

Конференция

«Развитие управленческого потенциала руководителей общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

«Управленческие и образовательные стратегии школ, эффективно работающих в сложных социальных условиях: основание для целенаправленного повышения квалификации директоров»

М. А. Пинская, ведущий научный сотрудник
Центра социально-экономического развития
школы Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»



Национальные программы сокращения образовательного неравенства

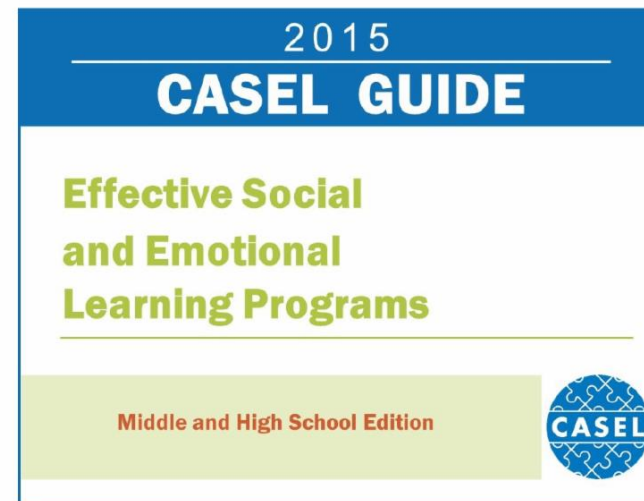
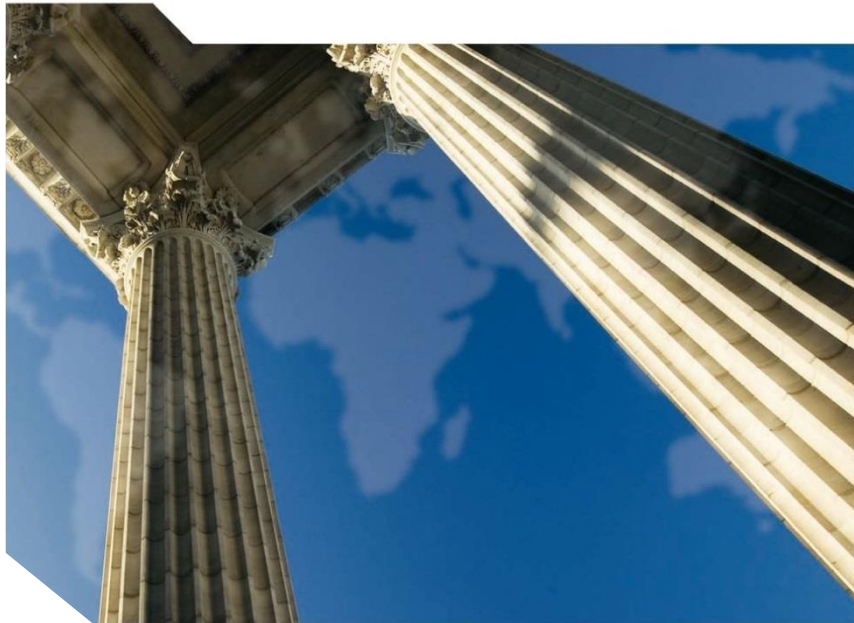
В мире сложилась практика масштабных проектов поддержки социально неблагополучных школ и групп учащихся



