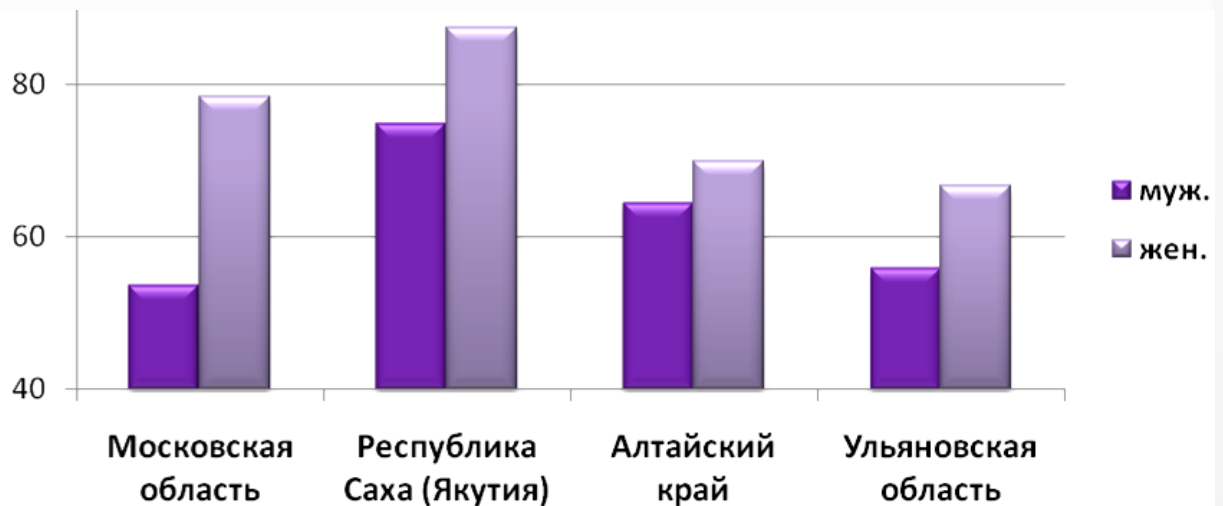


## Пол респондента

Связывают свою будущую жизнь с селом, %

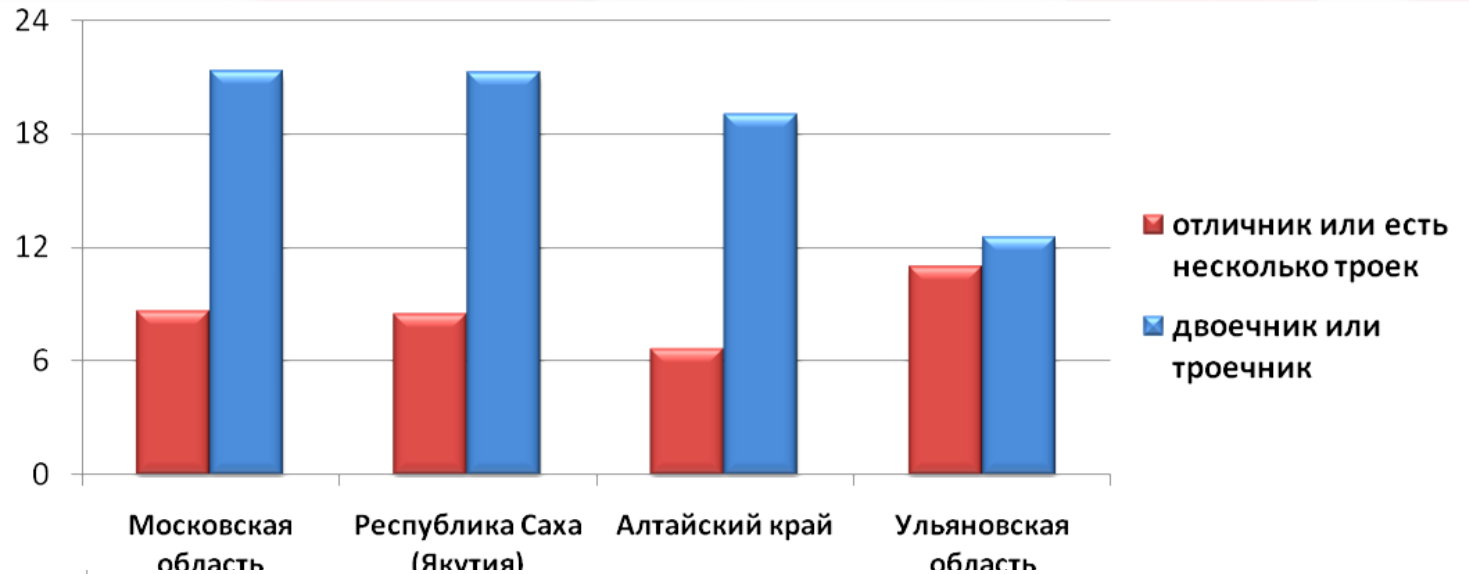


Планируют обучение в вузе, %

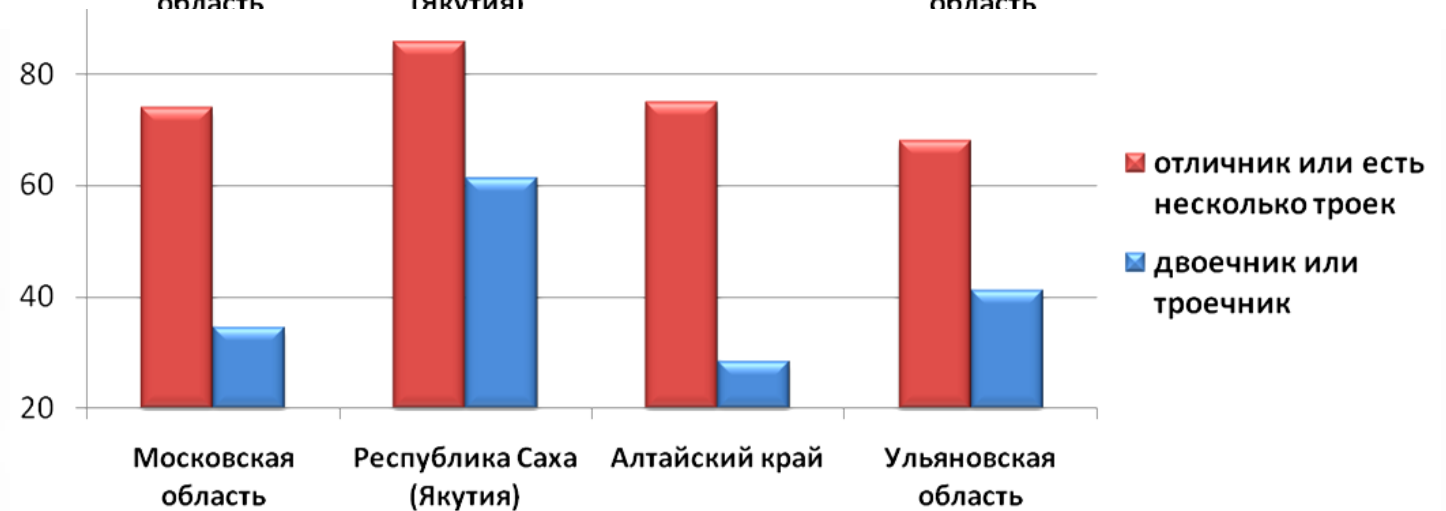


# Успеваемость

Связывают свою будущую жизнь с селом, %

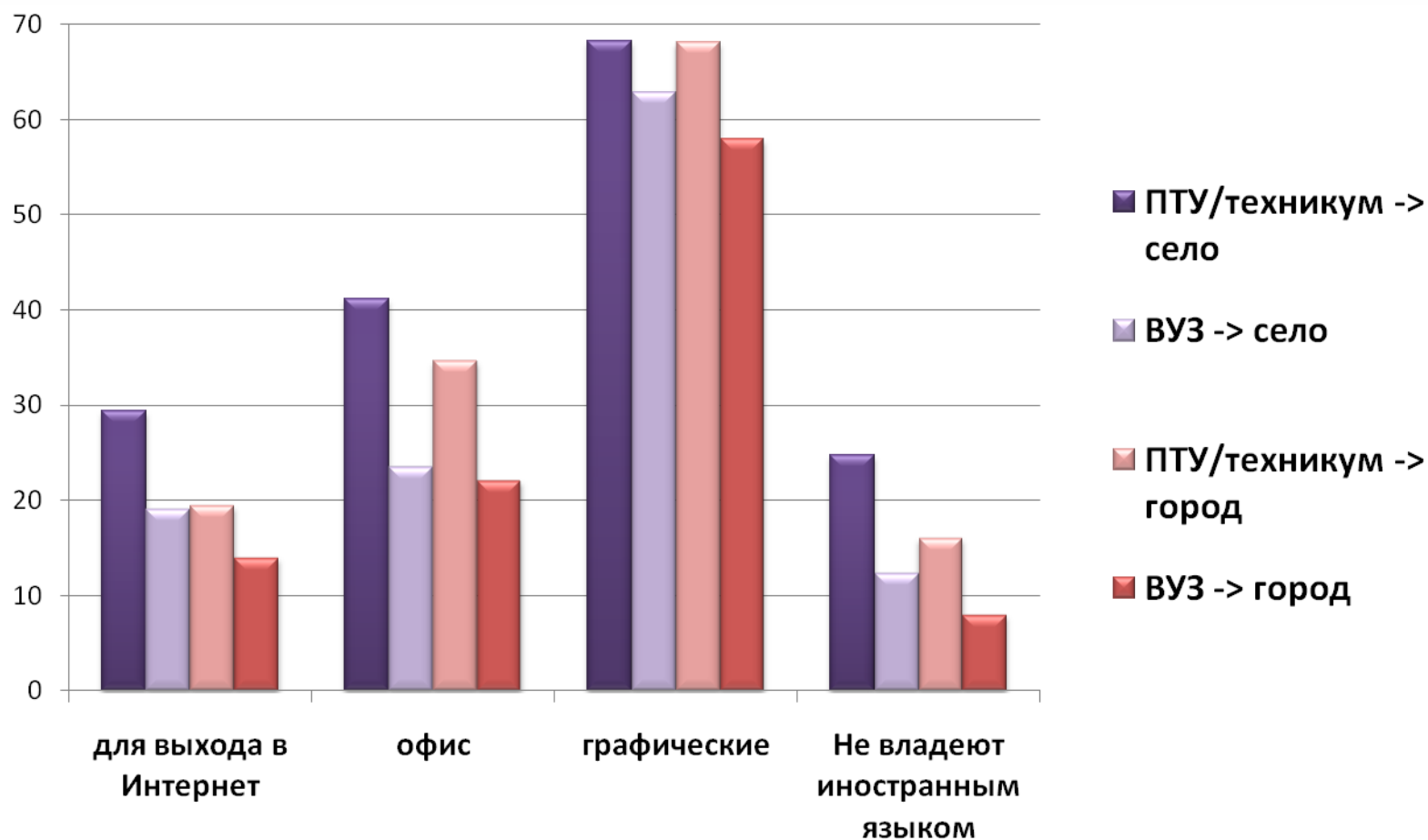


Планируют обучение в вузе, %



# Компьютерная грамотность, знание иностранных языков

Не умеют пользоваться компьютерными программами / не знают иностранных языков, %





- Таким образом, к числу обстоятельств, сдерживающих миграционные мотивы сельских школьников, можно отнести **участие родителей в семейном деле** (или наличие собственного бизнеса), **приверженность семейным традициям, невысокую успеваемость** в школе и **пол** ребенка (мужской)
- Влияние на отказ от миграции **удаленности сел** от более развитых городских территорий **является неоднозначным**:
  - при небольшой удаленности миграционный мотив компенсируется относительной доступностью городской инфраструктуры
  - однако, если села оказываются удалены от крупных городов на значительные расстояния, отказ от миграции становится более вероятным вследствие отсутствия соответствующих возможностей (транспорт, поддержка со стороны родственников)

## Проверка планов через 22года

---

Исследование продолжает начатое в 2010 г. сравнительное исследование жизненных траекторий сельских школьников предвыпускных классов из разных регионов России

