



**Отчет о
консультационно-методической поддержке руководителей
малокомплектных и отдаленных сельских школ и специалистов
органов местного самоуправления в целях обеспечения
организационно-педагогического сопровождения деятельности
малокомплектных школ и школ, находящихся в
труднодоступной местности**

Москва 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ЭКСПЕРТЫ И КООРДИНАТОРЫ НА «ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОДОСТУПНОЙ МЕСТНОСТИ	4
2 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ И ШКОЛ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОДОСТУПНОЙ МЕСТНОСТИ	6
3 АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ И ОТДАЛЕННЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	51

Введение

Консультационно-методическая поддержка осуществлялась с использованием сервисов информационной системы и 2-ух каналов «горячей телефонной линии».

Учитывая разные часовые пояса, в которых находятся образовательные учреждения, была обеспечена работа «горячей линии» в режиме 8 часов x 5 рабочих дней в неделю.

Охват консультационно-методической поддержкой – все субъекты Российской Федерации

Консультационно-методическая поддержка проводилась по всем аспектам деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности; по вопросам проведения мониторинга деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

Для обеспечения консультационно-методической поддержки были сформированы группы экспертов по 4 направлениям по вопросам:

1. Управления деятельностью малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, включая консультации по алгоритмам создания и функционирования вариативных моделей сельских школ, таких как «базовая школа с сетью филиалов», «образовательный центр», «социокультурный комплекс», «школа - детский сад», «передвижная учебная лаборатория», «ассоциация сельских образовательных учреждений».

2. Правового обеспечения функционирования малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, с учетом гарантий, предусмотренных новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Финансирования деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, обеспечивающего доступность качественного образования для сельских школьников независимо от места жительства.

4. Мониторинга малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, с учетом природно-климатических социальных и этнокультурных особенностей регионов.

1 Эксперты и координаторы на «горячей линии», обеспечивающие консультационно-методическую поддержку руководителей малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности

Перечень экспертов, обеспечивающих консультационно-методическую поддержку руководителей малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности по 4 направлениям представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Список экспертов, обеспечивающих консультационно-методическую поддержку руководителей малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности по 4 направлениям

Направление	ФИО экспертов	Адрес электронной почты
I. Управление деятельностью малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	Абанкина Татьяна Всеволодовна	abankinat@hse.ru
	Николаенко Елена Александровна	enikolayenko@hse.ru
	Вавилов Александр Иванович	alex-vavilov@yandex.ru
II. Правовое обеспечение функционирования малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	Вавилова Анна Александровна	avavilova@hse.ru
	Матвеев Виталий Юрьевич	vumatveev@hse.ru
	Рожков Артемий Игоревич	airozhkov@hse.ru
III. Финансирование деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, обеспечивающего доступность качественного образования для сельских школьников независимо от места жительства	Абанкина Ирина Всеволодовна	abankinai@hse.ru
	Деркачев Павел Владимирович	pderkachev@hse.ru
IV. Мониторинг и распространение	Филатова Людмила Михайловна	lmfilatova@hse.ru

Направление	ФИО экспертов	Адрес электронной почты
лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, с учетом природно-климатических социальных и этнокультурных особенностей регионов	Кириллова Светлана Генриховна	skirillova@hse.ru

Координаторы на «горячей линии»

– Юргель Елена Николаевна e-mail: lurgel@hse.ru; тел.8(495)772-9390*22073.

– Щербакова Ирина Владимировна e-mail: ischerbakova@hse.ru, тел. 8(495)772-9390*22078.

– Сероштан Эдуард Сергеевич e-mail: inf@hse.ru; тел.8(495)772-9390*22079.

2 Типовые вопросы руководителей по направлениям деятельности малокомплектных и школ, находящихся в труднодоступной местности

Типовые вопросы руководителей по направлениям деятельности малокомплектных и школ, находящихся в труднодоступной местности, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Обобщенные таблицы с типовыми вопросами руководителей по направлениям деятельности малокомплектных и отдаленных сельских школ по 4 направлениям

Типовые вопросы	Ответы
<p>Управление деятельностью малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности с учетом требований федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	
<p>По каким критериям определяются малокомплектные школы в новом законе «Об образовании в Российской Федерации»? Сохранились ли для них какие-то льготы?</p>	<p>В соответствии с ч.4 ст.99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из:</p> <p style="padding-left: 40px;">удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности, и (или) численности обучающихся.</p> <p>Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p>
<p>Что такое сетевая форма организации образования? Что такое договор о сетевой форме образования?</p>	<p>В соответствии со ст.15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p> <p>В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p> <p>В соответствии с п.2 и п.3 ст.15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.</p> <p>В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы; 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы; 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы; 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы; 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.
<p>Как создать сельский социокультурный комплекс с участием разных организаций на основе сетевого взаимодействия?</p>	<p>Социокультурный комплекс на основе сетевого взаимодействия может быть создан на ассоциативной основе и на административной основе.</p> <p>Социокультурный комплекс на ассоциативной основе представляет собой сотрудничество юридических лиц и создается, как правило, на основании постановления главы городского округа или района. Комплекс может</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>включать в себя среднюю общеобразовательную школу, детский сад, районную школу искусств, дом культуры, сельскую библиотеку, участковую больницу (амбулаторию), центр внешкольной работы, районный логопедический центр и другие организации.</p> <p>Социокультурный комплекс на административной основе представляет собой единое юридическое лицо (чаще всего среднее общеобразовательное учреждение), вокруг которого сосредотачивается деятельность всей социокультурной сферы сельского школьного округа с целью рационального использования бюджетных средств и ликвидации дублирования в работе. Такое объединение позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннее развитие, социальную защиту, а также эффективно использовать социокультурные и производственные возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы для полноценной социализации личности.</p> <p>Как показал опыт регионов России для создания социокультурных комплексов необходимы следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> программа социокультурного комплекса; положение о социокультурном комплексе ассоциативного типа; положение о совете руководителей (координационном совете). <p>В штатном расписании социокультурных комплексов рекомендуется предусмотреть новые ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие. При организации социокультурных комплексов необходимо внести некоторые дополнения и изменения в учредительные документы общеобразовательного учреждения (школы), а именно требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> новая редакция Устава; государственная регистрация юридического лица; новые должностные обязанности; правила внутреннего распорядка; коллективный договор; <p>пакет документов для прохождения лицензирования. Работа в социокультурных комплексах, как правило, ведется под руководством Совета руководителей (координационного совета), куда могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> глава территориальной администрации; директор школы; зав. детским садом; директор дома культуры (клуба); зав. библиотекой;

Типовые вопросы	Ответы
	<p>председатель совета старшеклассников; ответственные за спортивную работу.</p> <p>Председателем Совета предпочтительней избирать руководителей образовательных учреждений или учреждений культуры с периодической ротацией, так как глава администрации в силу своих должностных обязанностей и так должен организовывать работу населения по месту жительства.</p> <p>Совет руководителей (координационный совет) создается для эффективной работы всех образовательных и культурных учреждений и использования возможностей каждого учреждения в воспитании обучающихся; организует условия для общения детей и взрослых, для самореализации личности каждого ребенка. Совет может заслушивать сообщения о ходе воспитательной работы всех учреждений, входящих в социокультурный комплекс.</p> <p>Для повседневной работы могут быть организованы так называемые малые советы по направлениям, которые решают вопросы единства образования и воспитания в образовательном пространстве, намечают пути, формы, методы решения проблем воспитания в микросоциуме, готовят рабочие предложения для обсуждения и утверждения на совете руководителей (координационном совете). В малые советы могут входить заместители руководителей и методисты всех подразделений социокультурного комплекса. Составляется план проведения совместных мероприятий школьного и территориального уровня с учетом профилактической работы по предупреждению подростковых правонарушений.</p>
<p>В нашем районе планируется создать сельский образовательный центр с использованием сетевой формы, как это сделать?</p>	<p>Можно выделить два основных пути создания образовательных центров: наиболее сложен первый путь – создание единого учреждения, многофункционального назначения. Второй путь – установление правоотношений между участниками сетевого взаимодействия посредством частно-правовых инструментов, т.е. в договорном порядке на основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Промежуточное положение между двумя указанными путями занимает ассоциация, которая создается с использованием учредительного договора (на стадии ее организации), но которая впоследствии регистрируется как юридическое лицо, т.е. сочетает в себе и тот и другой пути создания и функционирования образовательных центров с использованием договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.</p>
<p>Действуют ли типовые положения об образовательных учреждениях в связи с</p>	<p>В соответствии с ч. 5 ст. 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» со дня вступления в силу Федерального закона «Об образовании в</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p data-bbox="284 197 647 331">вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?</p>	<p data-bbox="719 197 1528 589">Российской Федерации» нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p> <p data-bbox="719 600 1528 1032">Таким образом, типовые положения формально продолжают действовать, но только в той части, в которой они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации, в частности, порядкам организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p data-bbox="719 1043 1528 1581">Например, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 года № 610, уже не применяется в части вопросов лицензирования и государственной аккредитации, документов о квалификации (данные вопросы урегулированы самим новым Федеральным законом), а также в части объема содержания дополнительных профессиональных программ (урегулирован Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499).</p> <p data-bbox="719 1592 1528 2020">Кроме того, применяя соответствующие типовые положения следует иметь в виду, что целый ряд вопросов регламентации образовательной деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» отнесен к компетенции образовательной организации (см. ст. 8 и другие). В частности, согласно ч. 5 – 7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом</p>

Типовые вопросы	Ответы
	соответствующих примерных основных образовательных программ, для программ имеющих государственную аккредитацию).
<p>Поменяется ли как-то порядок ликвидации филиалов образовательных учреждений в сельской местности?</p>	<p>Да, данный порядок существенно поменяется.</p> <p>Согласно ч. 6 ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ, «принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о ликвидации филиала государственной и (или) муниципальной дошкольной образовательной организации либо общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном ч. 11 и 12 ст. 22 настоящего Федерального закона».</p> <p>В соответствии с данными нормами принятие такого решения допускается только на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Принятие же решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.</p> <p>При этом, согласно ч. 13 ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта РФ, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ.</p> <p>Ранее подобных действий для ликвидации филиала не требовалось.</p>
<p>Нашу сельскую школу присоединяют к соседней крупной школе и планируют открыть в ней отделение начальной школы с детским садом. Означает ли это, что нас должны уволить? Обязаны ли нам предоставить другую работу?</p>	<p>Присоединение школы к другой образовательной организации является реорганизацией (ст. 57 Гражданского кодекса РФ). В соответствии со ст. 75 Трудового кодекса РФ реорганизация не может служить основанием для расторжения трудового договора с работниками реорганизуемой организации, если они сами не откажутся от продолжения работы в новой организации. Следовательно, трудовой договор будет продолжен на прежних условиях. В трудовую книжку должна быть внесена запись о новом наименовании места работы в связи с присоединением к другой организации и ссылкой на приказ (распоряжение) о реорганизации.</p>
<p>Обязательно ли в сельской школе наличие таких коллегиальных органов школы как «управляющий совет» и</p>	<p>Согласно ч. 4 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ в образовательной организации могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы</p>