OECD Reviews of Regulatory Reform

Regulatory Policy in Chile

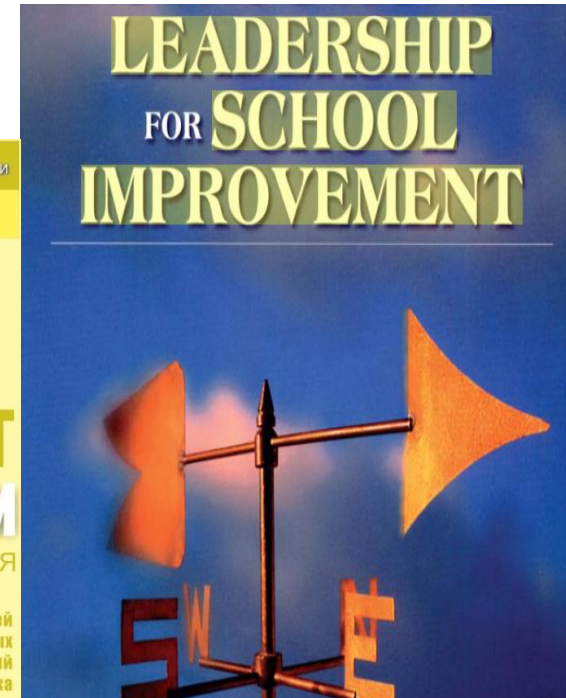
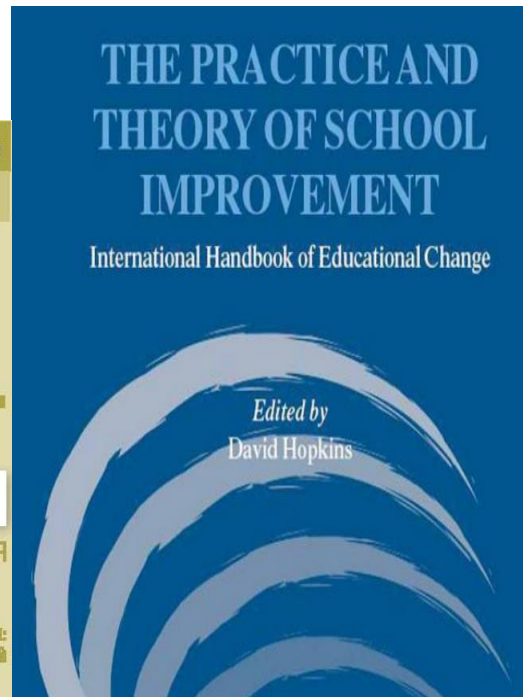
GOVERNMENT CAPACITY TO ENSURE HIGH-QUALITY REGULATION