---

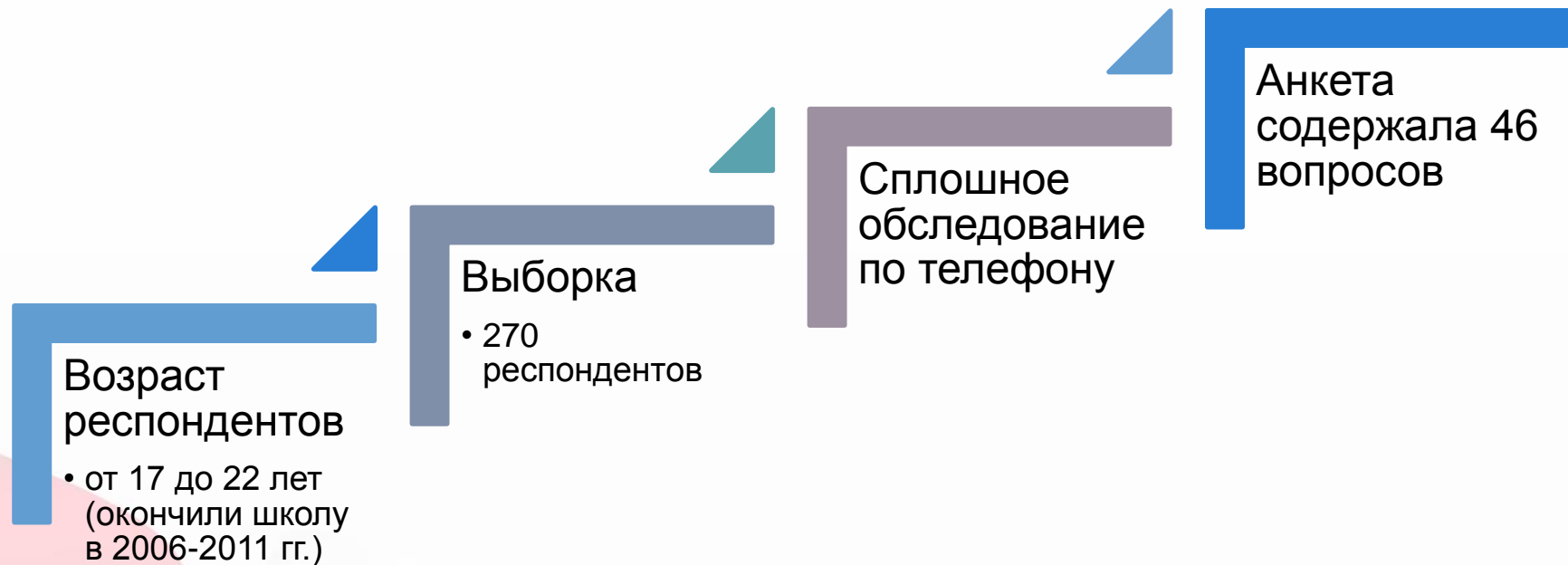
**Цель исследования 2010 г.:** выявить карьерные предпочтения, потенциальные образовательные и миграционные стратегии учащихся сельских школ и факторы их формирования

---

**Настоящее исследование** нацелено на изучение реально осуществившихся образовательных и миграционных стратегий и факторов, повлиявших на их реализацию

# Эмпирическое исследование

В апреле-мае 2012 г. был проведен опрос выпускников десяти сельских школ Мегино-Кангаласского района Республики Якутия



## Краткая справка по Мегино-Кандаласскому району Республики Якутия

---

Территория района составляет 11,7 тыс.кв.км.

---

Численность населения – 34,5 тысяч человек

---

Всего населенных пунктов – 40

---

На территории района развито выращивание большинства сельскохозяйственных культур, содержится самое большое в республике поголовье крупного рогатого скота и лошадей

