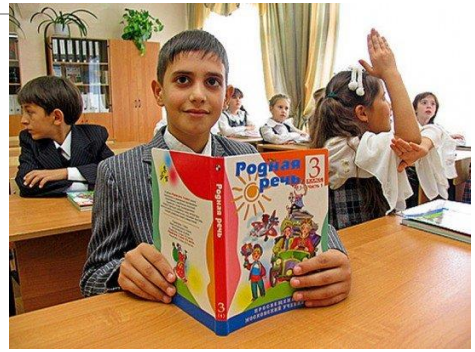
ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

ДОЛЖИКОВА А.В.
БУКАЛЕРОВА Л.А.



ЛАБОРАТОРИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РУДН

Руководитель – проректор РУДН по ДПО , доцент А.В. ДОЛЖИКОВА

ЗАДАЧИ ЛАБОРАТОРИИ РУДН

научное переосмысление проблем миграции в современной глобальной исторической ситуации,

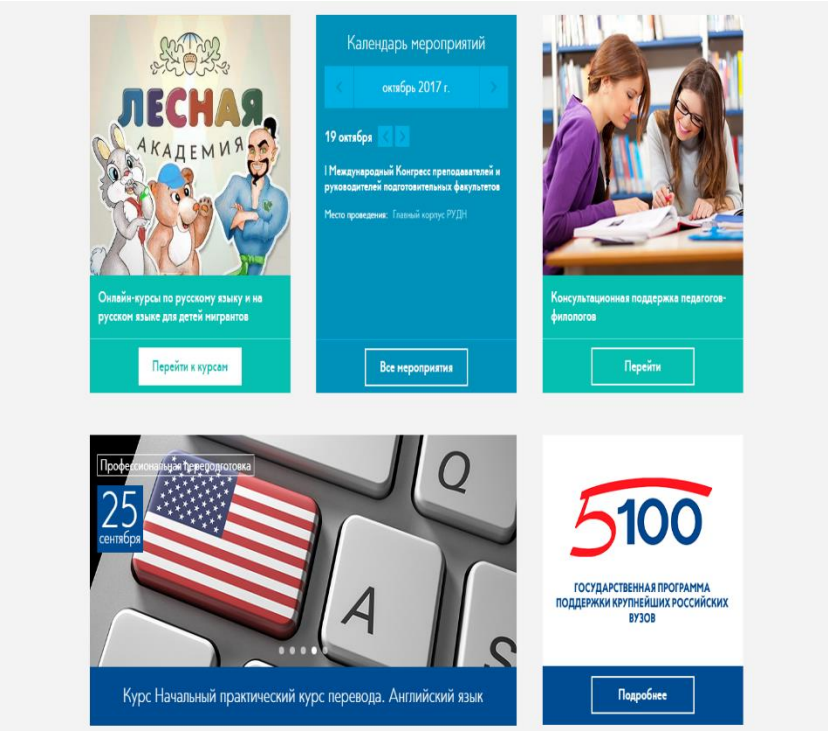
междисциплинарный подход к миграционным проблемам,

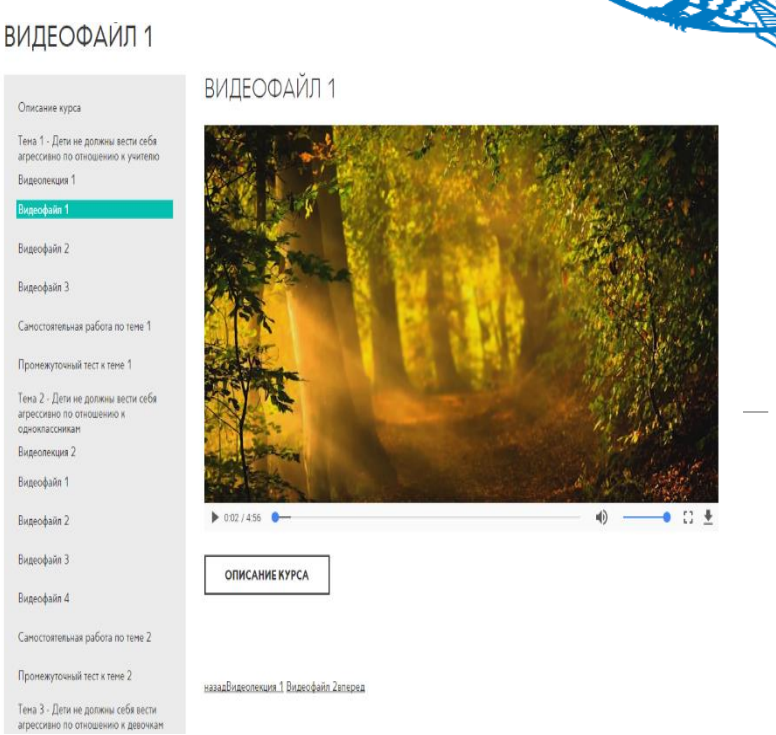
разработка практических и теоретических рекомендаций,