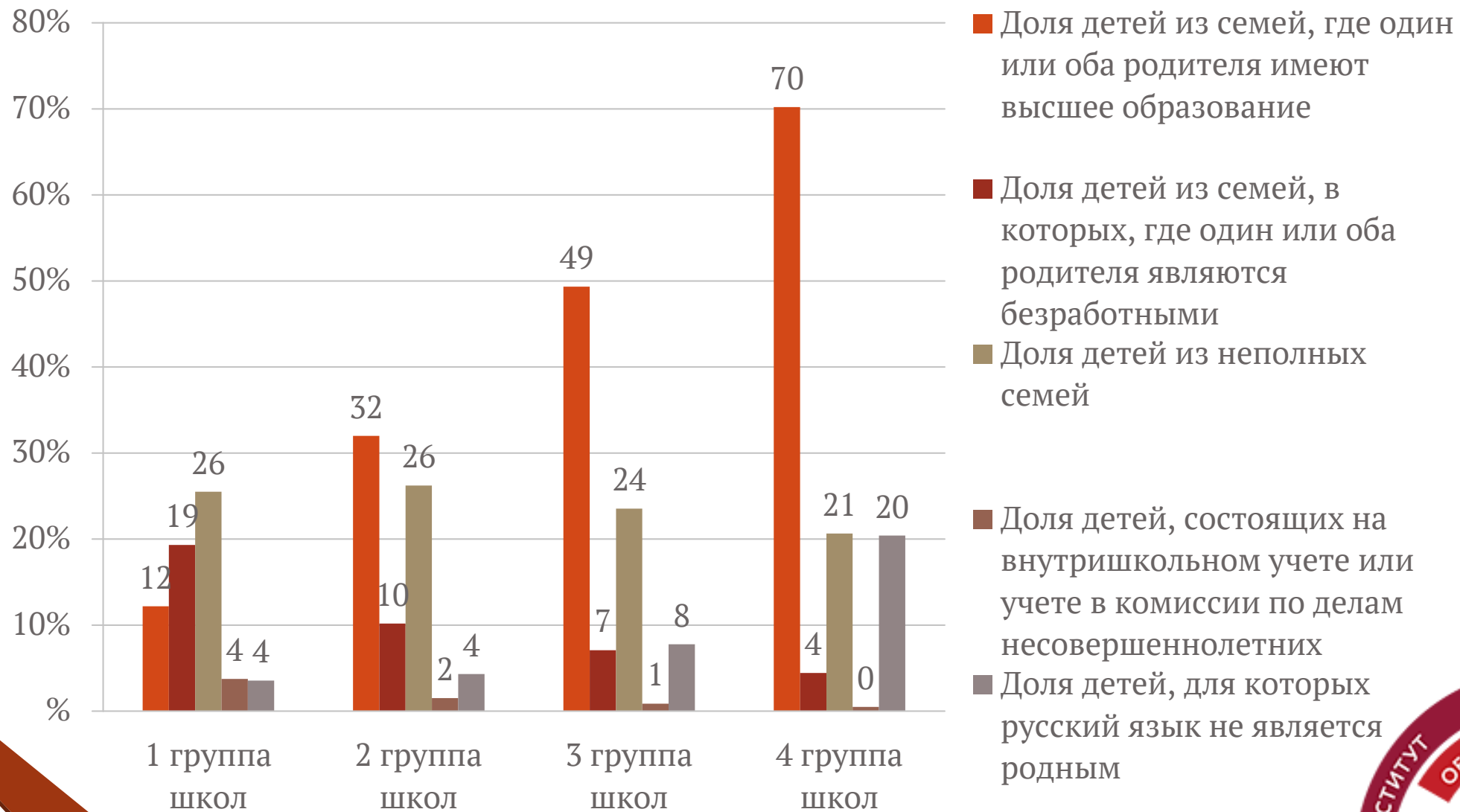
Управление школой для перехода в эффективный режим работы

Директор играет ключевую роль в повышении образовательных результатов учащихся

Основные стратегии управления – педагогическое и распределённое лидерство



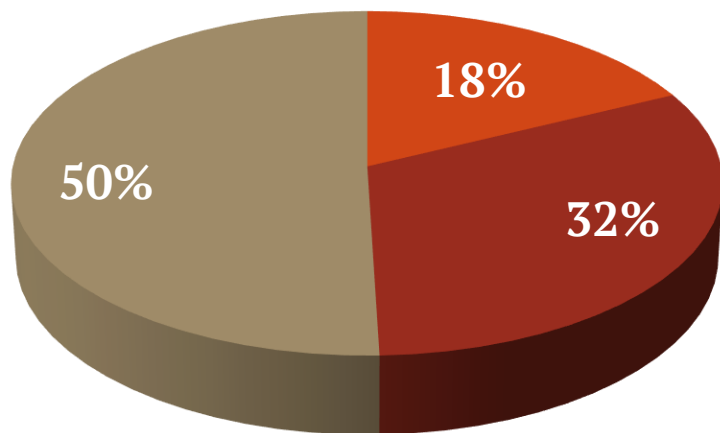
Разный уровень социального благополучия школ



Академическая дифференциация школ в зависимости от ИСБ.