---

Основным занятием жителей района является сельское хозяйство

---

# Миграция

Регион  
проживания

- 96,3% проживают в Якутии
- 3,3% в другом регионе

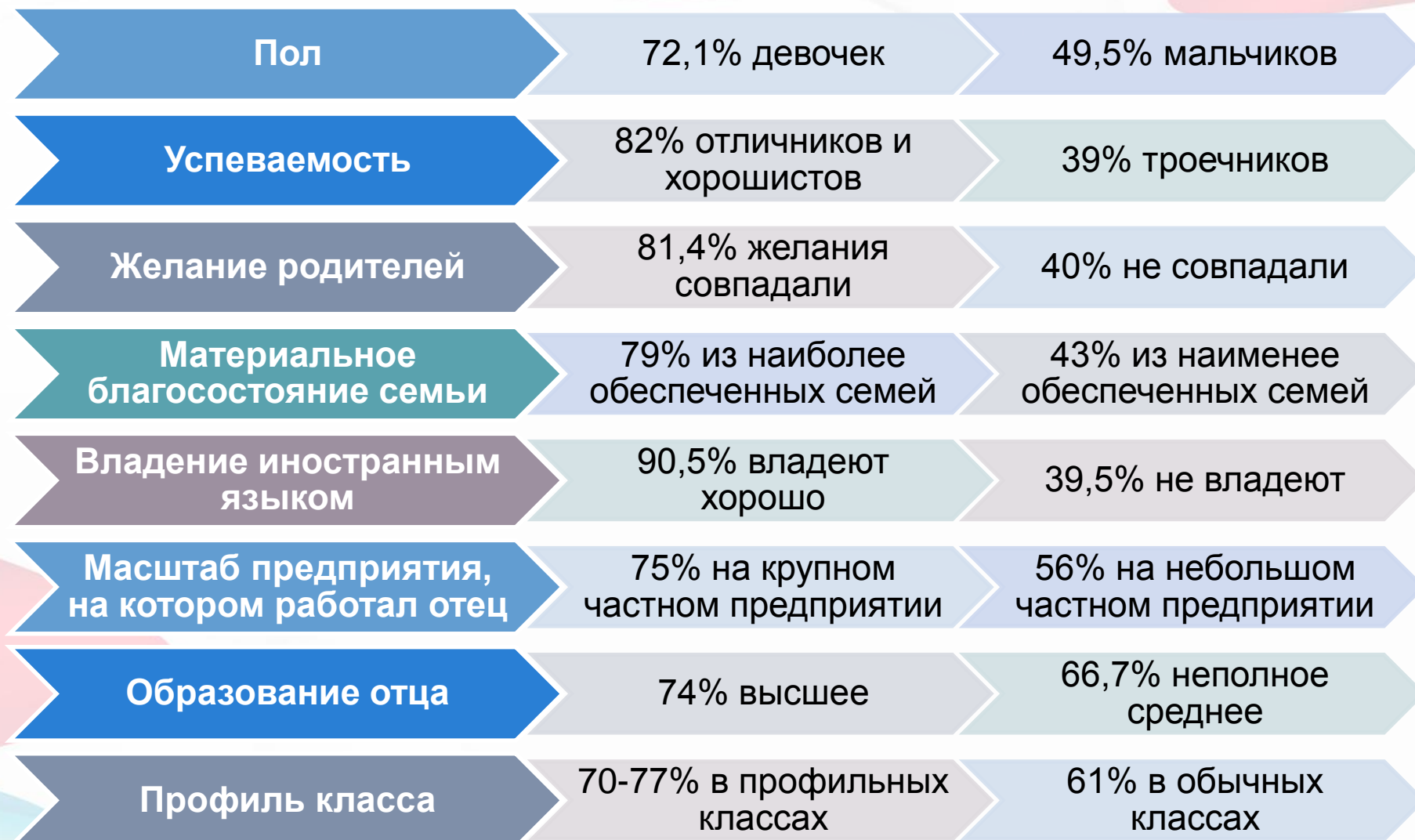
Населенный  
пункт

- 30,4% остались в селе, в котором выросли
- 6,7% живут в другом селе
- 62,9%, уехали из родного села и проживают в городе. Из них:
  - 90% - в г.Якутск
  - 10% - в городах: Новосибирск, Екатеринбург, Иркутск, Красноярск, Томск, Вилюйск, Обнинск и др.

# Реализация миграционных стратегий

Стратегия	Планировали, % от всех опрошенных	Реализация, в % от соответствующей группы
уехать в город	74	73
остаться в родном селе	15,8	60,5
уехать в другое село	7,5	16,7

# Факторы успеха в реализации миграционных стратегий (уехали в город)



# Социально-профессиональный статус

56,3% являются студентами, из них:

- 60% обучаются в вузе или институте
- 31,9% - в колледже или техникуме
- 5,9% - в ПТУ

24,2% в данный момент нигде не учатся

16,6% вышли на рынок труда

*По данным опроса 2010 г. более 80% старшеклассников сельских школ Якутии планировали поступать в вуз*