Типовые вопросы	Ответы
«попечительский совет»?	<p>управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. Использование законодателем в данной норме слов «могут формироваться» означает необязательность, факультативность таких коллегиальных органов как «управляющий совет» и «попечительский совет». Таким образом, наличие таких коллегиальных органов школы как «управляющий совет» и «попечительский совет» необязательно.</p>
<p>В нашей базовой сельской школе хотят создать совет родителей, который будет давать свое заключение на локальные акты, будет участвовать в наложении дисциплинарных взысканий. Его компетенцию и порядок работы надо описывать в уставе, или можно принять просто приказ директора?</p>	<p>Согласно ч. 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся. Согласно ч. 7 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ, при выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей.</p> <p>Вместе с тем, порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей законодательством не определен. В связи с этим требуется урегулирование вопросов порядка учета мнения данных органов при принятии соответствующих решений на уровне локальных нормативных актов образовательной организации.</p> <p>Нормы, определяющие порядок учета мнения, могут быть включены в различные локальные нормативные акты организации. В принципе это может быть устав образовательной организации, однако включение подобных положений в устав нецелесообразно, поскольку данный документ наиболее затруднительно поменять в случае изменения каких-либо положений. Ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ не требует включения подобных сведений в устав (обратим внимание, что в соответствии со ст. 26 данные органы не относятся к органам управления образовательной организацией). Более удачными вариантами является включение норм в положение о дисциплинарной ответственности обучающихся и положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в организации, либо в иные локальные нормативные акты образовательной организации. В данном случае возможна быстрая коррекция норм без сложной процедуры изменения устава.</p> <p>При этом следует отметить, что в локальных актах образовательной организации могут быть урегулированы только вопросы учета мнения данных советов (т.е. отношения администрации образовательной организации – совет), но не их внутренняя организация, состав,</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>порядок работы и принятия решений и т.д. Данные процедурные вопросы относятся к компетенции самого совета и регулируются в инициативном порядке в его собственных документах.</p>
<p>Какой статус будут иметь по новому Федеральному закона «Об образовании в Российской Федерации» детские дома и детские дома - школы?</p>	<p>В соответствии со статьей 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся организации различной ведомственной принадлежности, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательные организации; 2) медицинские организации; 3) стационарные учреждения социального обслуживания. <p>Статус детского дома напрямую зависит от того, к какой организации он относится, и реализует ли образовательные программы (осуществляет образовательную деятельность). Если детский дом образовательную деятельность не осуществляет (дети, например, посещают ближайшую школу), то он не может являться образовательной организацией, а будет относиться к учреждению социального обслуживания.</p> <p>Что касается детских домов, в которых реализуются образовательные программы, то следует отметить, что новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит новые классификации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В соответствии с ней, к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, относятся как образовательные организации, так и организации, осуществляющие обучение.</p> <p>Согласно ст. 2 Федерального закона:</p> <p>образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;</p> <p>организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;</p> <p>Согласно ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ к организациям, осуществляющим обучение, относятся организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p> <p>Согласно ч. 3 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают начальное общее, основное общее, среднее общее</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.</p> <p>Таким образом, детский дом может иметь статус организации, осуществляющей обучение, имея основной целью своей деятельности содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а в качестве дополнительного вида деятельности – образовательную деятельность. Но осуществлять предоставление общего образования такой детский дом может при условии, что получение общего образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.</p> <p>Однако Федеральный закон № 273-ФЗ не исключает и ситуации, когда детский дом является образовательной организацией. Согласно ч. 2 ст. 27, а также п. 14 ч. 3 ст. 28, ч. 7 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе иметь в своей структуре интернат, в котором должна обеспечивать необходимые условия содержания и проживания обучающихся. Очевидно, что такой интернат может быть создан с целью содержания и проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (в том числе, содержание обучающихся и интернат) (ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>Таким образом, детский дом (детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) как образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей (законных представителей) по прежнему Закону РФ «Об образовании» может сохранить свой статус образовательной организации, имея в качестве основного вида деятельности реализацию образовательных программ, а в качестве дополнительного – обеспечение содержания и проживания обучающихся.</p> <p>Если такой детский дом-школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, он будет являться общеобразовательной организацией и может иметь специальное наименование, указывающее на данные дополнительные функции, например, «детский дом – школа» или «школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Если же детский дом реализует только дополнительные общеобразовательные программы, то новый Федеральный закон также не ограничивает возможность сохранения статуса образовательной организации. Однако в данном</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>случае детский дом будет являться не общеобразовательной организацией, а организацией дополнительного образования, которая согласно п. 1 ч. 3 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Следует специально отметить, что согласно ч. 2 ст. 21 Федерального закона № 273-ФЗ на обучающихся и на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность обучающихся и педагогических работников соответствующих образовательных организаций. Таким образом, правовой статус педагогов детского дома как образовательной организации и как организации, осуществляющей обучение, будет одинаковым (обучающимся должны предоставляться соответствующие академические права, педагогические работники должны проходить аттестацию и т.п.).</p> <p>Не зависит от статуса организации, осуществляющей образовательную деятельность, и право на досрочное назначение трудовой пенсии, которое согласно п. 19 ч. 1 ст. 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» предоставляется лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста (а не только в образовательных учреждениях).</p>
<p>Необходимо ли лицензировать образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности (кружки, секции), реализуемым в сельской школе?</p>	<p>В соответствии с ч. 1 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.</p> <p>Работа кружков, секций в общеобразовательной организации за рамками соответствующего федерального государственного образовательного стандарта является дополнительным образованием – видом образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.</p> <p>В соответствии с ч. 1 ст. 75 Федерального закона «Об</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p> <p>Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам подлежит лицензированию.</p> <p>При этом согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ в приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования, которым согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ является "дополнительное образование детей и взрослых".</p>
<p>Каким образом указывается в лицензии реализация сельскими школами дополнительных общеразвивающих программ?</p>	<p>Согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о подвидах дополнительного образования. Новый Федеральный закон не предусматривает указание в приложении к лицензии конкретных дополнительных общеразвивающих программ той или иной направленности.</p> <p>Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Таким образом, в приложении к лицензии указывается подвид образования – «дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых представляет собой реализацию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ (п. 1 ч. 4 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Регламентация дополнительного образования детей и взрослых предусматривается ст. 75 Федерального закона.</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>Указание в приложении к лицензии подвида дополнительного образования «дополнительное образование детей и взрослых» дает право образовательной организации осуществлять образовательную деятельность по всем дополнительным общеобразовательным программам, включая дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.</p>
<p>Обязательно ли в наименовании сельской школы, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)»?</p>	<p>Согласно ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. Каких-либо иных обязательных требований к наименованию образовательной организации данный Федеральный закон не содержит.</p> <p>Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом № 273-ФЗ в отдельный тип не выделяются. Кроме этого, в соответствии с п. 1 ч. 5 ст. 108 специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.</p> <p>Вместе с тем, в соответствии с ч. 6 ст. 23 рассматриваемого Федерального закона в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).</p> <p>Таким образом, в наименовании общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)» необязательно, но и не запрещено. Соответственно, при определении наименования образовательной организации использование данных слов остается на усмотрение учредителя.</p>
<p>Правда ли, что новый закон об образовании предусматривает</p>	<p>Согласно п. 1 ч. 5 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ специальные (коррекционные) образовательные</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>ликвидацию коррекционных школ и вводит обязательное инклюзивное образование? Ведь многие сельские дети из неблагополучных семей просто не могут обучаться в обычной школе без специальных условий.</p>	<p>учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации. Однако данный Федеральный закон не содержит положений, предусматривающих ликвидацию рассматриваемых образовательных организаций. Наоборот, ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривает создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также, ч. 4 рассматриваемой статьи говорит о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Иначе говоря, возможны две формы организации обучения рассматриваемой категории обучающихся: инклюзивное обучение и обучение в специализированных организациях.</p> <p>Отвечая на этот вопрос, следует привести и позицию Минобрнауки России, изложенную в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. Министерство отмечает, что часть субъектов РФ неоправданно сориентирована на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Также в данном письме обращается внимание на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради самой инклюзии (интеграции). Для части детей более целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Таким образом, тезис о том, что Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает ликвидацию коррекционных школ, в корне неверен, а наметившаяся тенденция к их сокращению связана с не всегда обоснованной политикой субъектов РФ в области образования, а не с требованиями указанного Федерального закона.</p>
<p>Новый закон «Об образовании в РФ» предусматривает инклюзивное образование –</p>	<p>Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>обозначает ли это, что все дети с проблемами здоровья теперь должны обучаться в классах со здоровыми детьми?</p>	<p>совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, новый Федеральный закон не устанавливает обязанности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных лиц.</p>
<p>В старом Законе РФ «Об образовании» в п. 5 ст. 33.1 указано, что лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. Почему в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» законодатель не прописал срок действия лицензии?</p>	<p>Согласно ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных данной статьей Федерального закона.</p> <p>Общим законодательным актом, регламентирующим осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, является Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». В соответствии с ч. 4 ст. 9 указанного Федерального закона «лицензия действует бессрочно».</p> <p>Таким образом, общая норма законодательства о лицензировании отдельных видов деятельности устанавливает бессрочное действие лицензии. В соответствии с правилами юридической техники данная норма отсутствует в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», поскольку бессрочное действие лицензии не является особенностью лицензирования образовательной деятельности.</p>
<p>Какие полномочия должны быть у управляющего совета сельской школы? Нужно ли включать туда решение вопроса о выборе пятидневной или шестидневной недели, а также о форме школьной одежды?</p>	<p>На данный вопрос могут ответить только лица, разрабатывающие и принимающие устав учреждения.</p> <p>Согласно ч. 5 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ, структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. В соответствии с ч. 4 данной статьи управленческий совет, если принято решение о его формировании, относится к коллегиальным органам управления образовательной организацией.</p> <p>Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ данный вопрос не регулирует. Не предусмотрено также его регулирование и на подзаконном уровне, поэтому, формально, допустимо закрепить за управляющим советом любые полномочия, за исключением тех, которые в соответствии с законодательством отнесены к исключительным полномочиям органа, выполняющего функции и полномочия учредителя, либо руководителя организации.</p>
<p>Новый закон «Об образовании в РФ» предусматривает создание</p>	<p>Ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что в целях учета мнения обучающихся, родителей</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>в образовательных организациях советов обучающихся или советов родителей несовершеннолетних обучающихся, мнение которых должно учитываться при принятии локальных актов образовательной организацией. Должна ли сельская школа указывать такие советы в своем уставе? Необходимо ли принимать Положение о советах и прописывать порядок учета их мнения?</p>	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.</p> <p>Однако такие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не являются коллегиальными органами управления образовательной организации в понимании ч. 4 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ. В связи с этим уставе не регулируется их структура, порядок формирования и срок полномочий. Они имеют такой же статус, как и профсоюзные органы, т.е. являются «внешними» по отношению к школе органами самоуправления. Соответственно, нельзя регулировать их деятельность локальными актами, например, положениями. Порядок же учета мнения указанных органов управления, определяющий действия администрации учебного заведения при принятии локальных актов, сроки обращения за получением такого мнения и т.п. могут быть установлены локальным актом образовательной организации. Для аналогии можно взять правила учета мнения профкома при принятии локальных актов, касающихся прав работников, предусмотренные ст. 373 Трудового кодекса РФ.</p> <p>При этом в уставе при регулировании тех или иных вопросов деятельности образовательной организации, например, устанавливающих порядок принятия локальных нормативных актов, устанавливается порядок взаимодействия органов управления образовательной организацией и указанных советов по учету их мнения.</p>
<p>При применении дисциплинарной ответственности надо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей обучающихся. Как быть, если в нашей сельской малокомплектной школе таких органов нет? Их надо создать?</p>	<p>Согласно ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>Соответственно, вполне вероятно, что таких органов в организации может просто не быть, поскольку соответствующей инициативы не было проявлено. В таком случае их мнение учесть невозможно, и дисциплинарные взыскания будут применяться без учета мнения этих (отсутствующих) органов. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей непременно создавать такие советы Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает. Напротив создание таких советов по инициативе самой образовательной организации противоречило бы указанной норме Федерального закона № 273-ФЗ.</p>
<p>Наша малокомплектная сельская школа является бюджетным учреждением. Как изменится статус школы как бюджетного учреждения после вступления в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?</p>	<p>Согласно ч. 1 ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Соответственно, правовой статус бюджетных учреждений данным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не регулируется.</p> <p>Правовой статус бюджетных учреждений регулируется гражданским законодательством. Среди важнейших нормативных правовых актов, регулирующих правовое положение учреждений можно отметить часть первую Гражданского кодекса РФ и Федеральный закон «О некоммерческих организациях».</p> <p>Следует отметить, что в сфере образования у образовательных учреждений возникает двойная типология: как у образовательных организаций и, собственно, как у государственных (муниципальных) учреждений. Школа как образовательная организация относится к типу «общеобразовательные организации» (п. 2 ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ). Школа как бюджетное учреждение по своей организационно-правовой форме относится к государственным (муниципальным_ учреждениям, относящимся к типу «бюджетные учреждения» (ч. 2 ст. 9.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).</p> <p>Таким образом, правовой статус школы как бюджетного учреждения с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ не изменится, так как он данные отношения данный Федеральный закон не регулирует.</p>
<p>Новый закон предусматривает введение образовательных организаций. Означает ли это, что школы смогут изменить свою организационно-правовую форму, например, с учреждения</p>	<p>Действительно, согласно п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. В соответствии с ч. 1</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>на автономную некоммерческую организацию?</p>	<p>ст. 22 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.</p> <p>Согласно п. 3 ст. 50 Гражданского кодекса РФ юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом. К числу таких законов, относится, например, Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Соответственно, некоммерческие организации не сводятся только к учреждениям. Образовательное учреждение же является образовательной организации, имеющей организационно-правовую форму учреждения.</p> <p>В соответствии с п. 1 ст. 17 Федерального закона «О некоммерческих организациях» преобразование государственных или муниципальных учреждений в некоммерческие организации иных форм или хозяйственное общество допускается в случаях и в порядке, которые установлены законом.</p> <p>На настоящий момент такой закон не принят. В этой связи преобразование государственных или муниципальных учреждений в некоммерческие организации иных форм станет возможным лишь после принятия соответствующего закона.</p> <p>Применительно к муниципальным учреждениям действующее законодательство РФ предусматривает одну особенность.</p> <p>Согласно п. 3 ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов обладают полномочиями по созданию муниципальных предприятий и учреждений. При этом данный закон не предусматривает прав органов местного самоуправления на создание некоммерческих организаций в иных организационно-правовых формах. Следовательно, преобразование (изменение организационно-правовой формы) муниципального учреждения в иные некоммерческие организации в соответствии с данным законом невозможно.</p> <p>Таким образом, в связи с отсутствием соответствующего закона преобразование государственных учреждений в иные формы некоммерческих организаций пока невозможно, а для муниципальных учреждений изменение организационно-правовой формы не допускается вообще</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>в силу требований Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p>
<p>Является ли детский дом по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организацией? Ведь такой тип образовательной организации данным законом не предусмотрен.</p>	<p>Старый Закон РФ «Об образовании» относит организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) к образовательным учреждениям. Федеральный закон № 273-ФЗ в ч. 1 ст. 31 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относит к организациям, осуществляющим обучение. Иными словами образовательными организациями данные организации формально не являются.</p> <p>Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью (для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - это содержание и социальное обслуживание детей) образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ), в отличие от образовательной организации, для которой образовательная деятельность является основным видом деятельности.</p> <p>Согласно ч. 3 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p> <p>Если образовательная организация для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается образовательной деятельностью, то такая деятельность подлежит лицензированию (ч. 1 и 2 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ). Если данная организация реализует основные общеобразовательные программы, то также необходимо также пройти процедуру государственной аккредитации (ч. 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>Несмотря на то, что рассматриваемые организации не являются образовательными, согласно ч. 2 ст. 21 Федерального закона № 273-ФЗ на них, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.</p>
<p>Будут ли сохраняться какие-либо видовые отличия общеобразовательных учреждений, например, просто</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает новую типологию образовательных организаций, регламентируя только деление на типы. Типом образовательной организации,</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>школа, или лицей, или гимназия?</p>	<p>реализующей школьные программы, является общеобразовательная организация. Исключение деления образовательных организаций на закрытый перечень видов вызвано рядом причин, прежде всего, тем, что за время существования такой дифференциации так и не были выработаны четкие критерии выделения каждого из видов, в том числе, гимназий и лицеев. К тому же в обычных школах стали появляться «гимназические классы», а в гимназиях «общеобразовательные классы».</p> <p>Однако исключение выделения видов общеобразовательных организаций не означает, что теперь содержание образования в каждой школе будет одинаково.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает сохранение профильности образовательных программ и углубленного изучения отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся (ч. 4 ст. 66).</p> <p>Сохранятся даже наименования таких школ (гимназии, лицеи и т.д.) как указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы) (ч. 6 ст. 23).</p> <p>Следует отметить, что при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения возможным станет организация индивидуального отбора (конкурса) обучающихся в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (ч. 5 ст. 67).</p> <p>Таким образом, порядок поступления в такие школы будет регулироваться на региональном уровне. Однако на прием в 2013 году эти правила не распространяются (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступает в силу только 1 сентября), а на сегодня вступительные испытания и отбор школьников при приеме в 5 (основное общее образование) или 10 класс (среднее (полное) общее образование) не допускаются.</p>
<p>Как по новому Закону будет регулироваться деятельность детских садов – начальных школ в сельской местности? В администрации района нам сказали, что мы должны</p>	<p>Действительно, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает деление образовательных организаций на виды, в том числе, не предусматривает и наличие такого вида образовательного учреждения как «детский сад – начальная школа». Не упоминается в новом Федеральном законе и такой тип</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>выбрать какие программы реализовывать: дошкольного или общего образования, поскольку такого вида образовательных учреждений больше нет.</p>	<p>образовательной организации как «образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста», предусмотренное Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. № 1204.</p> <p>Однако отсутствие формального выделения для таких образовательных организаций отдельного типа и вида не препятствует их деятельности по новому законодательству. Согласно п. 2 ч. 2 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательной организацией признается - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. Согласно п. 2 ч. 4 ст. 23 рассматриваемого Закона общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Таким образом, новый Закон не запрещает функционирование детских садов – начальных школ, предусматривая для них такой тип образовательной организации как общеобразовательная организация.</p> <p>При этом слова в наименовании «детский сад – начальная школа» тоже сохраняться как указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень реализуемых образовательных программ) в соответствии с ч. 6 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Однако, наименование такой образовательной организации, скорее всего, придется скорректировать в соответствии с требованием ч. 5 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об указании типа образовательной организации. Например, если сейчас наименование звучит как: «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная школа - детский сад № 2», то по новому Закону наименование должно быть следующим: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 2». Заметим, что согласно ч. 5 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с новым Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года.</p>
<p>В настоящее время в нашем</p>	<p>Объединение школ на юридическом языке означает</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>регионе распространена практика укрупнения школ, объединения их с детскими садами. Каким образом данная ситуация урегулирована в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?</p>	<p>реорганизацию в форме слияния или присоединения. Решение о реорганизации принимает орган, выполняющий функции и полномочия учредителя соответствующей школы.</p> <p>Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что принятие органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной или муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (ст. 22).</p> <p>Кроме того, принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.</p> <p>Таким образом, перед принятием решения о реорганизации орган, выполняющий функции и полномочия учредителя государственной (муниципальной) образовательной организации должен создать комиссию по проведению оценки последствий принятия решения о реорганизации и получить ее экспертное заключение. Порядок формирования комиссии – прерогатива региональных органов власти. Возможно, в ее состав будут включены и представители родительской общественности, хотя обязательной нормы об этом в Законе нет. При этом, если реорганизуемая школа находится в сельской местности то необходимо получить и мотивированно рассмотреть мнение жителей соответствующего сельского поселения.</p> <p>Следует специально отметить, что факт реорганизации никак не влияет на права обучающихся реорганизуемых образовательных организаций, они все сохраняют право на продолжение обучения в образовательной организации, возникшей в результате реорганизации.</p>
<p>Финансирование деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности с учетом требований федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	
<p>Какие льготы предусмотрены новым Законом об образовании</p>	<p>В соответствии с ч. 8 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>для сельских учителей?</p>	<p>работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ. Конкретный перечень действующих социальных гарантий и мер социальной поддержки педагогов предусматривается региональным законодательством. Обращаем Ваше внимание, что льготы предусмотрены для проживающих и работающих в сельской местности педагогов, соответственно федеральный закон не распространяет указанные льготы на педагогов, вышедших на пенсию после вступления закона в действие.</p>
<p>В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует норма о привлечении сельскими школами дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Означает ли это, что теперь такая деятельность сельских школ незаконна?</p>	<p>Действительно, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует деятельность образовательных организаций по привлечению пожертвований от юридических и (или) физических лиц. Однако это не означает, что теперь такая деятельность не допускается. Данные отношения урегулированы общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ, а также нормами Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».</p> <p>Отсутствие регламентации данных отношений в Федеральном законе № 273-ФЗ вызвано достаточностью норм гражданского законодательства и отсутствием каких-либо существенных особенностей данной деятельности в сфере образования, в том числе в сельских школах, требующих специального правового регулирования.</p>
<p>Статьей 31 нового Закона к организациям, осуществляющим обучение, отнесены, в том числе, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но этой статьей не определен перечень программ, которые могут реализовывать вышеуказанные организации. Какие это образовательные программы?</p>	<p>Исходя из норм семейного законодательства, в соответствии со ст. 155.1 Семейного кодекса РФ, Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся к организациям, осуществляющим социальное обслуживание.</p> <p>Следовательно, согласно ч. 3 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ, они вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>Как будут финансироваться образовательные программы для таких организаций, расположенных в сельской местности?</p>	<p>программам профессионального обучения. Финансирование образовательных программ согласно ст. 99 Федерального закона № 273-ФЗ осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в расчете на одного обучающегося. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.</p> <p>Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, определяемые в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.</p> <p>Для малокомплектных образовательных организаций и</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.</p>
<p>Разъясните вопрос о финансировании групп продлённого дня в сельских школах в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко решает вопросы финансирования различных услуг в сфере образования, как образовательных, так и иных. Статьями 8 и 9 нового Федерального закона четко распределяются полномочия в сфере финансирования системы общего образования между субъектами РФ и муниципальными образованиями.</p> <p>В соответствии с ними на субъекты Российской Федерации и муниципальные образования возлагаются обязанности по организации и финансовому обеспечению предоставления общего образования, однако обязанностей по финансированию присмотра и ухода не устанавливается, вводится только обязанность по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных и муниципальных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.</p> <p>Вопрос финансирования групп продленного дня решается в зависимости от того, каково содержание этой деятельности, и как она соотносится с образовательной программой образовательной организации, принятой в пределах федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>При решении данного вопроса возможно два варианта.</p> <p>1. Данная услуга фактически является услугой по присмотру и уходу за обучающимися, то есть образовательная деятельность в ходе ее реализации не ведется. В таком случае это отдельная услуга, оказываемая образовательной организацией. Источники ее финансирования могут быть различными.</p> <p>Если оказание такой услуги не включено в государственное (муниципальное) задание государственному (муниципальному) образовательному учреждению, финансирование данной деятельности будет осуществляться за счет платы, услуга будет оказываться как платная услуга. В такой ситуации финансирование</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>присмотра и ухода, в том числе оплата труда педагогов, не может осуществляться за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.</p> <p>Теоретически право на бесплатное получение такой услуги может быть предусмотрено нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации или муниципального образования (например, как одна из форм социальной поддержки населения). В таком случае такая услуга может быть отдельной строкой включена в государственное (муниципальное) задание учреждению. В этой ситуации финансирование присмотра и ухода возможно осуществлять за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. При этом общий принцип распределения средств данной субсидии таков, что общий размер субсидии предоставляется учреждению на выполнение всего объема государственного (муниципального) задания, т.е. в рамках распределения средств на выполнение задания учреждение может свободно распределять весь объем субсидии на различные составные части задания, независимо от того, какие средства рассчитал учредитель на каждую составную часть задания при формировании общего объема субсидии.</p> <p>2. Данная услуга по своему содержанию является образовательной деятельностью, т.е. в ходе нее фактически осуществляется образовательный процесс (ситуация менее вероятная, однако возможная). В этом случае вопрос финансирования решается в зависимости от того, является ли эта образовательная деятельность частью образовательной программы, реализация которой финансируется за счет средств бюджета. Данная образовательная деятельность может являться составной частью реализации образовательной программы, например, ведением предусмотренной программой индивидуальной работы с обучающимися. В случае, если она входит в реализуемую программу, финансирование указанной деятельности может осуществляться за счет средств субсидии, предоставленной на реализацию соответствующей основной образовательной программы.</p> <p>В случае, если указанная образовательная деятельность не входит в качестве составной части в основную образовательную программу, она должна быть оформлена как платные дополнительные образовательные услуги и финансироваться за счет средств физических лиц на основании договора оказания платных образовательных услуг. Указанная деятельность также может являться отдельной государственной (муниципальной) услугой по</p>