взаимодействие с научными кругами миграционно-привлекательных стран по вопросам миграции,

диалог с представителями власти, государственных структур

ОНЛАЙН КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НОВЫХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ



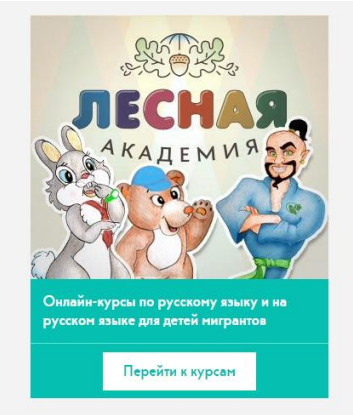


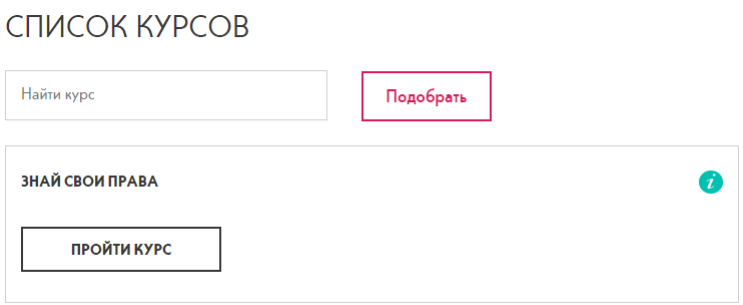
РАЗМЕЩЕНЫ НА САЙТЕ

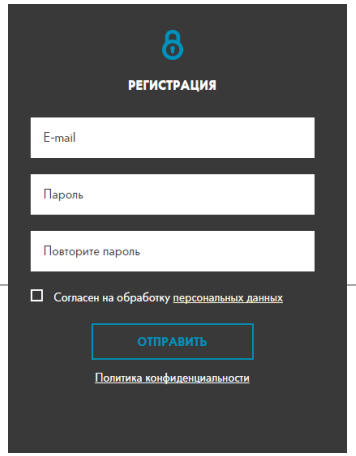
dporudn.ru

ОНЛАЙН КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НОВЫХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

Перейти в каталог детских онлайн курсов можно с баннера «Лесная академия» на главной странице сайта.
Для прохождения курсов требуется регистрация.
После регистрации в личном кабинете рекомендуется ввести ФИО слушателя.







ОНЛАЙН КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НОВЫХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

«ДОБРЫЕ СЛОВА. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЭТИКЕТА»

Курс, являясь вводным курсом русского речевого поведения, направлен на обучение русскому языку и культуре.
В процессе обучения дети знакомятся с образами русского языкового сознания.

«РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА»

Курс позволит в интерактивной игровой форме наглядно изучить географию России: основные особенности территории; проживающего населения и развития хозяйства; географическую специфику каждого региона.

«ЗНАЙ СВОИ ПРАВА»

Курс познакомит детей с основами правовых знаний и правовой культуры на примере сказочных персонажей, позволит выяснить причины плохих поступков и указать способы выхода из сложных ситуаций. Курс нацелен на толерантное отношение друг к другу.

«ИСТОРИЯ РОССИИ В ОБРАЗАХ ВЕЛИКИХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ»

Курс направлен на изучение детьми российской истории через знакомство с представителями различных народов нашей страны и выдающимися историческими личностями, которые внесли неоценимый вклад в развитие Российской государственности, ее традиций и культуры (литературы, музыки, искусства, науки, спорта).

«УЧИМСЯ ГРАМОТЕ ВМЕСТЕ»

Курс окажет помощь родителям в развитии у детей навыков грамотности в условиях двуязычия.
(Информационно-методическая поддержка родителей детей новых соотечественников).