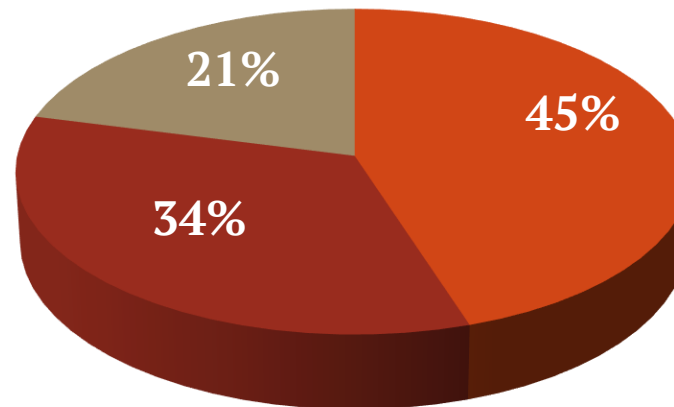
Данные региональных исследований

Высокий ИСБ



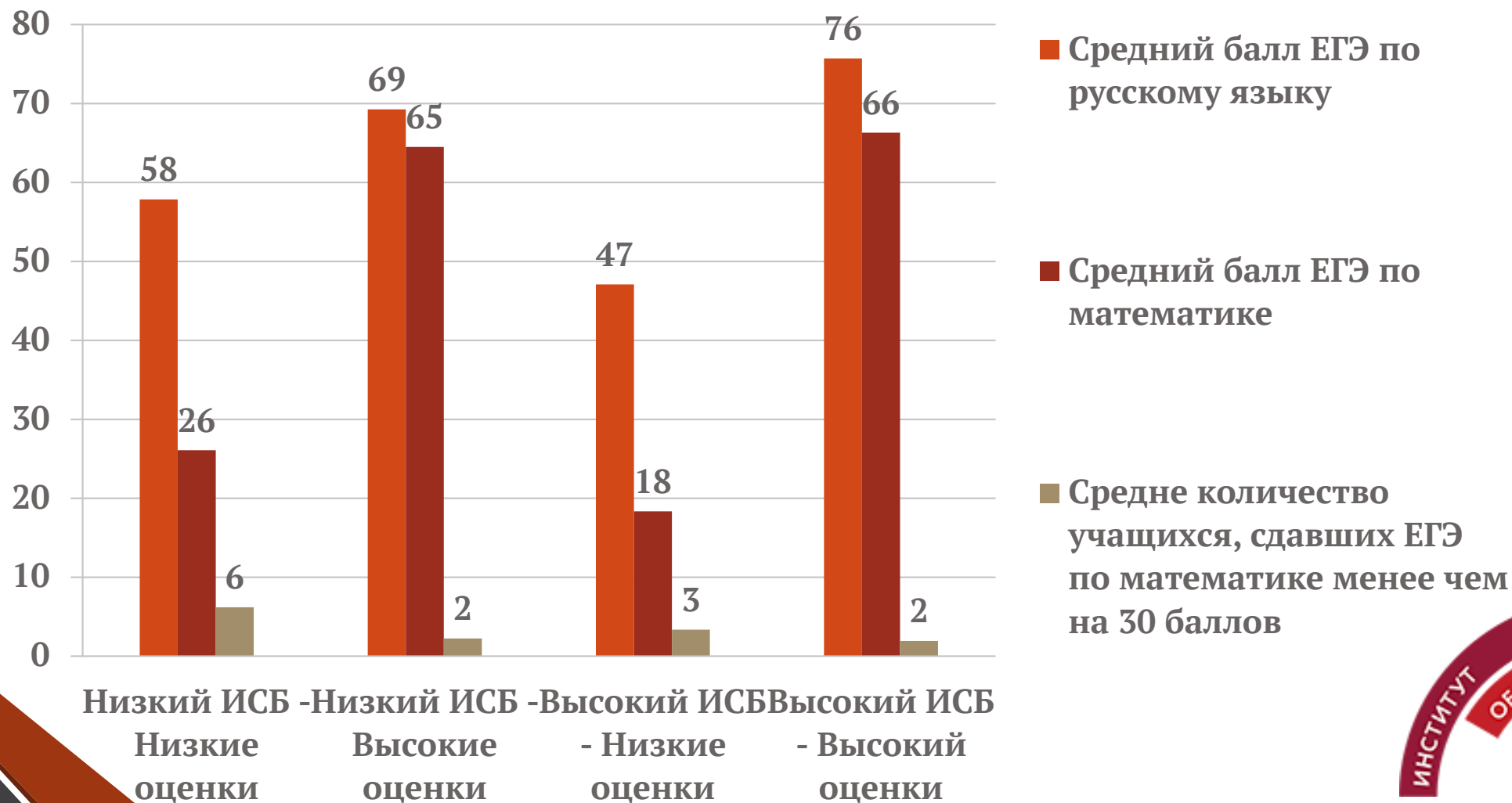
- Низкий балл ЕГЭ
- Средний балл ЕГЭ
- Высокий балл ЕГЭ

