

**Региональная модель
профессионального
развития
руководителей школ с
низкими
образовательными
результатами и школ,
находящихся в
сложных социальных
условиях**



<http://www.iro48.ru>

Проблемы перевода школ в режим эффективного функционирования

- недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перевода школ в режим эффективного функционирования
- неразработанность механизмов реализации программ перевода данных образовательных организаций в режим эффективного функционирования
- отсутствие сети регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки этих школ
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования
- отсутствие в данных школах комплексных моделей учительского роста

Мероприятия Программы

**создание
методической
инфраструктуры**

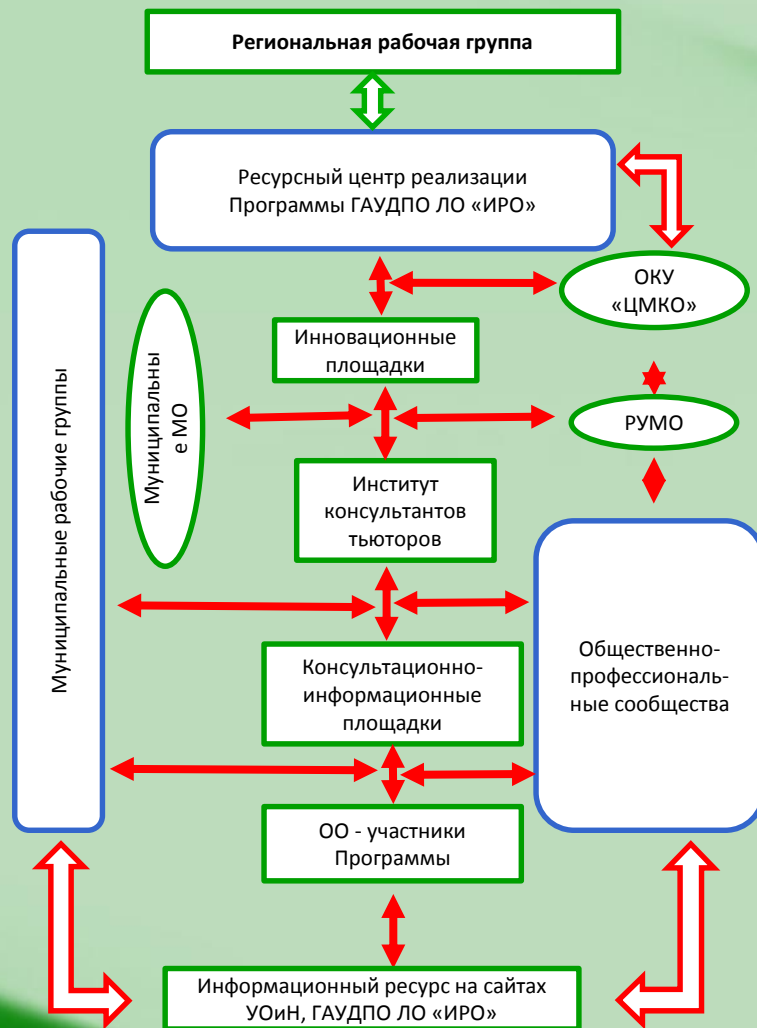
**выявление
методических
проблем педагогов**