«ИЗУЧАЕМ КУЛЬТУРУ РОССИИ (НА ЛИТЕРАТУРНОМ МАТЕРИАЛЕ)»

Курс позволит сформировать позитивное восприятие у детей обычаев и традиций России, где культура страны отражена в произведениях фольклорного повествования, сказках, легендах, былинах, преданиях со времён древней Руси.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛ»

- **Программа разработана совместно с КЛОБУКОВОЙ Л.П., доктором педагогических наук, кандидатом филологических наук, членом-корреспондентом РАО, профессором по кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова**
- **Продолжительность программы – 260 академических часов**
- **Программа модульного типа, состоит из 10 модулей**
- **Предусматривает формирование индивидуальной траектории обучения**

ДЕТИ МИГРАНТОВ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

проблемы правового статуса и социокультурной адаптации детей мигрантов имеют особое значение в силу того, что это потенциальные граждане Российской Федерации, способные в обозримом будущем активно влиять на политические и социальные процессы в стране

ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ

дети мигрантов при въезде испытывают материальные, психологические и образовательные трудности при адаптации к иной среде и культуре

ДЕТИ МИГРАНТОВ

потенциально проблемная группа населения, которой затруднён доступ к получению многих социальных услуг, и в том числе образование, при этом, среди причин переезда семей мигрантов в РФ желание дать детям образование занимает одно из ведущих мест

ДОКЛАД УПОЛНОМОЧЕННОГО ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ЗА 2015 ГОД

на 1 февраля 2016 года показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в среднем по Российской Федерации составил 99,23%.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет около 100% (от 99,90% до 100%) обеспечили 66 субъектов Российской Федерации, в 12 субъектах доступность от 99% до 99,90%, в 3 субъектах доступность – от 95% до 99%.

В числе регионов со сложной ситуацией (4 региона) – республики Тыва, Дагестан, Ингушетия и Забайкальский край (доступность менее 95%).

В 2015 ГОДУ

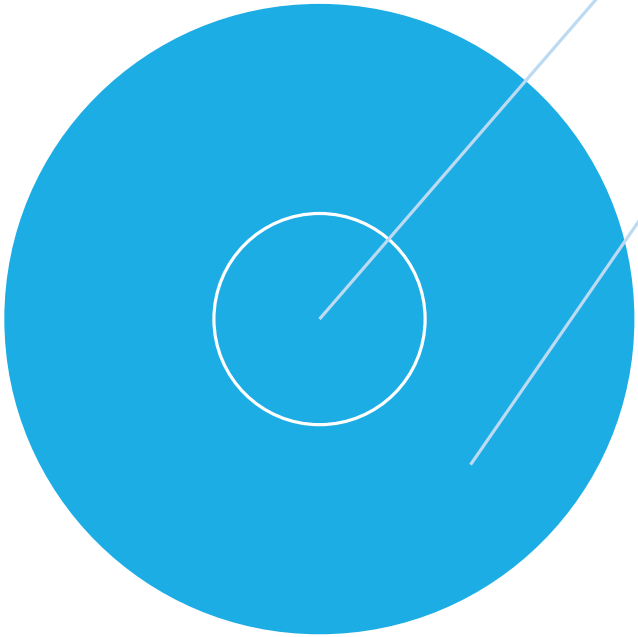
были опрошены дети мигрантов в 12-ти школах Москвы, 330 детей мигрантов 6-11 классов и было выявлено наличие языкового барьера, но при этом высокая мотивационная заинтересованность в изучении русского языка

2015 ГОД

в среднем на 4,7 миллиона мигрантов, находящихся на территории РФ, приходится около 221,8 тысяч детей в возрасте до 18 лет.

в школах г. Москвы обучается около 25 тыс. детей.

В МОСКВЕ



В 35% школ дети учатся в школе вместе с детьми мигрантов,

18% — ходят вместе в детский сад

ПРОБЛЕМА

Для того чтобы с детьми мигрантами работать, нужно прежде всего знать, сколько точно их.

МВД РФ учитывает только взрослое население, несовершеннолетние не подпадают под этот учет, для получения сведений о детях из семей мигрантов, в том числе детях без гражданства, МВД РФ вынужден полагаться на сведения органов образования, которые получают эти данные из школ.

Дети, которые не ходят в учреждения образования, полностью выпадают из учета.

ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ

отсутствие законодательного регулирования статуса детей – мигрантов на федеральном уровне,

легально не определено понятие «социально-культурная адаптация»,

нет федерального органа, ответственного за реализацию миграционной политики в отношении детей-мигрантов.