Типовые вопросы	Ответы
	дополнительному образованию, финансирование которой будет предусмотрено за счет средств соответствующего бюджета и услуга будет включена в государственное (муниципальное) задание.
<p>Обязаны ли органы государственной власти субъектов РФ установить норматив по каждому профилю образовательных программ, или можно сделать один норматив на уровень образования, без указания профиля?</p>	<p>Согласно ч. 2 ст. 99 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено данной статьей. Таким образом, нормативы устанавливаются по каждому уровню, а также по каждому виду и направленности (профилю) программы. Другие же моменты могут учитываться (при такой необходимости) при установлении норматива. Вместе с тем, закон не устанавливает, что нормативы по каждому уровню, виду, направленности (профилю) программ должны различаться по своему размеру. Таким образом, нормативы могут и совпадать.</p>
<p>Учителя школы, в которой я работаю директором, опасаются, что в связи с введением понятия «образовательная организация» и упразднением видов образовательных учреждений будет отменена пенсия за выслугу лет педагогическим работникам. Так ли это?</p>	<p>Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» сохраняет право педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п. 5 ч. 5 ст. 47). Новый Закон ничего не меняет в этой системе, потому что сам порядок назначения таких пенсий им не регламентируется. Как и прежде, Закон содержит отсылочную норму на Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и списки, которые содержат наименование</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>должностей и учреждений, дающих право на досрочное получение трудовой пенсии. Данные списки утверждены постановлением правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781.</p> <p>Согласно ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму, в связи с этим из названий образовательных учреждений слово «учреждение» не исчезнет и словом «организация» заменяться не будет.</p> <p>Что касается выделения видов, то слова, ранее обозначающие вид общеобразовательной организации (например, лицей, гимназия и т.д.), сохраняются за общеобразовательными организациями в качестве специального наименования (ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом, конечно, после вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ учредитель при изменении наименования образовательного учреждения не должен присваивать ему специфическое наименование, не входящее в упомянутый выше список.</p> <p>Однако, если при реализации нового Федерального закона № 273-ФЗ все же будут возникать наименования образовательных организаций, прямо не подпадающие под упомянутый список, Министерство образования и науки России будет инициировать издание Министерством труда и социальной защиты РФ актов об установлении тождества профессий, должностей и организаций (структурных подразделений), работа в которых засчитывается в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости, тем же профессиям, должностям и организациям (структурным подразделениям), имевшим ранее иные наименования.</p> <p>Таким образом, новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не ограничивает права педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.</p>
<p>Как поменяется финансирование учреждений в связи с принятием нового закона об образовании? Должны ли пересматриваться государственные и муниципальные задания? Что изменится в порядке их доведения и формирования?</p>	<p>Механизмы финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений (за исключением дошкольных образовательных учреждений) не поменяются. Федеральный закон № 273-ФЗ следует принятому ранее в Федеральном законе от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ порядку финансирования оказания государственных (муниципальных) услуг, и никаких глобальных изменений в систему финансирования не вносит. Исключением может являться некоторое изменение состава услуг (например, включение в задание новой услуги по обеспечению прохождения промежуточной и итоговой аттестации, которая ранее не была предусмотрена законом, и потому не везде финансировалась). В основном же государственные</p>