**разработка
методического
обеспечения**

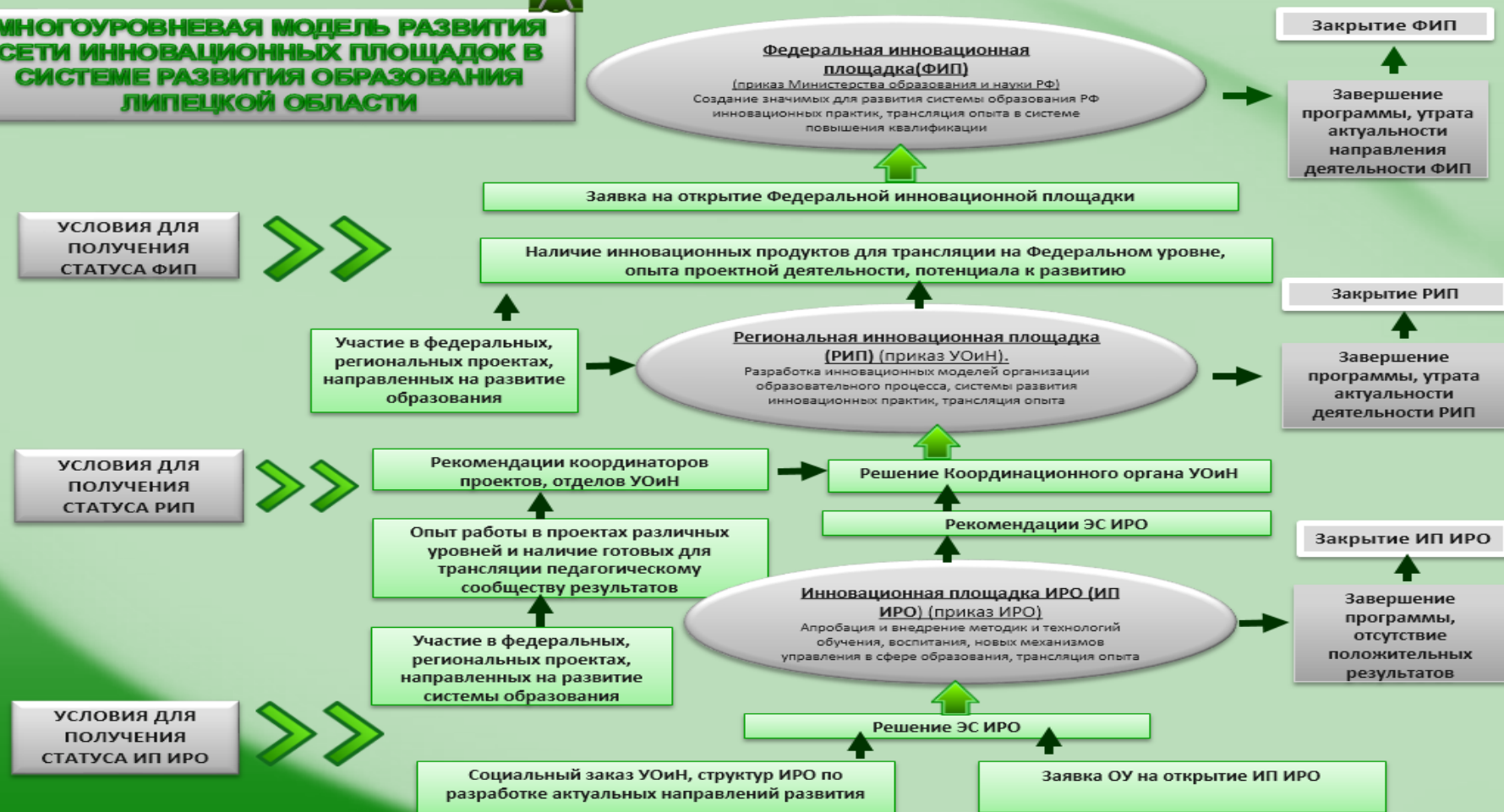
**реализация
комплексной модели
учительского роста**

**обеспечение
готовности
руководителей ОО к
разработке и
реализации
программ перехода**

**Региональная программа
(приказ УОиН от 11.04.17 № 367)**



МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СЕТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



Мониторинг

Качество образовательных
результатов (ЕГЭ, ОГЭ, УУД)

Качество преподавания
(методическая компетентность
учителя, аудит уроков)

