

## **ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**по вопросам распространения лучших практик  
деятельности и повышения эффективности  
функционирования (деятельности) малокомплектных школ  
и школ, находящихся в труднодоступной местности**

**9 ноября 2015 года**

**Хабаровск**

**2015**

*Тема семинара:* «Распространение лучших практик деятельности и повышения эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности»

*Цель семинара:* экспертная апробация и общественно-профессиональное обсуждение вопросов распространения лучших практик деятельности и повышения эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, Российской Федерации.

*Задачи семинара:*

1. Сформировать коммуникативные площадки взаимодействия педагогов и руководителей малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, представителей экспертного и научного сообщества.
2. Осуществить экспертизу лучших практик деятельности и повышения эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.
3. Организовать экспертные обсуждения факторов, оказывающих влияние на эффективность деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

*Целевая аудитория для практических семинаров* – специалисты органов управления образованием регионального и муниципального уровней, руководители малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

***Семинар проводится НИТУ «МИСиС» по заказу  
Минобрнауки России и при содействии НИУ «ВШЭ»***

## План-график проведения практического семинара

9 ноября 2015 года

Время

г. Хабаровск (время местное)

10.30-10.45	Регистрация участников семинара. Приветственный кофе.
10.45-11.00	<b>Открытие практического семинара</b> , презентация целей, задач, ожидаемых результатов. <i>Представитель регионального органа управления образованием.</i>
11.00-12.45	1. О ходе реализации проекта «Мониторинг и распространение лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности». <i>Тугой И.А., Руководитель проектов Центра перспективных разработок в сфере образования НИТУ «МИСиС»</i> 2. Финансирование реализации образовательных программ в соответствии с ведомственными перечнями услуг в условиях новых положений о нормировании труда педагогов. <i>Абанкина И.В., к.э.н., ординарный профессор НИУ ВШЭ</i> 3. Сетевое взаимодействие как ресурс развития сельской малокомплектной школы (лучшие практики деятельности Ассоциации сельских инновационных школ) <i>Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ «СОШ «Школа будущего», Калининградская область, поселок Большое Исаково</i> 4. Технологии повышения эффективности воспитательной работы гражданско-патриотической направленности. <i>Коростылева Е.Ю. директор МОУ «СОШ №18», Московская область, г. Подольск.</i> 5. Организация работы школ с вузами: выравнивание шансов школьников малокомплектных школ на продолжение образования. <i>Борисова Л.А., к.п.н., доцент, эксперт Дирекции общего образования НИУ ВШЭ по ЮФО.</i> 6. Сетевая реализация образовательных программ на основе анализа образовательных, карьерных, миграционных траекторий сельских школьников. <i>Абанкина Т.В., к.э.н., профессор, НИУ ВШЭ</i>
12.45-13.15	Кофе-пауза
13.15-14.45	<b>Презентация лучших практик</b> деятельности и повышения эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.
14.45-15.30	<b>Панельные дискуссии:</b> Правовые, экономические, управленческие, педагогические технологии и механизмы внедрения лучших практик деятельности и повышения эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.
15.30-16.00	<b>Ответы на проблемные вопросы</b>
16.00	<b>Отъезд участников семинара</b>

## **Основные позиции и вопросы для экспертизы и групповых дискуссий**

Участники дискуссий согласны с тем, что **лучшая практика обладает следующими признаками**. Она:

- ✓ *позволяет достигать цели деятельности;*
- ✓ *технологична, т.е. ее можно описать и тиражировать;*
- ✓ *законна, т.е. реализуется в соответствии с действующим региональным и федеральным законодательством;*
- ✓ *по возможности оригинальна, то есть имеет определенную уникальность, особенности, выделяющие ее из ряда подобных;*
- ✓ *инновационна, поскольку содержит элементы новизны как в содержательном аспекте, так и в технологиях реализации.*

**В исследовании и распространении лучших практик** целесообразно выделять **5 наиболее общих шагов**:

- ✓ *поиск лучших практик (экспертная оценка, ранжирование показателей и пр.);*
- ✓ *анализ лучших практик (включая детальный анализ контекстов существования и применения практик);*
- ✓ *описание лучших практик (включая инструменты, обеспечивающие ее развитие – к примеру, конкретные нормативные правовые акты, повлиявшие на формирование лучшей практики);*
- ✓ *анализ потенциала применения механизмов лучшей практики в новом контексте;*
- ✓ *внедрение и мониторинг лучшей практики.*

**Вопросы для дискуссий:**

- ✓ *Какие методы, инструменты и механизмы необходимы для поддержки лучших практик?*
- ✓ *Как фиксировать, описывать лучшие практики?*
- ✓ *Возможно ли распространение и тиражирование лучших практик?*
- ✓ *Как стимулировать авторов лучших практик?*
- ✓ *Могут ли дискуссии о лучших практиках помочь созданию теоретических конструкций улучшения деятельности по повышению эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, и управления образованием в регионах, имеющих такие школы?*