Типовые вопросы	Ответы
	(муниципальные) учреждения работают по той схеме, которая введена Федеральным законом № 83-ФЗ.
Отразится ли новый закон на перечне услуг, которые включают в задание образовательному учреждению?	Федеральный закон № 273-ФЗ вводит новые, ранее не закрепленные на законодательном уровне, услуги, в качестве гарантированных для населения бесплатно. Например, ч. 3 ст. 34 закрепляется право на бесплатное прохождение итоговой и промежуточной аттестации в случае обучения по программе общего образования вне образовательной организации, описывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям детей, обучающихся на уровне дошкольного образования в форме семейного образования, в консультационных центрах, в т.ч. созданных в дошкольных и общеобразовательных организациях, и т.п. Поэтому в задании учреждению могут появиться новые услуги.
Насколько в связи с принятием нового закона сохранятся гарантии бесплатности образования и запреты на навязывание платных услуг в школе?	<p>Вслед за Конституцией РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 3 ст. 5 гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.</p> <p>Таким образом, конституционные гарантии права на образование расширены за счет добавления в перечень бесплатного и общедоступного образования среднего профессионального образования. Также гарантируется бесплатность в пределах ФГОС общего образования. Соответственно, в этих пределах общее образование было и остается бесплатным.</p> <p>Запрещается оказывать платные образовательные услуги вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (ч. 2 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
Как в связи с принятием нового закона будет обстоять дело с финансированием образования одаренных детей, ведь гимназий и лицеев не будет?	Пункт 4 ч. 2 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает два типа организаций общего образования: дошкольная образовательная организация и общеобразовательная организация. В отличие от действующего до 1 сентября 2013 г. Закона РФ «Об образовании», принятие типовых положений о различных типах образовательных организаций, равно как и деление типов на виды, новый Федеральный закон не предусматривает. Следует отметить, что создание лицеев, гимназий и иных

Типовые вопросы	Ответы
	<p>подобных образовательных организаций, предполагавших углубленное изучение ряда предметов, предусматривалось именно типовыми положениями. Однако это не означает, что общеобразовательным организациям теперь запрещено реализовывать программы повышенного уровня. Это означает лишь, что такие организации не выделены в отдельный вид общеобразовательных организаций.</p> <p>Ч. 2 ст. 99 рассматриваемого Федерального закона устанавливается, что «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности». Иначе говоря, предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации программ повышенного уровня.</p> <p>Деятельность образовательных организаций, реализующих программы повышенного уровня предусмотрена и ч. 5 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой «организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации». То есть предусмотрены не только существование таких организаций, но и организация индивидуального отбора при приеме в них.</p> <p>Данным Федеральным законом в статьях 83, 84 также предусмотрены особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта для одаренных детей.</p> <p>При этом ни Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 23), ни Гражданский кодекс РФ не содержат никаких ограничений на включение в наименование образовательной организации слов «гимназия» или «лицей», если эти организации дают общее образование повышенного уровня.</p>
<p>Сохранятся ли после вступления в силу нового закона малокомплектные школы? Сохранятся ли</p>	<p>Напрямую Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вопросы реструктуризации сети малокомплектных образовательных организаций не регулирует. Не содержится в нем и определение данного</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>отдельные нормативы финансирования для сельских школ и малокомплектных школ?</p>	<p>понятия. Вместе с тем по ч. 4 ст. 99 данного Федерального закона признание образовательных организаций малокомплектными входит в компетенцию органов государственной власти субъектов Российской Федерации. К этой категории образовательные организации относятся, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.</p> <p>Названной статьей предусматривается, что для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p> <p>Таким образом, особый статус малокомплектных школ и нормы, позволяющие на уровне субъекта Российской Федерации определять особый порядок их финансирования, сохраняется.</p>
<p>Изменяются ли как-то нормы об аренде имущества образовательных учреждений? Как надо менять отношения с арендаторами в связи с новым законом?</p>	<p>Согласно ч. 1 ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Таким образом, данный закон арендные отношения не регулирует, поэтому в связи с его вступлением в силу они не изменятся.</p>
<p>Обязательно ли заключение сельской школой договора об образовании с каждым обучающимся или его родителями (законными представителями) в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета?</p>	<p>Статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают следующие обязательные случаи заключения договора об образовании:</p> <p>если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем (ч. 1 ст. 53); обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования (ч. 2 ст. 53); обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц (ч. 2 ст. 53); осуществляется прием на целевое обучение в соответствии со ст. 56 рассматриваемого Федерального закона (ч. 3 ст. 53).</p> <p>Таким образом, заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета, или с его родителями (законными представителями) не является обязательным</p>

Типовые вопросы	Ответы
	за исключением перечисленных выше случаев.
Мониторинг деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	
<p>Поясните, пожалуйста, как считать программы по доп.образованию? Что значит ед.? Это кол-во программ? В лицензии у нас не разделяется на начальные классы, средние и старшие.</p>	<p>Программы по доп.образованию указывать в соответствии с лицензией.</p>
<p>Что подразумевается под учебно-производственным оборудованием? компьютерное оборудование - это компьютеры или плюс проекторы, принтеры и т.д.?).</p>	<p>Учебно-производственное оборудование – это оборудование позволяющее проводить лабораторные опыты и практические работы в соответствии с программами основной и средней школы. Компьютерное периферийное оборудование – это сами компьютеры. Для того, чтобы компьютер мог функционировать в составе сети он должен быть оборудован специальной сетевой картой, которая тоже относится к периферийному оборудованию. Также периферийное оборудование для компьютерных сетей – это серверы, принтеры, сканеры</p>
<p>Согласно Приказа Минобра Московской области приравнивается к числу рассматриваемых в качестве малокомплектных на 2013-2014 учебный год с высоким уровнем достижений работы педколлектива. Надо ли нам заполнять анкету для малокомплектных школ, если мы к ним приравниваемся, но не являемся по сути?</p>	<p>В соответствии с ч.4 ст.99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из:</p> <ul style="list-style-type: none"> удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности, и (или) численности обучающихся. <p>Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p> <p>Если учреждение, в котором Вы работаете приравнивается к малокомплектным школам, необходимо заполнять анкету.</p>
<p>Проконсультируйте, пожалуйста заполнение общих сведений по школе раздел договор оперативного управления имуществом и договор безвозмездного пользования участком по</p>	<p>Да, необходима ссылка на соответствующие постановления.</p> <p>В случае отсутствия этих документов, указываются в произвольной форме причины и ожидаемые сроки появления этих документов.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>вопросу отсутствия таких договоров, но имеются другие документы -это постановления. Вносить исходные данные постановлений?</p>	
<p>В разделе учета ставок считать физические лица или тарифицируемые ставки? Например в школе 1,5 ставки тех работников, а физических лиц 3 чел. Администрация школы 1 директор и 0,5 ст зам по УВР, физических лиц 2 чел. Школа имеет структурное подразделение СПДС "Солнышко", работники будут включаться в общий список? Если директор и завуч ведут уроки, то их тоже включать в общую численность учителей? Подвоз учащихся не отражать? Тогда водителя убирать из общей численности работников? Устав школы утвержден министерством образования Самарской области приказ №355-од от 3.11.2011 и министерством имущественных отношений Самарской области приказ №3650 от 22.11.2011 эти данные не могут занесены в предлагаемый формат.</p>	<p>Указывается информация о численности административно-управленческого персонала, педагогов и прочего персонала. Указывается количество учителей по ступеням школы. В случае наличия средней и старшей ступени школы перечислите, по каким предметам школа не доукомплектована учителями</p>
<p>При заполнении анкет необходимо указать наличие Устава, лицензии и т.д., наша школа является филиалом. Нормативно-правовые акты оформлены на юридическое лицо. указывать реквизиты этих документов?</p>	<p>Указываются реквизиты документов юридического лица.</p>
<p>Подскажите, пожалуйста, что понимать под "единицей лабораторного или спортивного оборудования" - ставить общее количество или по кабинетам?</p>	<p>Ставить общее количество оборудования</p>
<p>Нет приложения, где должны были раскрываться правила заполнения форм. 2. Большинство малокомплектных школ - начальные и основные.</p>	<p>1. При заполнении таблицы руководствоваться разделом «Комментарии к заполнению» 2. Стандарт первого поколения (федеральный компонент ГОС) разработан в соответствии со ст. 43 Конституции РФ. Задачей стандарта первого поколения являлось,</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>Заполняя формы по обучению по ФГОС, мы проставляем "0", что соответствует отсутствию обучающихся. Но, исходя из специфики вариантов ответа, выходит, что у нас нет обучающихся в среднем звене (они есть, только обучаются не по ФГОС, а по ФК ГОС) 3. Не совсем понятно, что именно проставлять в среднем количестве баллов по предметам ГИА - баллы в смысле отметки или баллы, различные по разным предметам (например, 35 по русскому или 20 по математике).</p>	<p>прежде всего, обеспечение нормативно-правового регулирования содержания и результатов школьного образования в условиях возникшего в начале 1990-х гг. многообразия образовательных систем, вариативного образования.</p> <p>ФК ГОС был призван способствовать сохранению единого образовательного пространства России.</p> <p>ФГОС второго поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельность учителей. Разработчики ФГОС поставили перед собой задачу с помощью нового образовательного стандарта создать в России условия для становления новой образовательной системы. Новизна этой системы в том, что она должна быть ориентирована на формирование инновационной экономики.</p> <p>3. Баллы, различные по разным предметам (например, 35 по русскому или 20 по математике)</p>
<p>Просим объяснить, что конкретно нужно указать на вопрос: Укажите нормативы по которым школа получает финансирование? Нормативы менялись в этом году: на 01.01.2013; на 01.03.2013; на 01.09.2013; на 01.10.2013. Нужно указать нормативы в соответствии параллелей? Или что то другое?</p>	<p>Указывается информация о последних утвержденных нормативах с учетом их дифференциацией по уровням образования</p>
<p>Что входит в договор оперативного управления имуществом? Можно ли вписать вместо договора Свидетельство о гос регистрации на здание учреждения</p>	<p>Указать, что договора оперативного управления имуществом нет. Указать причину его отсутствия и вписать Свидетельство о гос. регистрации на здание учреждения.</p>
<p>В мониторинге Информационная система для мониторинга и организационно-педагогического сопровождения деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности в анкете "Общие сведения" есть раздел Нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения, где нужно указать Договор безвозмездного</p>	<p>Указать, что Договора безвозмездного пользования земельным участком нет. Указать причину его отсутствия и вписать реквизиты Постановления «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» и Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земель).</p> <p>Должно быть соответствующее решение учредителя о создании /реорганизации ОУ. Его реквизиты указать.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>пользования земельным участком в нашем муниципальном образовании есть только Постановление за номером 263 от 08.12.2011 г. "О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование, подписанное главой администрации Сунского муниципального района Кировской области, а также есть Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное пользование землей). Что указать? 2. Нормативный правовой акт, которым зафиксирован статус ОУ. Что указать?</p>	
<p>Вопрос не понятен. Количество предметов, читаемых одним учителем в среднем по школе. В случае наличия в школе средней и старшей ступени обучения указать количество предметов, читаемых одним учителем ед. в том числе непрофильных.</p>	<p>Показатель «Количество предметов, читаемых одним учителем в среднем по школе» рассчитывается следующим образом: количество предметов в школе надо разделить на количество учителей. Аналогично рассчитать этот показатель для основной и старшей ступени школы.</p> <p>Указать долю учителей, читающих предметы, не соответствующие профилю по диплому или документу о профессиональной переподготовки.</p>
<p>В школе реализуется программа дошкольного образования. 1) учитывать контингент обучающихся групп дошкольного образования? 2) работников групп дошкольного образования?</p>	<p>Учитывать контингент обучающихся групп дошкольного образования и работников групп дошкольного образования в случае, если школа имеет статус «Начальная школа-детский сад»</p>
<p>В нашем учреждении "Основная общеобразовательная школа села Зипуново" имеются дошкольные группы, как их учитывать в анкете 2. По штатному расписанию ставки учитель нет, учителя работают по тарификации учебной нагрузки, как правильно их отметить в общих сведениях 3. За какой год отмечать квалификацию учителей в общих сведениях 4. В анкете</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольные группы учитываются в анкете, если школа имеет статус «Школа-детский сад» . 2. По штатному расписанию. 3. Указывается информация по квалификации учителей за прошедший календарный год 4. Указывается год постройки здания (зданий, если их несколько) из официального документа здания, название, номер и дата официального документа здания 5. Отчетный период – календарный год.