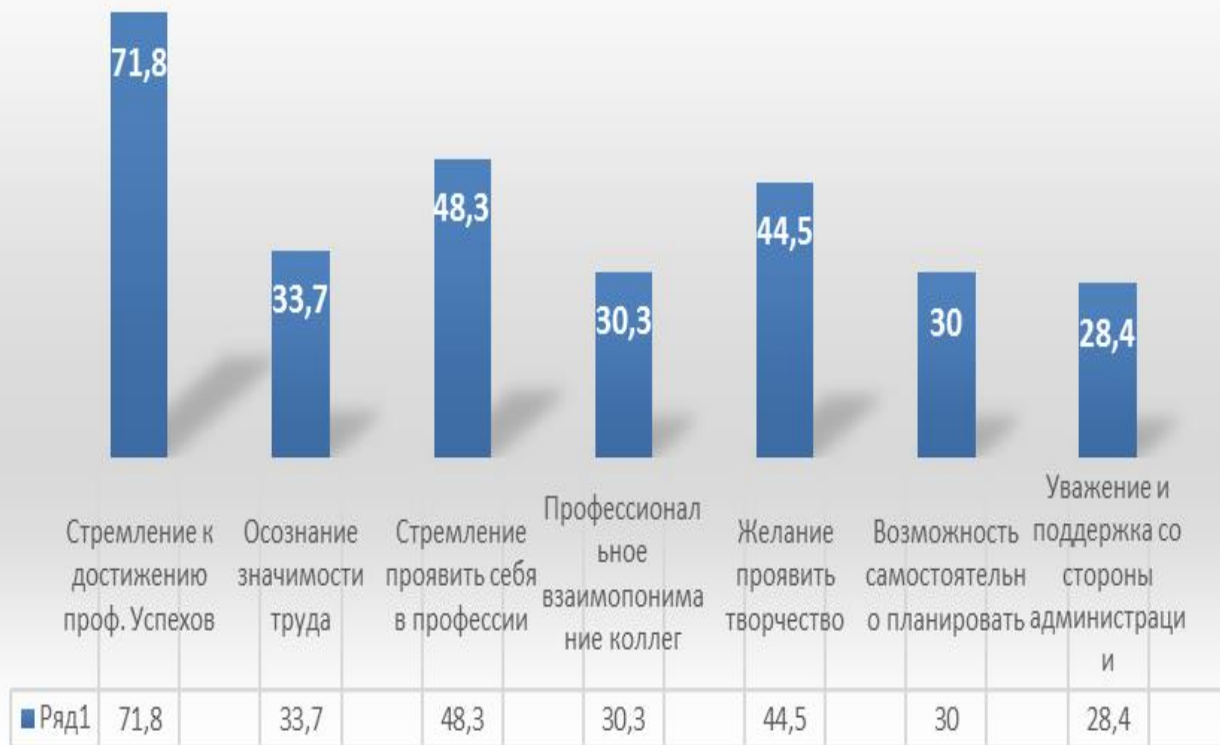
Качество управления
(мотивация педколлектива,
отношения обучающихся к школе)

Методические
проблемы
педагогов



Методические
мероприятия

Мотивы профессиональной деятельности педагога





I ЭТАП ✓ **(АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ)**

- изучение и анализ общественного мнения
- изучение проблем руководителей ОО
- экспертиза и выявление лучших практик управления
- определение базовых площадок
- разработка программ ДПО
- проведение методологических семинаров для ППС ИРО и представителей базовых площадок

II ЭТАП ✓ **(ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ)**

- разработка дидактических и методических материалов,
- формирование сетевого взаимодействия по решению проблем руководителей
- формирование сети консультационных пунктов на базе РИП
- формирование сетевых групп руководителей по решению проблем управления
- проведение ПК с участием РИП, БП;

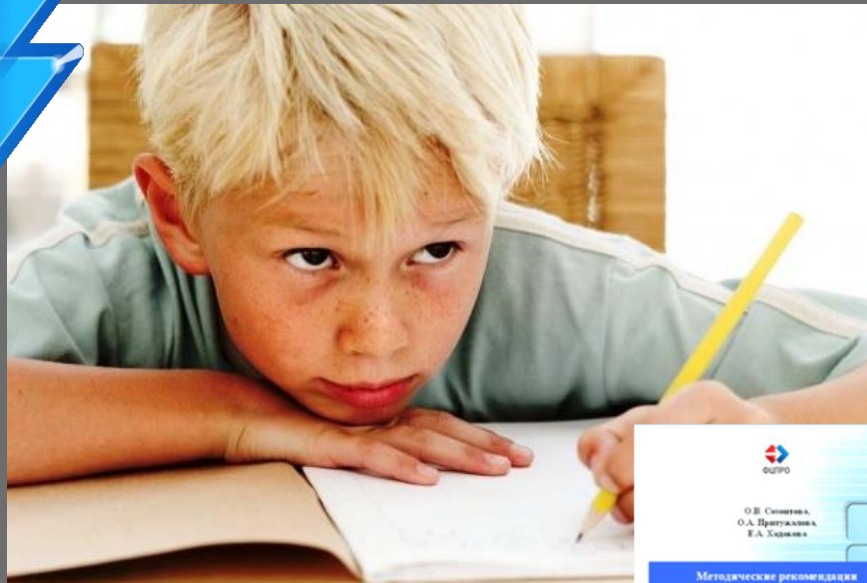
III ЭТАП ✓ **(ОБОБЩАЮЩИЙ)**

- анализ результатов
- выработка рекомендаций
- работа со СМИ
- распространению лучших практик управления: семинары, публикации