Низкий ИСБ

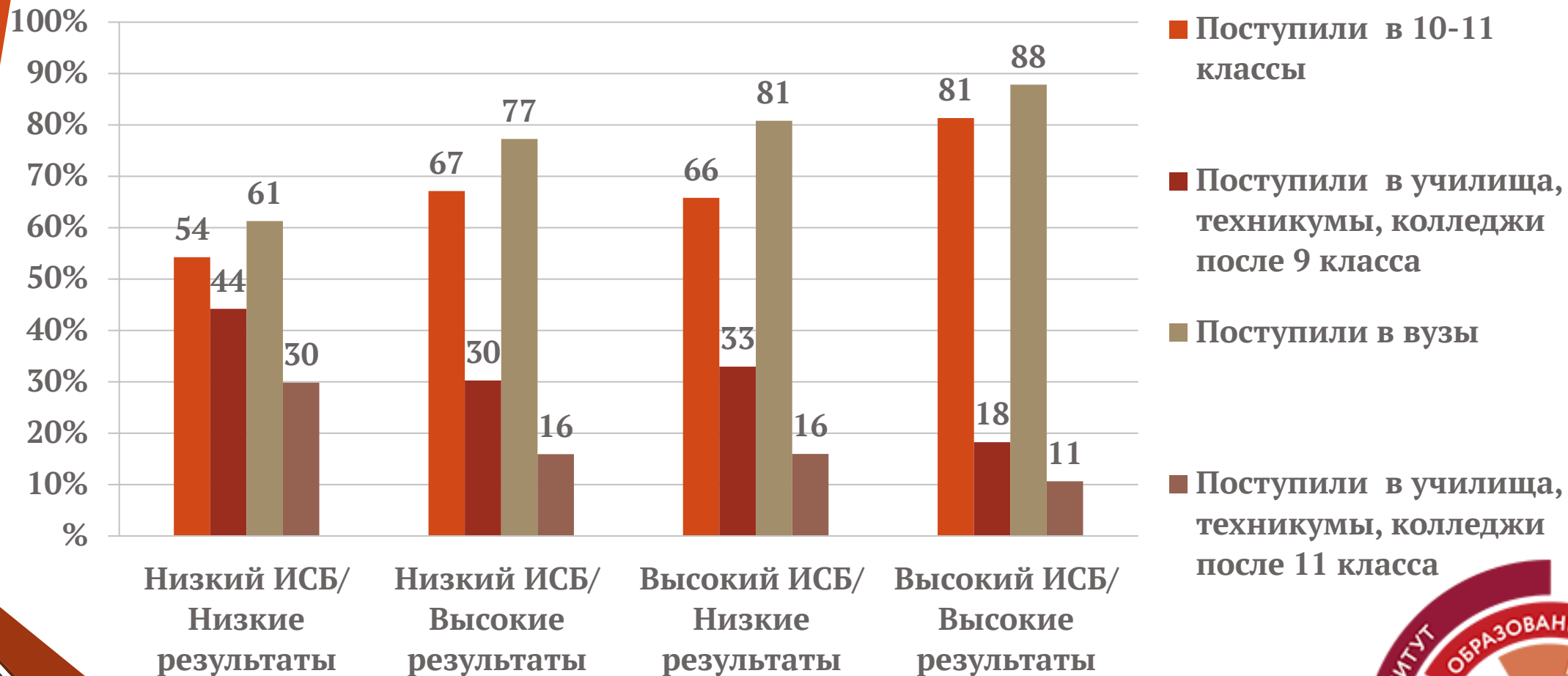


- Низкий балл ЕГЭ
- Средний балл ЕГЭ
- Высокий балл ЕГЭ

Школы с неблагоприятным контингентом могут показывать высокие результаты. Данные МЭО (2015-2016)