Типовые вопросы	Ответы
<p>описание инфраструктуры условий -номер сооружения, какой именно 5. В анкете качества образования, за какой период, среднемесячная заработная плата.</p>	
<p>Как заполнять поле "Договор безвозмездного пользования участком". Школа является собственником земельного участка. Имеется свидетельство о регистрации права на земельный участок. Вписывать данные свидетельства?</p>	<p>Государственные и муниципальные учреждения правами собственности в полном объеме не обладают. Они относятся к организациям с ограниченной правоспособностью. Их имущество находится в государственной или муниципальной собственности и передается ОУ на праве оперативного управления или безвозмездного пользования земельным участком. Земельный участок может находиться в собственности только у частной школы. В соответствии со статусом (муниципальная или частная школа) надо указать все выходные данные указанных документов (номер и дата утверждения, должность и ФИО должностного лица, подписавшего эти документы). Для муниципальной школы указать причину отсутствия договора безвозмездного пользования земельным участком.</p>
<p>Подскажите, пожалуйста, как школы должны подсчитывать количество оборудования, например, учебно-лабораторного? Если считать каждую карту и каждый прибор и мензурку, то получаются сотни и тысячи единиц оборудования, можно ли считать укрупненными единицами, например, химическая лаборатория как единица?</p>	<p>Указать в соответствии со сведениями и перечнем, содержащимися в «Балансе стоимости движимого имущества».</p>
<p>Напишите пожалуйста как заполнять показатель Нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения: куда вписывать дату, Ф.И.О., причины, ожидаемые сроки? В отдельном документе или как?</p>	<p>На строчку, где указываются реквизиты соответствующего документа. Причины отсутствия документа указываются в специальной графе отдельно по каждому документу. А также отдельно по каждому документу указываются ожидаемые сроки его оформления.</p>
<p>"Средний балл государственной итоговой аттестации, полученный выпускниками 9-х классов по предметам в 2013 году" Вопрос. В 2013 г. выпускники 9-х классов сдавали экзамены в формате</p>	<p>В графе «Значение показателя» даются все возможные варианты. Вы заполняете те строки, по которым у Вас есть данные.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>ГИАновая форма) по рус. языку, математике, обществознанию, биологии, физике. Как заполнять остальные ячейки?</p>	
<p>Возник вопрос: информацию за какой период времени необходимо предоставить</p>	<p>Отчетный период – календарный год.</p>
<p>Скажите, пожалуйста, а с какой целью проводится этот мониторинг?</p>	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации проводит мониторинг по выявлению лучших практик деятельности малокомплектных школ, находящихся в труднодоступной местности с целью их дальнейшего распространения в аналогичных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. По результатам мониторинга Министерство образования и науки Российской Федерации планирует подготовить и распространить информационные и аналитические материалы о лучших практиках деятельности малокомплектных школ, находящихся в труднодоступной местности.</p>
<p>Какие цифры проставлять в разделе «информация о численности работников учреждения». Включать ли в общее количество сотрудников структурного подразделения дошкольного образования (СПДО) или только учителей и педагогический прочий персонал по школе? В разделе «информация о финансовых ресурсах» указывать ли общее количество выделяемых финансовых средств на школу и СПДО или указывать только школу? Кроме того, нам бы хотелось узнать какие цифры указывать: согласно выделенных лимитов на текущий год или кассовый расход на текущий год?</p>	<p>В разделе «информация о численности работников учреждения» указывается численность учителей и прочего педагогического персонала. Сотрудники структурного подразделения дошкольного образования не учитываются.</p> <p>В разделе «информация о финансовых ресурсах» указывается информация о финансовых ресурсах общеобразовательного учреждения (школы). Указывать выделенные лимиты на текущий год на текущий год.</p>
<p>У нас имеется вопрос: по каким параметрам школу относят к малокомплектным?</p>	<p>В соответствии с ч.4 ст.99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из: удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций,</p>

Типовые вопросы	Ответы
	<p>транспортной доступности, и (или) численности обучающихся.</p> <p>Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p>
<p>Подскажите, пожалуйста, как может называться Нормативный правовой акт, которым зафиксирован статус ОУ? (В каких документах это устанавливается?)</p>	<p>Нормативный правовой акт, которым зафиксирован статус ОУ – это решение учредителя или органа, которому переданы функции учредителя. Как правило, это или постановление муниципальной администрации или распоряжение органа муниципального органа образования. Кроме того статус ОУ фиксируется в Уставе ОУ, который утверждается учредителем. Таким образом, статус устанавливается Уставом.</p>
<p>Раздел "Оценка уровня знания учащихся" Как считать средний балл ГИА, полученный выпускниками 9-ых кл. по предметам (по пяти-бальной системе или средний балл полученный в формате ГИА), так как часть выпускников участвовала в ГИА в традиционной форме.</p>	<p>Средний балл ГИА, полученный выпускниками 9-ых классов по предметам, посчитать по тем учащимся, которые сдавали ГИА.</p>
<p>Данные численности обучающихся моей школы для заполнения анкеты нужна на сегодняшний день т.е. по состоянию на 20 сентября 2013 года по форме ОШ-1 или по состоянию на 20 сентября 2012 года?" Задаю Вам вопрос, т.к. на 20 сентября 2012 года моё учреждение имело 89 учащихся и у нас был статус малокомплектного учреждения, а сейчас у нас 112 детей и мы сейчас не являемся малокомплектным учреждением. Как быть?</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в действие с 1 сентября 2013, кроме численности учащихся, есть другие критерии определения малокомплектных школ. Если по другим критериям данное учреждение тоже не попадает в статус малокомплектных школ, тогда ответственное лицо анкету не заполняет.</p>
<p>В разделе "Наличие оборудования в школе" необходимо указывать только количество наименований различного оборудования или</p>	<p>Указывается количество оборудования в единицах.</p>

Типовые вопросы	Ответы
просуммировать общее количество всего имеющегося оборудования? Например: столов - 5, стульев - 10, т.е. 15, или 2 вида?	
Подскажите, пожалуйста, какой период времени необходимо учитывать при заполнении анкеты 2012-13 или 2013-14.	Отчетный период – календарный год.
Возник вопрос по поводу что вбивать в разделе "Нормативно - правовые документы ОУ" Договор оперативного управления имуществом и договоров безвозмездного пользования земельным участком! у нас есть свидетельство и постановление на долговременное пользование от администрации! Этого достаточно?	Указать, что Договора оперативного управления имуществом и Договора безвозмездного пользования земельным участком нет. Указать причину их отсутствия и вписать реквизиты соответствующих свидетельств.
При заполнении формы "Реализация программ дополнительного образования" возник вопрос: Входят ли в программы дополнительного образования рабочие программы по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО?	Не входят. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО входит в основную общеобразовательную программу
У нас в школе имеется дошкольная группа, как учитывать персонал дошкольной группы (в прочий или не учитывать)? Работников образовательного учреждения учитывать всех, включая тех персонал или только педагогический?	<p>1. Учитывать контингент обучающихся групп дошкольного образования и работников групп дошкольного образования в случае, если школа имеет статус «Школа-детский сад».</p> <p>2. Указывается информация о численности административно-управленческого персонала, педагогов и прочего персонала</p> <p>Указывается количество учителей по ступеням школы. В случае наличия средней и старшей ступени школы перечислите, по каким предметам школа не доукомплектована учителями.</p>
Уважаемый консультант в анкете общие сведения в разделе нормативно-подушевой принцип какие именно нормативы указывать согласно постановления у нас их несколько?	Указывается информация о последних утвержденных нормативах с учетом их дифференциацией по уровням образования.
В анкете требуется указать информацию о финансовых	Учитывается общий объем средств, выделяемых учреждению в текущем году, бюджетные средства,

Типовые вопросы	Ответы
ресурсах учреждения. Отражать ли внебюджетные средства и иные средства, выделяемые в рамках программ?	выделяемые в рамках программ тоже учитываются. Для бюджетных и автономных учреждений внебюджетные средства не учитываются. Для казенных учреждений, финансируемых по смете, внебюджетные средства учитываются в общем объеме средств.
К старшей школе относятся 5 - 9 классы? Под выездным мероприятием понимается организованное мероприятие, проводимое за территорией общеобразовательного учреждения. Выездное мероприятие должна проводить сама школа или может участвовать в мероприятиях, проводимых другими организациями?	1.К старшей школе относятся последние два года обучения - 10 класс и 11 класс. 5-9 классы – это основная средняя школа. 2.Учитывается участие во всех мероприятиях.
МКОУ СОШ с.Каменка Самойловского района Саратовской области состоит из базовой школы и 6 филиалов: 4 средние и 3 неполные средние школы. Каждая в отдельности это малокомплектная школа. Общая численность учащихся около 300 человек. Нужно ли заполнять анкеты всем ОУ нашей школы и как это правильно сделать?	Анкета заполняется только головными образовательными учреждениями - юридическими лицами. Отдельно филиалами анкету заполнять не надо, но там, где указываются сведения об ОУ, указать все филиалы, как отдельно расположенные структурные подразделения МКОУ СОШ.
Как рассчитать количество предметов, читаемых одним учителем в среднем по школе?	Показатель «Количество предметов, читаемых одним учителем в среднем по школе» рассчитывается следующим образом: количество предметов в школе надо разделить на количество учителей. Аналогично рассчитать этот показатель для основной и старшей ступени школы.
Уважаемые коллеги, поясните, пожалуйста, как отвечать на следующие вопросы в анкете: 1) про фонд оплаты труда - необходимо указать фонд оплаты только педагогических работников, или всех работников школы, включая обслуживающий персонал? 2) про бюджетное финансирование- необходимо указать расходы только на приобретение учебного оборудования, учебников и т. д, либо необходимо включить все	В вопросе 7 анкеты следует указать общий объем фонда оплаты труда. Указывать объем средств, выделяемых на закупку оборудования для учебных помещений. Коммунальные расходы учитываются только в общем объеме средств. Учитывается общий объем средств, выделяемых учреждению в текущем году, бюджетные средства, выделяемые в рамках программ тоже учитываются. Указываются все поступления от учредителя, в том числе бюджетное финансирование за счет программ.

Типовые вопросы	Ответы
расходы, в том числе коммунальные? Указать необходимо только расходы местного бюджета или все поступления?	
В разделе \"Инфраструктура\": здание приспособленное, где брать № официального документа и дату?	Все необходимые сведения по зданию образовательного учреждения указаны в Паспорте БТИ.
<p>1) Договора безвозмездного пользования земельным участком НЕТ, но существуют свидетельства ЕГРП на постоянное (бессрочное) пользование 53-АБ №192957,192958 от 14.05.2013 г. ЭТО ПРАВИЛЬНО или НЕТ.</p> <p>2) Описание инфраструктурных условий образовательного процесса: Общие сведения о сооружении: официального документа здания, название, номер и дата НЕТ, мы сделали запрос в архивный отдел, но на это требуется время, что делать?</p>	<p>Согласно инструкции по заполнению формы для проведения мониторинга деятельности малокомплектной школы и школ, находящихся в труднодоступной местности, указываются все выходные данные указанных документов (номер и дата утверждения, должность и ФИО должностного лица, подписавшего эти документы). В случае отсутствия этих документов, указываются в произвольной форме причины и ожидаемые сроки появления этих документов. Если имеется другой документ, то указываются все его выходные данные (номер и дата утверждения, должность и ФИО должностного лица, подписавшего этот документ). В случае отсутствия этих документов, указываются в произвольной форме причины и ожидаемые сроки появления этих документов.</p>
Анкета - Оценка уровня знаний учащихся в разделе Количество выпускников 9 класса, набравших необходимое количество первичных баллов для получения отметок 3, 4, 5 как правильно подсчитать?	В анкете указывается количество выпускников 9 классов (человек), получивших удовлетворительные баллы.
Стоит ли заполнять анкету мониторинга деятельности малокомплектной школы, если мы находимся не в труднодоступной местности, не являемся юридическим лицом, а лишь филиалом базовой школы и мы реализуем только программу начального общего образования? Все пункты анкеты в части нормативно-правовой базы не можем заполнить, т.к. финансированием, фондом оплаты, потраченными средствами на ремонт, оборудование мы не	Анкета заполняется только головными образовательными учреждениями - юридическими лицами. Отдельно филиалами анкету заполнять не надо, но там, где указываются сведения об ОУ, указать все филиалы, как отдельно расположенные структурные подразделения