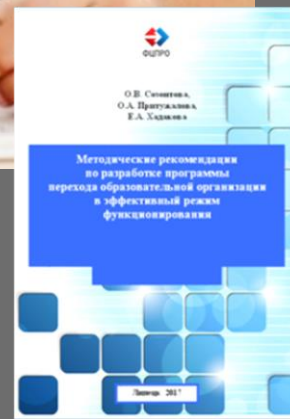


Образовательный аудит

1. Организационно-методические условия
2. Организация образовательной деятельности
3. Методическая компетентность педагога
4. Комфортность образовательной среды
5. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности
6. Система управления образовательной организацией
7. Общая оценка качества образования обучающихся



**Проблемы
образовательной
системы**



Региональный конкурс образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы

Победители конкурса стали базовыми площадками по реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО

ОО - РИП

Школы-
коллеги

Сетевое
взаимодействие ОО

Школа - БП

Школа –
успешная школа в
аналогичных
условиях



- Проблемы системы управления
- Организация инклюзивного образования
- Организация ВД в условиях подвоза детей
- Индивидуализация образования

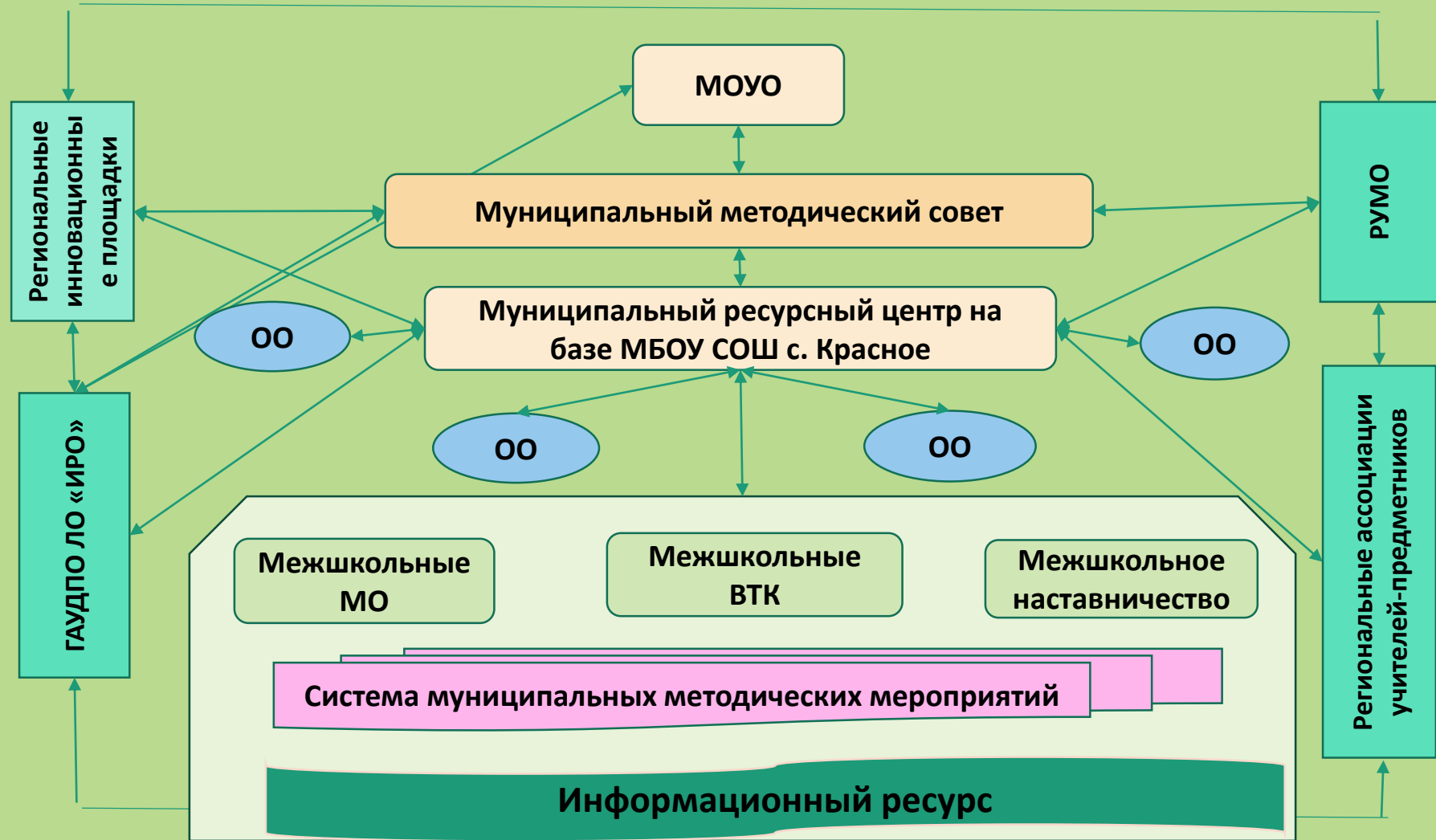
Программы перехода в эффективный режим работы школ определили ряд проблем для организации работы с руководителями ОО