Школы могут повышать жизненные шансы детей. Образовательные траектории выпускников



Школы способны компенсировать социальные и культурные дефициты семей

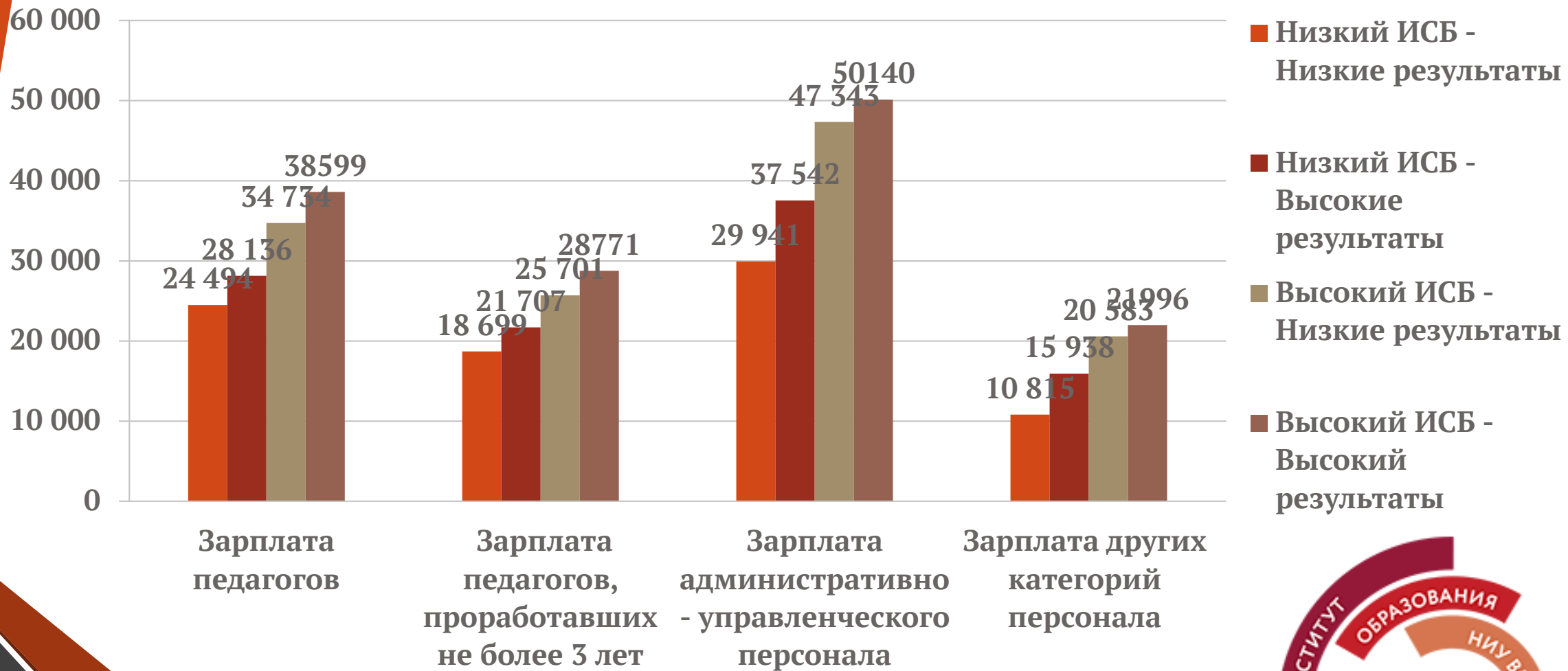


■ Доля детей