Типовые вопросы	Ответы
распоряжаемся, это всё через юридическое лицо.	
<p>1. Школа имеет 2 структуры (Основную школу и детский сад), заполнять отдельно или вместе? 2. Считать отчетным периодом 2013 или 2012-2013 учебный год? 3. Что понимается под начальной, средней и старшей школой? У нас - основная.</p>	<p>Если школа имеет две структуры, то она имеет статус «Школа-детский сад» поэтому заполняется общие сведения о двух подразделениях Отчетный период – календарный год. По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» общее образование имеет четыре уровня: Дошкольное, Начальное общее - 1-4 классы; Основное общее — 5-9 классы; Среднее общее - 10 класс и 11 класс. Начальная, средняя и старшая школа соответствует ступеням общего образования, установленным ранее. Разбивка по классам совпадает.</p>
<p>Здравствуйтесь, просим Вашего совета: в анкете вопрос №2 включает договора на имущество и земельный участок, в школах вместо договоров имеются свидетельства о государственной регистрации права на имущество и земельный участок, можно ли их указывать вместо договоров? (нужно ли указывать документ-основание: например постановление Администрации от ... № ...?) В лицензии ОУ на право ведения образовательной деятельности имеется регистрационный номер; а также серия и номер лицензии. Указывать то и то? Если некоторая информация из анкеты не выставлена на сайте ОУ и каких -либо других сайтах, то школа просто указывает, что данная информация на сайте не размещена?</p>	<p>Согласно инструкции по заполнению формы для проведения мониторинга деятельности малокомплектной школы и школ, находящихся в труднодоступной местности, указываются все выходные данные указанных документов (номер и дата утверждения, должность и ФИО должностного лица, подписавшего эти документы). В случае отсутствия этих документов, указываются в произвольной форме причины и ожидаемые сроки появления этих документов. Указать все официальные реквизиты лицензии. Если некоторая информация из анкеты не выставлена на сайте ОУ и каких -либо других сайтах, то указывается, что данная информация на сайте не размещена.</p>
<p>Здравствуйтесь, при заполнении анкеты возник вопрос, можно ли сохранить не до конца заполненную анкету, и вернуться к её заполнению позже (на следующий день, через день). Так как не все данные, необходимые для заполнения анкеты доступны на данный момент.</p>	<p>Вы получили пароль и логин для входа в систему, что позволяет неоднократно входить в систему, добавлять и корректировать информацию.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>При заполнении анкет филиалами общеобразовательных учреждений необходимо указать сумму финансирования, однако финансирование учреждения и филиала общее. Возможно ли указать финансирование общеобразовательного учреждения в целом или необходима сумма, выделяемая только на филиал? В таком случае она может быть примерной?</p>	<p>Анкета заполняется только головными образовательными учреждениями - юридическими лицами. Отдельно филиалами анкету заполнять не надо, но там, где указываются сведения об ОУ, указать все филиалы, как отдельно расположенные структурные подразделения</p>
<p>Разъясните, пожалуйста, что подразумевает раздел 5 "Реализация программ дополнительного образования в школе". Это кружковая работа или что-то иное?</p>	<p>Под программами дополнительного образования подразумеваются программы указанные в лицензии. Реализация программ дополнительного образования указанных в лицензии может реализована в любой форме на усмотрение самого учреждения – кружок, секция, клуб, мастер-класс и т.д.</p>
<p>Какой документ имеется в виду в вопросе: Название, номер и дату документа, в котором зафиксировано состояние транспортных средств(паспорт на транспортное средство, ТО 1, справка из ГАИ или что-то другое?)</p>	<p>В вопросе 23 указывается соответствующее состояние транспортных средств, при этом укажите название, номер и дату любого документа (экспертное заключение, акт и др.), в котором зафиксировано состояние транспортных средств. На этот вопрос отвечают, если на вопрос 22 был дан ответ «имеются».</p>
<p>Пожалуйста, уточните "графа размер среднемесячной заработной платы учителей в среднем по школе" за какой период?</p>	<p>Данные графы заполняются за календарный год.</p>
<p>В школе нет документов, подтверждающих проектирование зданий и состояние систем водоснабжения, канализации и др. Как быть с заполнением данных строк?</p>	<p>Укажите причины отсутствия необходимых документов и ожидаемые сроки их получения.</p>
<p>Подскажите, пожалуйста, что делать, если нет возможности ответить на вопрос. Например: анкета «инфраструктурные условия», самый первый раздел: год постройки здания, номер официального документа, дата официального документа, количество мест, на которое</p>	<p>Укажите причины отсутствия необходимых документов и ожидаемые сроки их получения.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>рассчитано здание по проекту, год в котором спроектировано здание. Я так понимаю, что данные сведения мне необходимо посмотреть в паспорте БТИ, но его нет, его только оформляют.</p>	
<p>Все финансы идут в расчёте за календарный год, пожалуйста, уточните ещё раз как правильно заполнить Раздел Информация о финансовых ресурсах ОУ?</p>	<p>Учитывается общий объем средств, выделяемых учреждению в текущем году. Указываются все поступления от учредителя, в том числе бюджетное финансирование за счет программ.</p>
<p>Как правильно указать в анкете, что подвоз учащихся осуществляется, но не школьным транспортом?</p>	<p>Указать, что оборудованные для перевозки учащихся транспортные средства к месту обучения и обратно в школе отсутствуют.</p>
<p>Помогите с ответом на вопрос № 3. Учредитель дал разъяснения, что не может заключить с нами договор на безвозмездное пользование земель, а только может заключить договор на бессрочное пользование земель. Как нам поступить с ответом в отчете?</p>	<p>В случае отсутствия этих документов, указываются в произвольной форме причины и ожидаемые сроки оформления этих документов.</p>
<p>Скажите, пожалуйста, в графе «Укажите нормативы, по которым школа получает средства», нужно сослаться на закон или указать нормативы на 1 класс, 2и 3 классы, 4 класс, 5 класс, 6-9 классы?</p>	<p>Указывается информация о последних утвержденных нормативах с учетом их дифференциацией по уровням образования.</p>
<p>Заполняю мониторинг, возникла проблема: при заполнении раздела ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ в пункте Нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения Нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения Нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения. НЕУВЯЗКА: нужно указать Договор. Договор безвозмездного пользования земельным</p>	<p>В случае отсутствия каких-либо требуемых документов, указываются в произвольной форме причины и ожидаемые сроки появления этих документов.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>участком. Юристы мне говорят, что в нашем муниц. образовании действует такой порядок (земельный кодекс допускает), что данные земельные участки предоставлены на праве постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на основании постановления главы Администрации муниципального образования Ямальский район №681 от 22.10.2007 в соответствии со свидетельством о государственной регистрации права №683809. Как мне быть? Указать свидетельство нельзя, т.к. в анкете ДОГОВОР, а договора нет и как я поняла может и не быть (свидетельство на земельный участок выдано на основании Постановления Администрации...)</p>	
<p>В разделе про ЕГЭ не понятно по предметам - какие средние баллы заносить: первичные, итоговые или оценочные?</p>	<p>В разделе «Оценка уровня знаний учащихся» следует заполнять итоговые результаты.</p>
<p>В разделе по библиотечному фонду указывать количество учебников по ступеням или количество названий учебников?</p>	<p>Согласно инструкции по заполнению формы для проведения мониторинга деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, указывается количество наименований в единицах по каждому библиотечному фонду.</p>
<p>Подскажите, пожалуйста, как правильно заполнить 1. Анкета № 1 В школе являюсь директором и учителем начальных классов в одном лице, т.к. всего 2 ученика, в штатном расписании количество ставок АУП -1 ПП – 1,44, а работников 1 человек. Сколько человек указывать в вопросе: Количество учителей начальных классов? Квалификация учителей, как учитель имею 1 категорию. 2. Анкета № 6 Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей</p>	<p>1. При заполнении 9 вопроса анкеты согласно инструкции по заполнению формы для проведения мониторинга деятельности малокомплектной школы, находящейся в труднодоступной местности, указывается количество учителей по ступеням школы, в данном случае – 1 человек. 2. Показатель «Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы» – если в малокомплектной школе 1 учитель, то указывается либо 100%, либо 0%. 3. В данном случае указывается среднемесячная заработная плата единственного учителя в расчете на полную ставку.</p>

Типовые вопросы	Ответы
<p>численности учителей школы. Что ставить? Размер среднемесячной заработной платы учителей в среднем по школе. Получаю 0,5 ставки за ведение часов.</p>	
<p>Как определить количество предметов, читаемых одним учителем в среднем по школе?</p>	<p>Показатель «Количество предметов, читаемых одним учителем в среднем по школе» рассчитывается следующим образом: количество предметов в школе надо разделить на количество учителей. Аналогично рассчитать этот показатель для основной и старшей ступени школы.</p>

3 Анализ основных вопросов, возникающих у руководителей малокомплектных и отдаленных сельских школ и специалистов органов местного самоуправления

Несомненно, основной блок вопросов как руководителей сельских школ, так и специалистов органов местного самоуправления связан с реализацией положений нового Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который с 1 сентября 2013 года вступил в действие. Разъяснения всех изменений, предусмотренных новым законом, а также гарантий прав граждан на образование, финансовых обязательств всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, льгот и преференций, предусмотренных для малокомплектных сельских школ, а также педагогов, проживающих и работающих в сельской местности, представлены в таблицах, где сгруппированы типичные вопросы по 4 направлениям:

управление деятельностью малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;

правовое обеспечение функционирования малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;

финансирование деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;

мониторинг деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

Вместе с тем, анализ вопросов и обращений руководителей сельских школ и специалистов органов местного самоуправления показывает, что все большую поддержку получают управленческие стратегии, связанные с отказом от понимания образования в его жесткой привязанности к какому-либо одному образовательному учреждению. Образование в сельской местности начинает мыслиться как процесс *«надучрежденческий»*, связанный с выбором разных мест получения образования, а потому *межуровневый, межведомственный и сетевой*. Реальное взаимодействие субъектов сельской общественной жизни, относящихся к разным отраслям социальной сферы, может и должно строиться как *паритетное взаимодействие разных интересов*, которые в условиях сложившейся ведомственной разобщенности плохо согласовывались между собой. Сегодня многими руководителями осознается, что партнерство вокруг школы – лучший повод для *социального согласия*.

Как показывает анализ вопросов, наряду с происходящими негативными процессами депопуляции и разрушением старой социальной инфраструктуры, образование продолжает оставаться одной из сфер, не только сохраняющих, но укрепляющих и модернизирующих свои институции. Школа заметно усилила свою роль как *образовательного, культурного и информационного центра* села в сравнении с учреждениями других ведомств, также призванными оказывать социальные услуги населению. По этой причине школа может и должна стать *координатором и центральным звеном полифункционального обслуживания сельских жителей*: многоуровневого непрерывного образования,

дополнительного образования, профессиональной подготовки, информационно-консультационного обслуживания, укрепления и охраны здоровья, культурно-досуговой жизни местного сообщества, социальной помощи населению.

Развитие сетевой формы реализации образовательных программ является продолжением так называемого *«школоцентрического подхода»*. При таком подходе миссия школы становится иной: быть не только образовательным, но и культурным, и социальным центром села. Сетевая форма, предусмотренная новым законом «Об образовании в Российской Федерации» позволяет сформировать образовательно-культурный центр путем объединения нескольких учреждений, расположенных в разных зданиях (школа, клуб, сельская библиотека) в единый комплекс, выполняющий общие задачи, в первую очередь, воспитательные. Независимо от варианта модели образовательно-культурного центра, ему присуща концентрация и кооперация финансовых ресурсов социальной сферы, то есть формирование единого бюджета всех общеобразовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, включая:

дошкольное образование;

общее школьное образование;

дополнительное образование детей дошкольного, школьного возраста и молодежи;

организация досуга детей дошкольного, школьного возраста и молодежи;

социально-педагогическая и психологическая помощь детям и их родителям;

организация детских и молодежных объединений.

Тем не менее, *проблемы сетевого взаимодействия, кооперации и интеграции образовательных учреждений разного уровня и организаций социально-культурной сферы* практически одинаковы. Это, во-первых, необходимость развитой материально-технической базы, оснащенной современными средствами коммуникации, во-вторых, приведение в соответствие нормативно-правовой базы, регулирующей отношения между учреждениями. Проблему составляет то, что неизбежно возникающее в процессе реорганизации изменение статуса образовательного учреждения предполагает заново получение лицензии и прохождение процедуры государственной аккредитации, а малокомплектные школы и школы, находящихся в труднодоступной местности, имеют, как правило, незначительные финансовые средства, чтобы оплачивать эту процедуру.

Вариативные модели сетевого взаимодействия, создания и функционирования образовательных центров и социокультурных комплексов реализуются в Республике Саха, Чувашской Республике, Алтайском крае, Красноярском крае, Ставропольском крае, Белгородской, Владимирской, Московской, Ленинградской, Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Орловской, Псковской и других областях. Обобщая опыт указанных регионов, можно сказать, что образовательно-культурный комплекс на ассоциативной основе представляет собой сотрудничество юридических лиц и создается, как

правило, на основании *постановления главы района*. Комплекс может включать в себя среднюю общеобразовательную школу, детский сад, районную школу искусств, дом культуры, сельскую библиотеку, участковую больницу (амбулаторию), центр внешкольной работы, районный логопедический центр и некоторые другие подразделения социума.