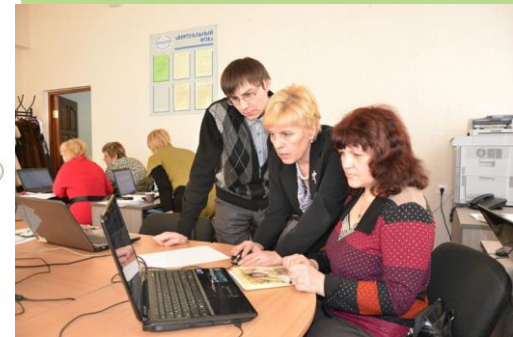
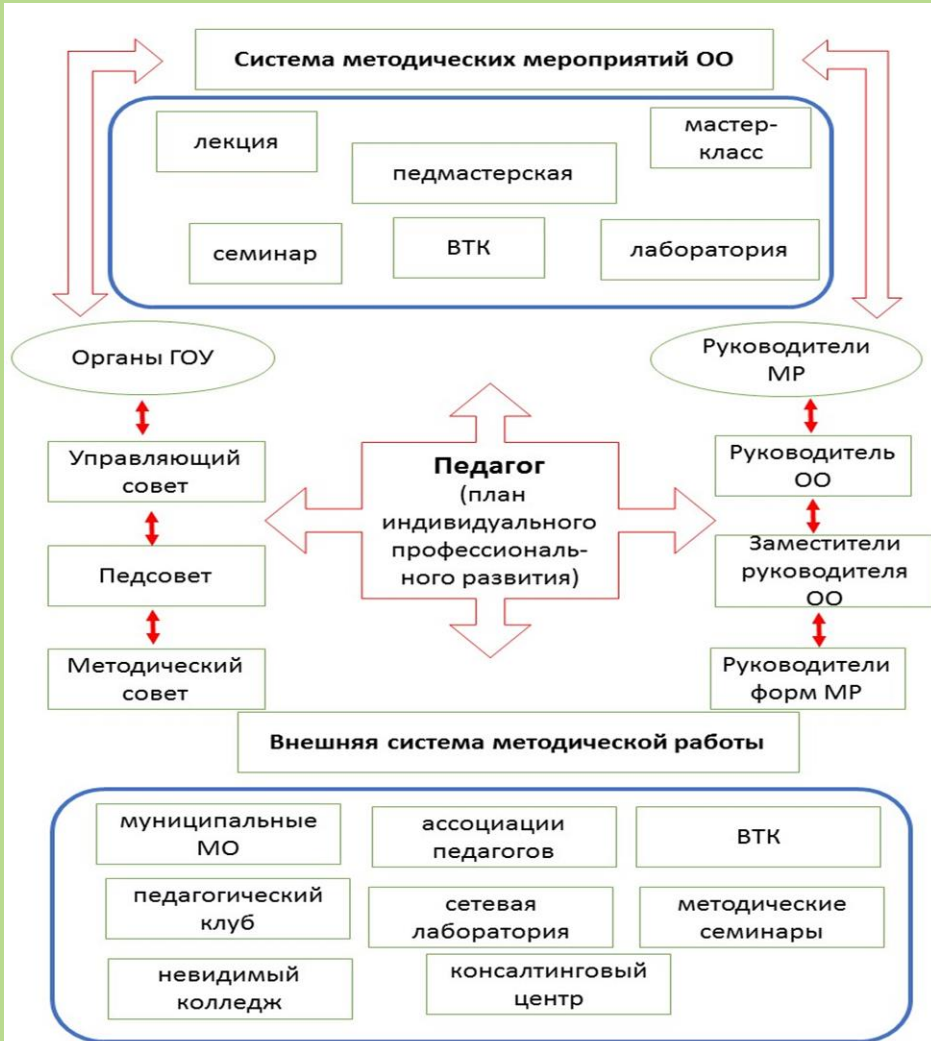
- Формирование корпоративной культуры
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Формирование моделей учительского роста
- Ресурсное обеспечение ОД