из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование

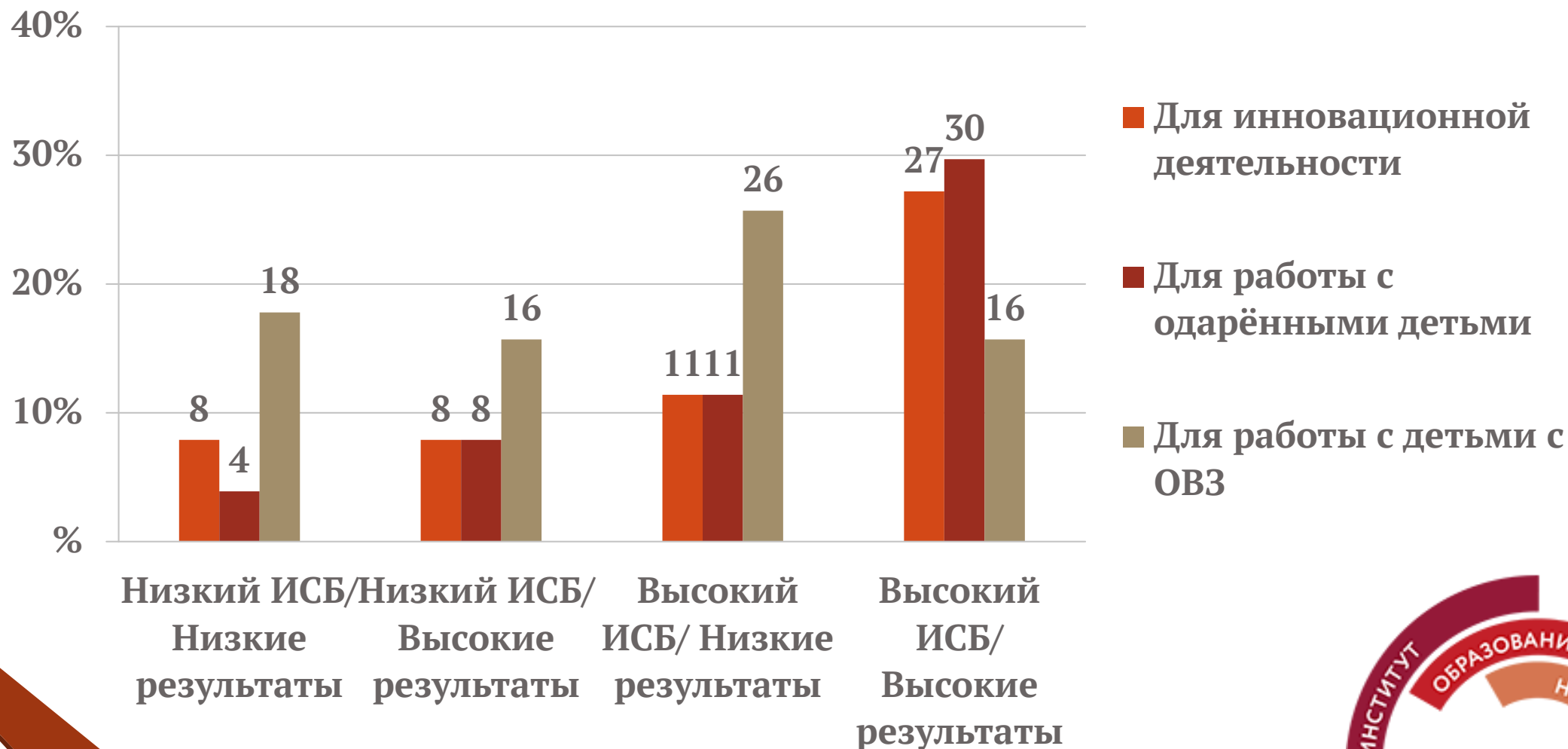
■ Доля детей из семей, в которых, где один или оба родителя являются безработными

Школы, работающие в сложных социальных условиях, обладают меньшими ресурсами.