Образовательно-культурный комплекс на административной основе представляет собой единое юридическое лицо (чаще всего среднее общеобразовательное учреждение), вокруг которого сосредотачивается деятельность всей социокультурной сферы села с целью рационального использования бюджетных средств и ликвидации дублирования в работе. Такое объединение позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннее развитие, социальную защиту, а также эффективно использовать социокультурные и производственные возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы для полноценной социализации личности.

Как показал анализ лучших региональных практик для создания образовательно-культурных комплексов необходимы *следующие документы*:

- программа образовательно-культурного комплекса;
- положение о образовательно-культурном комплексе ассоциативного типа;
- положение о совете руководителей (координационном совете).

В штатном расписании образовательно-культурных комплексов рекомендуется предусмотреть новые ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие. При организации образовательно-культурных комплексов необходимо внести некоторые *дополнения и изменения в учредительные документы* общеобразовательного учреждения (школы), а именно требуется:

- новая редакция Устава;
- государственная регистрация юридического лица;
- новые должностные обязанности;
- правила внутреннего распорядка;
- коллективный договор;
- пакет документов для прохождения лицензирования.

Работа в образовательно-культурных комплексах, как правило, ведется под руководством *Совета руководителей* (координационного совета), куда могут входить:

- глава территориальной администрации;
- директор школы;
- зав. детским садом;
- директор дома культуры (клуба);
- зав. библиотекой;
- председатель совета старшеклассников;
- ответственные за спортивную работу.

Председателем Совета предпочтительней избирать руководителей образовательных учреждений или учреждений культуры с периодической ротацией, так как глава администрации в силу своих должностных обязанностей и так должен организовывать работу населения по месту жительства.

Совет руководителей (координационный совет) создается для эффективной работы всех образовательных и культурных учреждений и использования возможностей каждого учреждения в воспитании обучающихся; организует условия для общения детей и взрослых, для самореализации личности каждого ребенка. Совет может заслушивать сообщения о ходе воспитательной работы всех учреждений, входящих в образовательно-культурный комплекс.

Для повседневной работы могут быть организованы так называемые малые советы по направлениям, которые решают вопросы единства образования и воспитания в образовательном пространстве, намечают пути, формы, методы решения проблем воспитания в микросоциуме, готовят рабочие предложения для обсуждения и утверждения на совете руководителей (координационном совете). В малые советы могут входить заместители руководителей и методисты всех подразделений образовательно-культурного комплекса. Составляется план проведения совместных мероприятий школьного и территориального уровня с учетом профилактической работы по предупреждению подростковых правонарушений.

Ожидаемые результаты работы образовательно-культурного комплекса включают:

более эффективное использование материальной базы и кадрового потенциала;

возможность выявить и реализовать свои способности и наклонности для педагогов и учащихся;

повышения позитивной мотивации по отношению к образованию, компетентного выбора профессии и жизненного пути;

более широкие возможности в личностно-ориентированном подходе к воспитанию учащихся;

снижение психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной среде;

уменьшение противоправного поведения;

повышение эффективности работы при тех же материальных затратах.

Анализируя лучшие региональные практики, можно отметить, что при разработке управленческих стратегий создания и функционирования образовательных центров и социокультурных комплексов, как правило, *особое внимание* уделяется следующим моментам:

созданию единого районного плана мероприятий, в котором задействованы управления образования, управление культуры и спорта, управление по делам молодежи;

разработке договоров об участии различных организаций в социуме на

ассоциативной основе;

улучшению материально-технической базы для проведения кружковых занятий в социуме;

привлечению внимания глав администраций к решению проблем образовательно-культурного комплекса и некоторым другим.

Модели образовательных центров и социокультурных комплексов являются наиболее продуктивным средством в решении проблем воспитания, которым в последнее время уделяется достаточно мало внимания в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации вопросы многоканального финансирования создания и функционирования образовательных центров и социокультурных комплексов являются наиболее сложными в связи с нормативными установлениями бюджетного законодательства. Действительно, использование школы в качестве основы образовательного центра и/или социокультурного комплекса может привести к *ряду проблем*. Например, часто школьные округа, обслуживаемые по факту территории, не совпадают с границами публичных образований. В этом случае будет сложно решить, какое из образований и в каком объеме должно финансировать деятельность образовательного центра и/или социокультурного комплекса.

Такую проблему можно было бы решить, введя принципиально *новую модель финансирования* определенных сфер деятельности. Например, публичное образование (сельский район) финансировало бы их не напрямую, а выдавало бы лицам, проживающим на его территории, соответствующий документ, который выступал бы в роли *образовательного сертификата*. Этот сертификат передавался бы гражданами тому учреждению, в котором они желают получать образование. На основании полученного сертификата в учреждение переводились бы деньги от того или иного публичного образования.

Бюджетный Кодекс РФ прямо предоставляет право муниципалитетам *передавать субвенции и субсидии* юридическим лицам. Соответственно, несколько учреждений могут создать *ассоциацию или союз*, задачей которого будет финансово-техническая поддержка их деятельности. В этом случае муниципалитеты смогут переводить финансовые средства данной ассоциации, которая, в соответствии с условиями субвенции или субсидии, распределит их между учреждениями, входящими в состав образовательного центра или социокультурного комплекса.

Кроме того, можно наладить механизм финансирования образовательной деятельности образовательного центра и социокультурного комплекса иными способами. Это можно сделать путем *заключения договора* с учреждением, часть школьного округа которого находится на территории муниципального образования, и с собственником его имущества. Муниципалитет может обязаться выделять определенные суммы данному образовательному учреждению, например, исходя из количества лиц, проживающих на

территории муниципалитета, но обучающихся в образовательном центре или социокультурном комплексе, учрежденном иным муниципалитетом. Данное решение должно быть принято *уполномоченным органом*. Договор может стать действенным способом регулирования совместной деятельности по многоканальному финансированию и иному обеспечению деятельности сетевого образовательного центра и/или социокультурного комплекса.

Из анализа действующего законодательства Российской Федерации можно сделать вывод о **необходимости использования соглашений и договоров**, заключаемых как между уровнями публично-правовых образований **по вертикали**, так **по горизонтали** между публично правовыми образованиями в целях финансового обеспечения деятельности сетевых образовательных центров и социокультурных комплексов. Так, вопросы местного значения, требующие для эффективного решения межмуниципального кооперирования и сотрудничества, решаются с использованием правового инструментария *межмуниципальных соглашений*. Пункт 4 ст. 15 Федерального закона № 131-ФЗ прямо устанавливает, что органы местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, *вправе заключать соглашения с органами местного самоуправления муниципального района о передаче им осуществления части своих полномочий за счет субвенций*, предоставляемых из бюджетов этих поселений в бюджет муниципального района. Органы местного самоуправления муниципального района *вправе заключать соглашения с органами местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, о передаче им осуществления части своих полномочий за счет субвенций*, предоставляемых из бюджета муниципального района в бюджеты соответствующих поселений.

Указанные соглашения должны заключаться на **определенный срок**, содержать положения, устанавливающие основания и порядок прекращения их действия, в том числе досрочного, **порядок определения ежегодного объема субвенций**, необходимых для осуществления передаваемых полномочий, а также предусматривать **финансовые санкции за неисполнение соглашений**.

Сетевая форма реализации образовательных программ, предусмотренная новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», допускает создание межведомственных образовательных центров и социокультурных комплексов, которые *сочетают в себе разные комбинации* реализуемых образовательных и социально-культурных функций. Например, районный муниципалитет может учредить одну общеобразовательную школу с правами юридического лица, включающую в свой состав на правах структурных подразделений другие (реорганизованные) школы на территории сельского района, учреждения дополнительного и дошкольного образования, а также культуры и спорта.

Юридических запретов на включение в состав межведомственных сетевых образовательных центров или социокультурных комплексов иных учреждений **не усматривается**. Однако такому объединению **препятствуют**

ведомственные интересы и неразработанность правовых актов о регистрации, *статьях бюджетного финансирования, кодах бюджетной классификации.*

При определении порядка финансирования межведомственных сетевых образовательных центров и социокультурных комплексов вопрос с их государственной аккредитацией решается путем установления статуса *по образовательной программе более высокого уровня.* Процедуры лицензирования и аттестации осуществляются в соответствии с требованиями по всем реализуемым программам.

Проблемным вопросом является *распределение полномочий между уровнями государства:* общее и дошкольное образование отнесено законодательством к полномочиям муниципального уровня управления, в то время как начальное профессиональное - к полномочиям уровня государственной власти субъекта федерации. Распределение полномочий создает препятствия организационно-технического характера: для финансирования межведомственных сетевых образовательных центров и социокультурных комплексов потребуется *передача полномочий, имущества и соответствующих финансовых обязательств от одного уровня другому,* что в принципе **предусмотрено** действующим законодательством *при условии соблюдения* достаточно трудно реализуемых и *не проработанных на практике процедур.*

Так, согласно статье 158 Бюджетного Кодекса РФ, главный распорядитель средств бюджета субъекта Российской Федерации, средств местного бюджета - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, орган местного самоуправления, бюджетное учреждение, имеющие право распределять бюджетные средства по подведомственным распорядителям и получателям средств бюджета субъекта Российской Федерации, средств местного бюджета, определенные ведомственной классификацией расходов соответствующего бюджета. При этом расходы бюджета должны производиться *в соответствии с бюджетной классификацией.* Соответственно, может встать вопрос, как финансировать деятельность *межведомственного* сетевого образовательного центра и/или социокультурного комплекса.

Поэтому при создании межведомственного сетевого образовательного центра и/или социокультурного комплекса следует особо внимательно подойти к вопросу о том, *каким образом оформлять его работу.* Расходы на образование, физкультуру и спорт, культуру и т.п. **проводятся по разным статьям бюджетной классификации,** в соответствующих учреждениях предусмотрены различные должности, различные надбавки, доплаты, различные тарифные сетки и т.п. Поэтому надо проследить, чтобы каждый работник имел *четко закреплённые функциональные обязанности,* соответствующие той или иной области деятельности, был оформлен соответствующим образом (в первую очередь имеется в виду точное название должности), и его *зарплата проходила по соответствующей статье расходов.* Если работник будет **совмещать должности,** например, будет учителем

физкультуры в учебное время и тренером спортивного кружка после, то лучше оформить с ним *два договора и платить отдельно за каждый вид деятельности*. Расходы должны *четко делиться* в зависимости от того, пошли ли они на нужды образования (закупку учебников для межведомственных образовательных центров и социокультурных комплексов), культуры (закупку литературы для библиотеки), спорта (закупку спортивного оборудования).

Такой порядок *не очень удобен*, так как многие расходы нельзя будет четко отнести к той или иной сфере деятельности. Например, *невозможно четко определить*, какая часть расходов пошла на образование, а какая – на культуру, если производился *капитальный ремонт здания*. Или если закупалось оборудование, которое будет использоваться *и в образовательной деятельности, и в развитии спорта* (тренажеры, которые будут использоваться и на уроках физкультуры, и в рамках занятий спортом для всех желающих). Можно условно отнести такие расходы *к одному из видов, или ко всем в равной доле*. Но такое решение будет *условным*. Для разрешения проблемы требуется осуществление *межведомственного согласования таких вопросов и определения порядка финансирования*.

Разграничение вопросов местного значения предполагает разные объекты имущества, которое может находиться в муниципальной собственности, и разные местные бюджеты муниципальных образований. Однако самое существенное отличие – *разделение функций организации предоставления образования и его финансирования*. Финансирование учебного процесса закреплено за субъектами Российской Федерации, а содержание сетей учреждений образования – за муниципалитетами первого уровня. Для отраслей культуры и спорта такого разделения нет.

В данной ситуации единственным выходом было бы *точное разделение всей деятельности учреждения по ее видам* (в области образования, культуры, физкультуры и спорта, библиотечного обслуживания и т.п.). При этом одни виды деятельности финансировались бы одними публичными образованиями, другие – другими. Определенные затраты (оплата труда, приобретение того или иного имущества) прямо относятся к определенной сфере деятельности. Некоторые же затраты учреждения будут *неизбежно общими*, такими, которые производятся одновременно для всех видов его деятельности, например, ремонт недвижимого имущества. Подобные затраты можно было бы *лишь условно разделить на доли*, которые должны финансироваться различными публичными образованиями (например, в зависимости от времени, которое занимает тот или иной вид деятельности, его значимости и т.п.). Наличие таких затрат и представляет собой *наибольшую проблему* для реализации многоканального финансирования межведомственных сетевых образовательных центров и социокультурных комплексов.