МЕРОПРИЯТИЯ







Мониторинг качества преподавания (Данные анкетирования обучающихся 8, 10 классов)



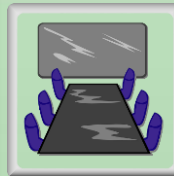
Условия развития педкадров

- **нормативно-правовые условия** предусматривают изучение, анализ и обсуждение нормативных документов; совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов
- **финансовые условия** создаются за счет выделения финансирования в годовом плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации комплекса мероприятий по развитию педагогических кадров, включающих повышение квалификации, оплату консультаций специалистов, оплату работы творческих групп и т.п.;
- **организационные условия** прописываются в отдельной дорожной карте или в годовом плане работы образовательной организации, что обеспечивает планомерность работы с педагогическими кадрами

Условия развития педкадров

- 
- **методические условия** создаются в ходе организации повышения квалификации по результатам диагностики метод.компетентности педагога; дидактического сопровождения освоения педагогами новых профессиональных компетенций; апробации технологий и методических приемов системно-деятельностного подхода, организации интерактивного и сетевого взаимодействия с педагогами и специалистами других образовательных организаций
 - **кадровые условия** формируются на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного профессионального образования, другими образовательными организациями, со специалистами служб психолого-педагогического сопровождения

Изменения в системе управления ОО



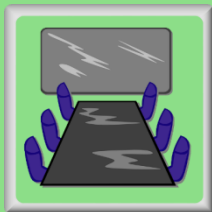
Модель общественно активной школы



Система поддержки
участников
образовательных
отношений: педагогов,
обучающихся,
родителей



Школьная среда



Необходимое
оборудование: покупка,
сетевое использование



Коллегиальность управления

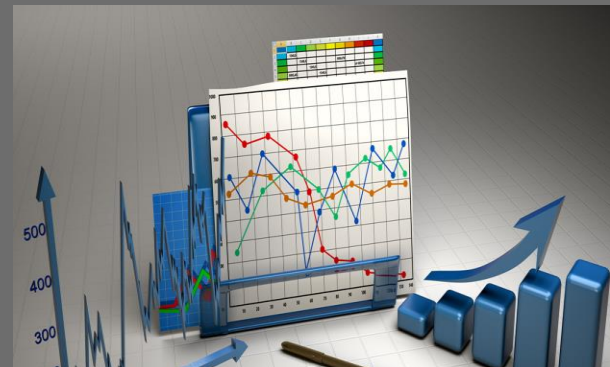


Урок: менеджмент урока в
логике деятельностного
подхода, формирующее
оценивание / анализ
организации деятельности
обучающихся на уроке,
выделение проблем, освоение
техник по их преодолению

Управление качеством
образования:
мониторинг / контроль,
данные, управленческое
коллегиальное решение



Система управления





Благодарю за внимание

*Созонтова Ольга Вячеславовна,
заведующий кафедрой управления образовательными системами
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*