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 17.11.2008 № 1662-Р «О КОНЦЕПЦИИ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА»

говорит об обеспечении возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения

ВАЖНО

в вопросах социо-культурной адаптации ориентироваться не на отдельных иностранных граждан, а на семьи мигрантов

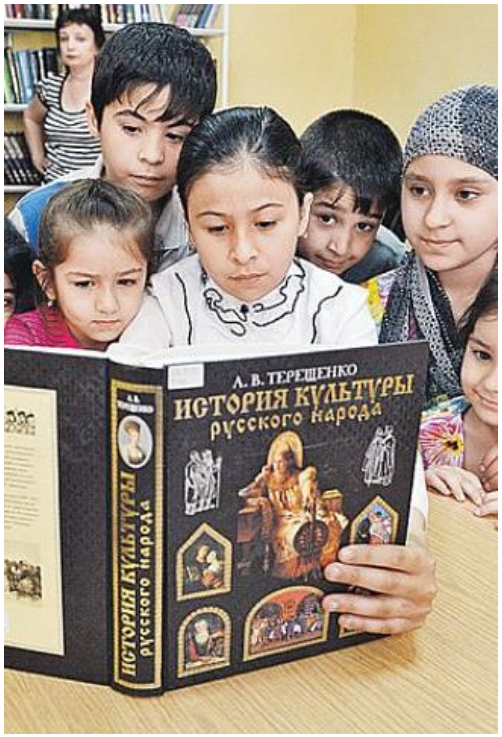
ПРОБЛЕМА

нет определения термина «ребенок-мигрант»,

есть термин «члены семьи трудящегося-мигранта (или работника)» - это лицо, состоящее в браке с трудящимся-мигрантом, а также находящееся на иждивении дети и другие лица

ПРОБЛЕМА

Требует отдельного нормативного регулирования вопрос правового статуса детей иностранных граждан, родители которых находятся на территории РФ нелегально, либо их правовой статус не определен в силу инертности правоприминения



СТАТЬЯ 5 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

гарантирует право каждого человека на образование.

При этом право на образование в Российской Федерации возможно независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

ЦЕЛЕСООБРАЗНО

определить в рамках системы школьного образования детей, требующих адаптации как категорию детей с особыми образовательными потребностями, по аналогии с детьми из трудных семей.

Это позволит обеспечить системное финансирование в рамках федеральных и региональных программ без увеличения общего финансирования.

ПРИЕМ ДЕТЕЙ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293, зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2014 г., регистрационный № 32220)

ПРОБЛЕМА

в документе не сказано про детей мигрантов, считаем, что необходим государственн ый учет таковых и особенно нуждающихся в дошкольном образовании.

НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ ЕСТЬ ЗНАЧИМЫЕ АКТЫ О ПРИЕМЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

в п. 4 Постановления администрации городского округа Троицк в г. Москве от 17.06.2013 N 612 "Об утверждении административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг в сфере образования городского округа Троицк в городе Москве в новой редакции" указано, что получателями муниципальной услуги являются все заинтересованные лица - граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства На муниципальном уровне есть значимые акты о приеме в образовательные учреждения, так в п. 4 Постановления администрации городского округа Троицк в г. Москве от 17.06.2013 N 612 "Об утверждении административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг в сфере образования городского округа Троицк в городе Москве в новой редакции" указано, что получателями муниципальной услуги являются все заинтересованные лица - граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства

ПО ОПРОСАМ ЦМИ

только 15-25% мигрантских детей-дошкольников ходят в России в детский сад, а при этом доля российских дошкольников, охваченных детскими дошкольными учреждениями, колеблется от 50 до 80% (в зависимости от региона)

В ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ МОСКВЫ

около 28 тысяч детей не имеют российского гражданства,

из них около 15 тысяч не владеют русским языком

НАРУШЕНИЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ СТРОГО ПРЕСЛЕДУЕТСЯ ПО РОССИЙСКИМ ЗАКОНАМ

Апелляционным определением Верховного суда Республики Калмыкия от 26.01.2016 по делу № 33-20/2016 административное исковое заявление Д. было удовлетворено. Д. ссылался на то, что решением миграционного органа нарушено право его детей на получение образования в Российской Федерации, право проживания совместно с родителями, что является вмешательством в личную жизнь и нарушением норм международного права и норм российского законодательства.

Д. обратился в суд с указанным иском, ссылаясь на следующие обстоятельства. 9 сентября 2015 года он обратился в отдел ОФМС по Республике Калмыкия в г. Элиста с заявлением о продлении срока временного пребывания своим трем детям – не гражданам РФ.