Поэтому более логичным было бы учреждение *единого юридического лица* тем публичным образованием, которое *наиболее тесно связано* с теми видами деятельности, которые планируется осуществлять через данный образовательный центр или социокультурный комплекс. В большинстве

случаев это будет **муниципальное образование**, поскольку субъекты федерации лишь *частично финансируют образование*. Муниципалитеты же занимаются организацией его предоставления, *а также культурой, спортом, имеют иные полномочия*. Выбирать же уровень муниципального образования логичнее, исходя из того, какое из них финансирует и организует те виды деятельности, которые станут для межведомственного сетевого образовательного центра или социокультурного комплекса **ведущими**.

Поскольку субъект Российской Федерации должен лишь финансировать образование, эту функцию он может осуществлять и *без специального соглашения*. Если же планируется передать учреждению иные функции, закрепленные за государством, то придется *оформлять передачу муниципалитету государственных полномочий*. При этом *государство* обязано будет финансировать **осуществление этих полномочий**.

Финансовые средства, необходимые для осуществления органами местного самоуправления *отдельных государственных полномочий*, ежегодно **предусматриваются** соответственно в федеральном бюджете, в бюджетах субъектов Российской Федерации. Увеличение расходов или уменьшение доходов органов местного самоуправления, возникшие в результате решений, принятых федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, **компенсируются органами, принявшими решения**. Размер компенсации определяется одновременно с принятием соответствующего решения. Решения органов государственной власти, влекущие *дополнительные расходы* органов местного самоуправления, реализуются органами местного самоуправления **в пределах переданных им в качестве компенсации средств**.

Анализ материалов регионов позволяет сделать вывод о том, что основной моделью, обеспечивающей повышение доступности качественного образования для учащихся малокомплектных и отдаленных сельских школ стала **базовая (опорная) школа с сетью филиалов**. Создание базовых школ обеспечивает высококачественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов, подвоза обучающихся либо организации их временного проживания в местах расположения базовых школ (пришкольные интернаты, временное проживание в семьях). Базовая школа становится методическим и ресурсным центром внутрирайонного уровня, а также центром распространения инноваций для всех образовательных учреждений, ставших ее филиалами.

Во многих регионах были созданы различные варианты **модели образовательного центра**. Образовательные центры создавались для решения задач, которые не могут быть решены на уровне базовой школы и школьного округа. К ним относится, прежде всего, создание современной информационной среды развития образования, включающей доступ к глобальным, национальным и региональным информационным ресурсам (посредством интернета и других систем связи.). За счет такого доступа образовательные центры могут осуществлять переподготовку учителей

(включая учителей базовых школ) и администраторов образовательных учреждений на принципиально новом уровне, создавать системы дистанционного обучения регионального и межрайонного уровней, связывать учреждения общего образования между собой, а также с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

При низкой оснащенности учебно-демонстрационным и лабораторным оборудованием и отсутствии достаточного количества учителей-предметников, имеющих соответствующее базовое образование, малокомплектные основные и средние (полные) школы могут обслуживаться *передвижной лабораторией*, закрепленной за крупным образовательным центром, по специально разработанному и согласованному графику. Обслуживаемые школы являются самостоятельными юридическими лицами, отношения передвижной лаборатории с ними строятся на договорной основе. Лаборатория в соответствии с установленным графиком работает в каждой школе, с которой заключены договора. При этом все образовательные учреждения объединены согласованными графиками образовательного процесса, скооперированной учебной нагрузкой учителей-предметников и методиста лаборатории, частично распределенными текущими финансовыми и материальными затратами.

Таким образом, *образовательные центры*, оснащенные *передвижными учебными лабораториями*, де-факто взяли на себя функции координатора учебного процесса, методической поддержки, повышения качества образования и обеспечения развития муниципальной системы образования. В отличие от связей вертикального подчинения горизонтальные связи основаны на взаимной выгоде при решении общих проблем. Совместное использование ресурсов (педагогических кадров, учебного оборудования и сельхозтехники, стадионов и других спортивных сооружений), свободный обмен мнениями, неформальное распространение педагогических новаций становятся механизмами консолидированного решения проблем в интересах всех участников и партнеров образовательных центров.

Особое место в регионах занимала отработка моделей объединения образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения и другими организациями социальной сферы. Эта модель получила название *«социокультурный комплекс»*.

Модель социокультурных комплексов реализуется в следующих вариантах:

на ассоциативной основе: учреждения образования, дополнительного образования, культуры, спорта входят в социокультурный комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;

на административной основе: путем передачи образовательному учреждению ставок работников культуры, спорта, а также необходимой материальной базы и оборудования;

путем формирования единого юридического лица со структурными подразделениями.

Объединение ресурсов в социокультурные комплексы приводит к существенному повышению качества образования, а также к увеличению разнообразия образовательных и воспитательных программ, развитию и реализации творческих способностей учащихся. Такое объединение позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания, образования и социализации детей и взрослых, их разностороннего развития, социальной защиты, а также эффективно использовать социокультурные и производственные возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы.

Вместе с тем, опыт многих регионов убедительно показывает, что финансирование образовательных центров и социокультурных комплексов наталкивается на *ряд барьеров*, требующих и нормативно-правового обеспечения, и разработки новых моделей финансирования с учетом возможностей межведомственного и межмуниципального сотрудничества. Необходимость преодоления *административных барьеров* наиболее остро стоит при создании и функционировании в регионах Российской Федерации социокультурных комплексов. Разработка моделей и технологий создания и функционирования интегрированных учреждений образования и организаций социально-культурной сферы тормозится отсутствием проработанных механизмов *межведомственного* согласования создания интегрированных структур и их финансового обеспечения.

Управленческие барьеры. Требуется решения вопрос, какой орган управления будет выполнять полномочия и функции учредителя для межведомственных учреждений. Сейчас функции учредителя закрепляются за отраслевыми органами управления, соответственно: образования, культуры, спорта, социального обеспечения. Для создания и функционирования межведомственных учреждений должны быть внесены изменения в систему органов управления, обеспечен переход от отраслевого к территориально-отраслевому управлению социальной сферой.

Финансовые барьеры – многоканальное финансовое обеспечение. Организация межведомственного и межбюджетного взаимодействия наталкивается на жесткость закрепленных за разными уровнями бюджетной системы расходных полномочий и порядка финансирования бюджетных учреждений в соответствии с кодами бюджетной классификации, построенной по отраслевому принципу. Даже при переходе к финансированию услуг в соответствии с 83-ФЗ сохраняются наряду с «базовыми» также *«ведомственные перечни услуг»*, т.е. за учредителем снова закрепляются обязательства по финансированию подведомственных учреждений.

Территориальные барьеры – территориально-административные границы. Проблема возникает, если при реализации моделей образовательных центров и социокультурных комплексов их филиалы или структурные подразделения находятся в разных муниципальных образованиях. В этом случае возникают непреодолимые в рамках действующего законодательства административные барьеры, поскольку финансирование образовательных

центров и социокультурных комплексов в таких случаях должно осуществляться из разных территориальных бюджетов.

Социальные барьеры – правовой статус работников. Юридическое оформление моделей образовательных центров и социокультурных комплексов как интегрированных учреждений предполагает изменение должностей ряда сотрудников, что влияет на стаж и пенсионное обеспечение, поскольку они связаны с имеющимся списком должностей.

Таким образом, основные барьеры на пути создания сетевых образовательных центров и социокультурных комплексов состоит в разном отраслевом и уровне (по полномочиям уровней публичной власти и управления) законодательном регулировании, нормы которого трудно совместимы между собой, если подведомственные учреждения относятся к разным отраслям социальной сферы или разным уровням бюджетной системы.

Еще раз подчеркнем, что на федеральном уровне отсутствуют специальные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие порядок создания и функционирования сетевых образовательных центров и социокультурных комплексов. В связи с этим, для финансирования и нормативно-правового обеспечения создания образовательных центров и социокультурных комплексов используются общие нормы, закрепленные в таких документах как Гражданский Кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», законодательство о местном самоуправлении.

В связи с тем, что повышение эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, представляет собой комплексный и многоступенчатый процесс, охватывающий различные направления реструктуризации, кооперации и интеграции образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы, он сопровождается существенными рисками. Анализ позволил выявить и типологизировать основные группы рисков, а также разработать предложения по их минимизации.

Нормативно-правовые риски можно определить как неоднозначность толкования или отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реструктуризации, кооперации и интеграции образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы, которые могут стать барьерами в процессе повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

Финансово-экономические риски связаны с возможностью финансовых и экономических потерь, вызванных неопределенностью и/или нестабильностью в образовательных учреждениях, которые могут возникнуть в процессе реструктуризации сети сельских школ, включая возможные компенсационные выплаты.

Организационно - управленческие риски можно определить как возможность возникновения непредвиденных ситуаций вследствие ошибок

менеджмента, неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях, реализации управленческих решений, препятствующих ходу развития сети образовательных учреждений.

Социально-психологические риски можно охарактеризовать как вероятность развития ситуации в случаях неконтролируемого влияния человеческого фактора, возникновения конфликтных ситуаций, разнонаправленных социальных интересов, повышения напряженности в коллективах из-за неполной или недостоверной информации. Социально-педагогические риски определяются как возможность снижения качества образовательной деятельности, смещение жизненных ценностей и мотивов.

Ресурсно-технологические риски понимаются как вероятность недостаточной подготовки ресурсной и технологической базы для реализации программы развития сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Для минимизации рисков необходимо, в первую очередь, обеспечить грамотное информационное и PR- сопровождение программы повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, а также подготовить согласованную систему действий по управлению (минимизации) рисков. Под управлением (минимизацией) рисками понимается разносторонняя эффективная защита от негативных сознательных и случайных обстоятельств, наносящих ущерб процессу повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

Анализ показывает, что работа по минимизации рисков становится более эффективной при учете рисков на этапе разработки программы реструктуризации сети сельских образовательных учреждений и включении соответствующих мероприятий по пропедевтике и PR- сопровождению в «дорожную карту» реструктуризации. PR сопровождение представляет собой систему информационно-аналитических действий, направленных на разъяснение существующих обстоятельств, на создание положительного имиджа, на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым / проводимым действиям по повышению эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, и развитию сети сельских образовательных учреждений. В ситуации разработки и реализации программ развития сети малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, речь идет не просто о PRсопровождении, а о социальной PR- программе. Социальная PR программа – это инструмент привлечения внимания к социальным проблемам. Рассматривая PR- программу как коммуникационную технологию, следует отметить ее важную роль в реализации «дорожной карты» и управленческой стратегии повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, которая должна стать легитимной, и ее основные содержательные аспекты

должны быть приняты в качестве социальной ценности всеми участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что процессы реструктуризации сети образовательных учреждений в каждом отдельном районе являются специфичными. Следовательно, круг возможных рисков не исчерпан указанным перечнем и по возможности должен дополнен в каждом конкретном сельском районе.

К **дополнительным рискам** повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, следует отнести **сложившиеся барьеры межведомственного взаимодействия**. Они приводят к повышенным управленческим издержкам, возникновению дополнительных согласований и сопутствующему этому процессу снижению эффективности и оперативности управления. Для *минимизации рисков* при организации межведомственного взаимодействия следует ориентироваться на поэтапный переход к институциональным формам взаимодействия. Соглашения не создают де-юре общественной институции, поэтому стабильность и надежность установленных соглашениями отношений значительно уступает отношениям, базирующимся на административной основе в рамках интегрированного учреждения со статусом юридического лица.

Вместе с тем без использования формы соглашений и иных договоров как минимум на стадии организации кооперирования и совместной деятельности в области предоставления образовательных, социо-культурных и иных социальных услуг достижение таких целей представляется маловероятным. Более того, только с помощью соглашений и иных правовых инструментов договорного характера представляется возможным сохранение институционализированных форм кооперации образовательных и социально-культурных услуг (интегрированных учреждений, ассоциаций и союзов). Соглашениями может быть урегулировано многоканальное финансирование институционализированных форм, обеспечиваться иная ресурсная поддержка их деятельности, а также координация деятельности.

Механизмы ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия образовательных учреждений базируются на расширении сферы применения и повышение качества *программно-целевых методов бюджетного планирования и финансирования*. Задачи сетевого взаимодействия образовательных учреждений всех уровней могут быть также решены за счет Фонда софинансирования социальных расходов в случае, если такой фонд сформирован на уровне субъекта Российской Федерации. Переход к преимущественно программно-целевым методам бюджетного планирования и финансирования способствует обеспечению интеграции бюджетных ресурсов. В этих условиях сохраняется прямая взаимосвязь между распределением бюджетных средств и фактическими или планируемыми результатами их использования в соответствии с сетевой формой реализации образовательных программ.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим *минимизацию рисков*, является формирование *системы мониторинга* процесса повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности. Основное *назначение* мониторинга заключается в получении обратной связи о процессе повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, его последствиях. Мониторинг является одним из *звеньев в системе минимизации и управления рисками*. Мониторинг напрямую связан с целями развития сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, и задачами повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, которые и являются «исходной основой мониторинга». В ходе мониторинга «фактическое состояние» сравнивается с «намеченным», и главная задача мониторинга определить возникшие деформации и негативные эффекты с использованием механизмов «обратной связи».