



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОДОСТУПНОЙ МЕСТНОСТИ**

информационный материал
для участников всероссийской конференции

Москва, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Стратегические цели и тактические задачи государственной политики в сфере развития малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	3
Нормативные правовые, финансовые, организационные механизмы повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности	5

Общие положения

В «Большой советской энциклопедии» малокомплектная школа определена как средняя, восьмилетняя, начальная общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая в небольших населённых пунктах для осуществления всеобщего обязательного обучения. В «Российской педагогической энциклопедии» малокомплектной называется школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся.

В законодательстве Российской Федерации понятия «малокомплектная школа», «малочисленная общеобразовательная организация» не закреплены. Вместе с тем, согласно части 4 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Стратегические цели и тактические задачи государственной политики в сфере развития малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности

Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования, которое предполагает повышение качества образовательных услуг, предоставляемых, в том числе, и малокомплектными школами.

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 части 1 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и

защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции Российской Федерации).

Основными документами стратегического планирования в сфере образования являются государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (далее - государственная программа «Развитие образования»), план деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы.

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, реализуется с 2013 года. Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 1426-р и от 29 июля 2014 г. № 1420-р утверждены планы реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2015 годы и на 2014-2016 годы соответственно.

Цели и задачи, поставленные в Государственной программе развития образования, напрямую связаны с обеспечением эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе и малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности. Удаленность и труднодоступность, а также малое количество обучающихся не должно быть причиной отсутствия необходимых условий для организации образовательного процесса и низкого качества оказания образовательных услуг.

Стратегической целью государственной политики в сфере образования по вопросу функционирования малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, является создание в данных школах всех необходимых условий и обеспечение обучающимся возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов). Прийти к поставленной цели возможно при решении ряда тактических задач:

- совершенствование нормативной правовой базы путем включения норм, позволяющих эффективно функционировать малокомплектным школам и школам, находящихся в труднодоступной местности;
- отход от подушевого механизма финансирования как неэффективного и внедрение нормативного механизма финансирования малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;

- разработка системы мер по подготовке и повышению квалификации педагогических работников, работающих в малокомплектных школах и школах, находящихся в труднодоступной местности, с учетом особенностей данных образовательных организаций;
- разработка системы мер дополнительного стимулирования педагогических работников, преподающих в малокомплектных школах и школах, находящихся в труднодоступной местности;
- обеспечение малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, свободным доступом к Интернету с соответствующей скоростью передачи данных.

Опираясь на стратегические цели реформирования системы российского образования и намеченные важнейшие мероприятия по ее реализации, более детальные шаги по развитию малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, должны быть отражены в региональных программах развития образования.

Полномочие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образование по разработке и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации установлено частью 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные правовые, финансовые, организационные механизмы повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности

Нормативные правовые механизмы повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, предполагают правовое регулирование общественных отношений по вопросам деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, и включают в себя:

- анализ действующих нормативных правовых актов в части возможности регламентации ими деятельности малокомплектных школ и школ,

находящихся в труднодоступной местности, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- подготовку предложений по внесению изменений в нормативные правовые акты, принятые Правительством Российской Федерации, федеральными органами государственной власти в сфере образования;
- внесение изменений в действующие нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации по вопросу деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;
- разработку и принятие нормативных правовых актов органами государственной власти субъекта Российской Федерации по вопросам совместного ведения в сфере образования по вопросу деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

Правовое регулирование осуществляется специалистами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в соответствии с полномочиями, установленными статьями 8 и 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативное правовое регулирование осуществляется и на муниципальном уровне специалистами органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными статьями 9 и 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые механизмы повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, опираются на норму, установленную частью 4 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны

предусматривать, в том числе, затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Кроме того, финансирование реализации основных общеобразовательных программ осуществляется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Основные шаги для перехода на нормативное подушевое финансирование по реализации основных и дополнительных программ общего образования

Шаг 1. Приведение базовых (отраслевых) перечней государственных и муниципальных услуг и работ в субъектах Российской Федерации и муниципалитетах в соответствие с полномочиями в области общего и дополнительного образования.

Шаг 2. Установление порядка расчета нормативных затрат с соблюдением Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утвержденных Минобрнауки России.

Шаг 3. Установление порядка расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

Шаг 4. Проведение расчетов нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере общего и дополнительного образования детей по общеобразовательным и общеразвивающим программам, которые определяются с соблюдением Общих требований, установленных Минобрнауки России.

Шаг 5. Установление территориальных коэффициентов к базовым нормативам реализации основных и дополнительных программ общего образования с учетом специфики региона и муниципалитетов, в том числе расположенных в сельской и труднодоступной местности.

Организационный механизм повышения эффективности деятельности любой организации, в том числе малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, представляет собой систему мер распределительного и, в известной степени, принудительного порядка, направленных на изменение сложившейся ситуации. Он включает такие организационно-распределительные методы, как:

- формирование и совершенствование структуры управления образовательной организацией;
- организацию труда руководителя и педагогических работников;
- подбор, расстановку кадров, их обучение и аттестацию;
- мотивацию труда;
- совершенствование образовательного процесса;
- информационное и техническое обеспечение реализации образовательных программ;
- регламентацию управленческих процессов;
- контроль исполнения запланированных изменений.

Организационные механизмы повышения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, должны быть запущены специалистами органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования в рамках осуществления функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций. Это:

- создание новых моделей образовательных организаций и оптимизация механизмов управления малокомплектными школами;
- разработка и создание различных моделей муниципальных образовательных сетей (в рамках различных моделей муниципальных образований) при обязательном включении малокомплектных школ, в том числе и локальных сетей малокомплектных школ, а также механизмов ресурсного обеспечения их деятельности (в том числе нормативно-правовых);
- подбор и назначение руководителя образовательной организации, и контроль за его деятельностью;
- организация обучения руководителей малокомплектных школ, повышение их управленческой квалификации;

- ежегодный анализ результатов самообследования образовательной организации и внесение предложений по повышению качества предоставления образовательных услуг;
- рассмотрение ежегодных отчетов образовательной организации о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и подготовка предложений по оптимизации деятельности и повышения эффективности;
- согласование (или несогласование) программы развития образовательной организации, в которой речь должна идти не о рекомендациях по локальному улучшению отдельных сторон деятельности школы, а о новых подходах к технологии организации учебного и внеучебного процессов, т. е. о разработке разных организационно-педагогических моделей школ, дающих возможность педагогу работать с разновозрастным коллективом;
- ежегодный анализ результатов мониторинга деятельности образовательных организаций и принятие управленческих решений на их основе.