# Реализация образовательных стратегий

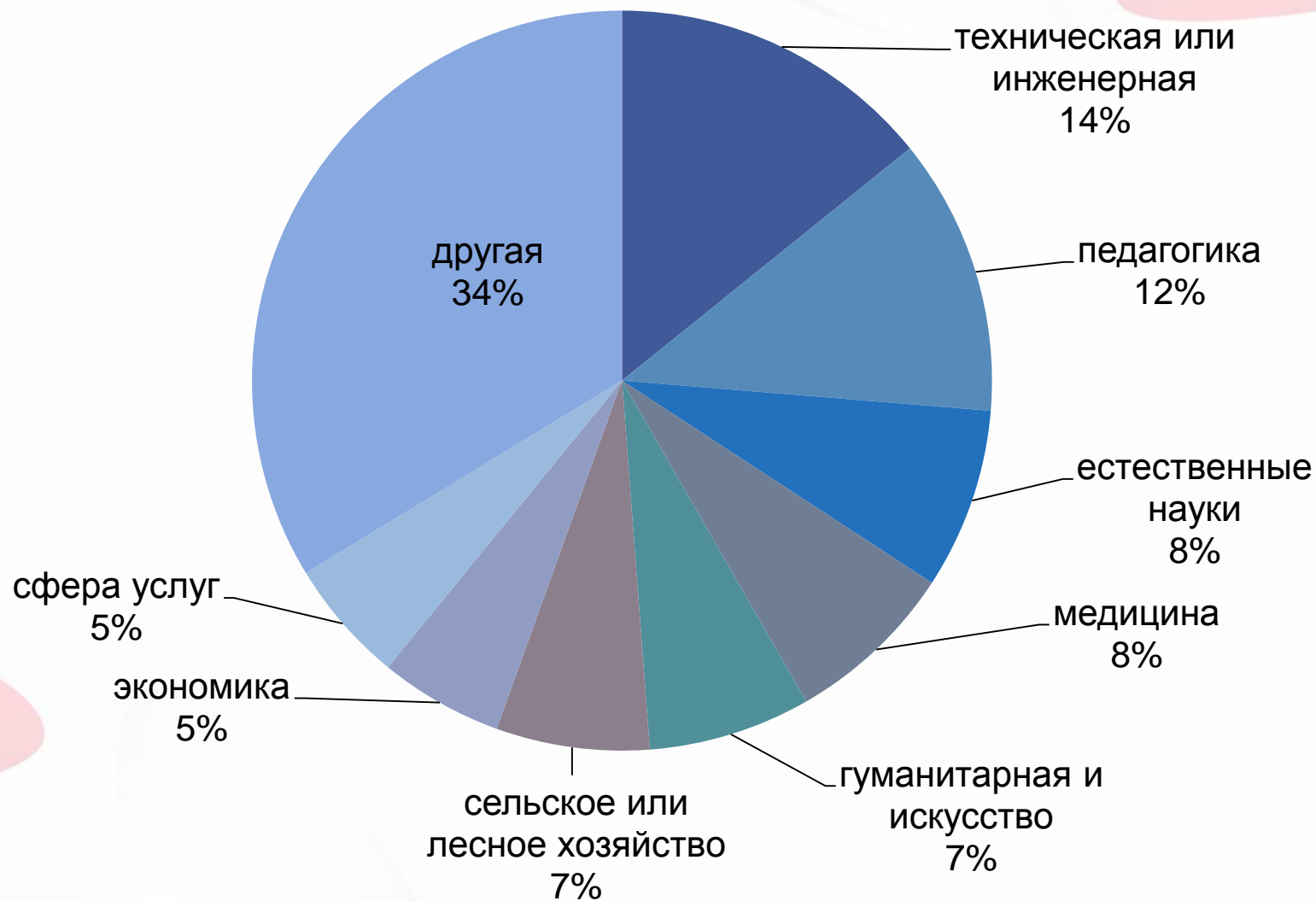
Стратегия	планировали, % от всех опрошенных	реализация, в % от соответствующей группы
высшее образование	57	70,6
обучение в колледже или техникуме	27	58,5
обучение в ПТУ	8	36,8
не продолжать образование	6,7	64,3

# Факторы успеха в реализации образовательных стратегий (учатся в вузе)





# Специализация учеников средних специальных или высших УЗ



# Удовлетворенность жизнью и планы на будущее

	Довольны своей жизнью	Родители довольны	Хотят жить в городе в будущем
Живут в городе	94,0	93,2	52,4
Живут в селе	74,0	65,8	23,1
Учатся в вузе	98,1	97,2	49,5
Не учатся	67,0	62,0	34,0

## Выводы

- В целом хотя бы одна стратегия реализовалась у 80% якутских сельских школьников
  - 63% школьников уехали в город
  - 56% продолжили свое обучение
- Факторами, способствующими реализации планов школьников, являются гендер, успеваемость, желание родителей, материальная обеспеченность семьи и образование отца, профильный класс
- 94% молодых людей, уехавших в город, и 98% обучающихся в вузе в целом довольные своей жизнью, около половины из них связывают свою будущую жизнь с городом



Спасибо за внимание!