Д. не являлся гражданином РФ, но имел право на постоянное проживание в Российской Федерации, с апреля 2013 г. официально работал в Республике Калмыкия. Мать детей также не являлась гражданкой РФ, но имела разрешение на временное проживание в Российской Федерации сроком до 10 апреля 2018 года. Срок пребывания детей истек 6 сентября 2015 года, с заявлением о продлении срока пребывания он обратился в установленном порядке. Решением отдела ОФМС по Республике Калмыкия в г. Элиста нарушено право детей на получение образования в Российской Федерации, право проживания совместно с родителями, что является вмешательством в личную жизнь и нарушением норм Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, Семейного Кодекса Российской Федерации. Д просил признать незаконным и отменить решение начальника отдела ОФМС по Республике Калмыкия в г. Элиста от 9 сентября 2015 года об отказе в продлении срока временного пребывания троим детям обязать отдел ОФМС по Республике Калмыкия в г. Элиста рассмотреть заявление о продлении срока их пребывания в РФ. Верховный суд Республики Калмыкия иск Д. удовлетворил.

РЕШЕНИЕ ЕСПЧ ОТ 08.07.2003 "ПО ВОПРОСУ ПРИЕМЛЕМОСТИ ЖАЛОБЫ № 55762/00, 55974/00 "ИЛЬЯС ЯКУБОВИЧ ТИМИШЕВ (ILYAS YAKUBOVICH TIMISHEV) ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

с 1998 г. по 2000 г. дети заявителя посещали среднюю школу № 8 г. Нальчика. 24 декабря 1999 г. заявитель получил компенсацию за собственность, утерянную в Чеченской Республике. В обмен на компенсацию заявитель должен был сдать свою миграционную карту - документ, подтверждающий законность его проживания в Нальчике и его статус вынужденного переселенца. 1 сентября 2000 г. сын и дочь заявителя пошли в школу, но их отказались допустить к занятиям, потому что заявитель не мог представить миграционную карту. Директор школы согласился принять детей "неофициально", но сообщил заявителю, что дети будут немедленно исключены, если Департамент образования узнает об этом соглашении.

4 сентября 2000 г. заявитель обжаловал в суд отказ Департамента образования и науки администрации г. Нальчик принять его детей в школу. Департамент образования ответил, что с 24 декабря 1999 г. заявитель не имел законных оснований оставаться в Нальчике и что его просьба влекла нарушение законных прав других детей, потому что даже без детей заявителя школа № 8 была чрезмерно перегружена. 1 ноября 2000 г. Нальчикский городской суд отклонил жалобу заявителя, так как заявитель и члены его семьи находились в г. Нальчике без соответствующей регистрации по месту жительства. При таких обстоятельствах его требование о приеме детей именно в среднюю школу № 8 является необоснованным. Суд отклонил жалобу заявителя как необоснованную, Верховный Суд Кабардино-Балкарской Республики оставил постановление от 1 ноября 2000 г. без изменений.

ПРОБЛЕМА

обязательность детей мигрантов выезжать каждые 90 дней вместе с родителями, так как согласно ст. 5 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, не может превышать девяносто суток суммарно в течение каждого периода в сто восемьдесят суток, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом, а также в случае, если такой срок не продлен в соответствии с Федеральным законом.

При этом непрерывный срок временного пребывания в Российской Федерации указанного иностранного гражданина не может превышать девяносто суток. Таким образом прослеживается некоторое нарушение прав детей-мигрантов, вынужденных прерывать учебу каждые 90 суток и выезжать с родителями.

НЕОБХОДИМО ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЕ

в п.1.1. в ст. 5 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и изложить ее в следующей редакции: «Срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, имеющего патент, и срок временного пребывания в Российской Федерации членов его семьи определяются сроком действия патента»

ПРОБЛЕМА

не однозначная позиция родителей мигрантов, не желающих отдавать своих детей в школу в России.

Чаще всего, такую позицию занимают выходцы из Центральной Азии.

На вопрос о том, где находятся дети, пока родители работают, некоторые граждане Таджикистана и Узбекистана отвечают, что дети находятся с ними на рынке и там подрабатывают, или помогают по дому

ПРОБЛЕМА

ведомственная разобщенность.

Вопросами адаптации и интеграции мигрантов только на федеральном уровне занимаются сразу несколько ведомств (в структуре МВД России, Минтруда России и Минобрнауки России), однако ни одно из них не является головным координатором в решении данных задач, что ведет к разбалансированности действий федеральных ведомств, регионов РФ, учреждений культуры и образования, и, как следствие, не приводит к эффективной реализации Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других актов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