Контингент школы и зарплата учителей

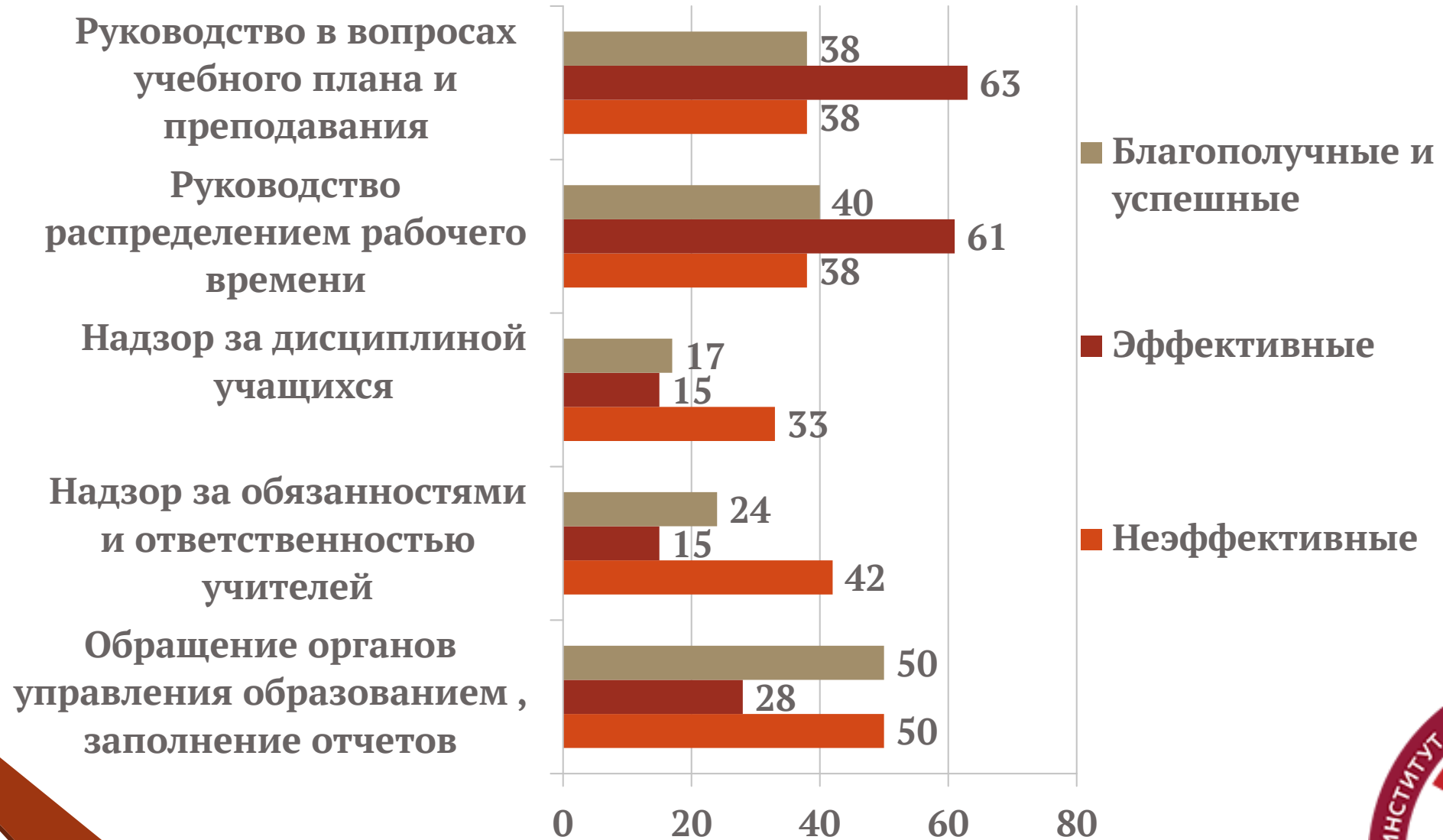


Школы, работающие в сложных социальных условиях, имеют меньше возможности для развития. Программы поддержки

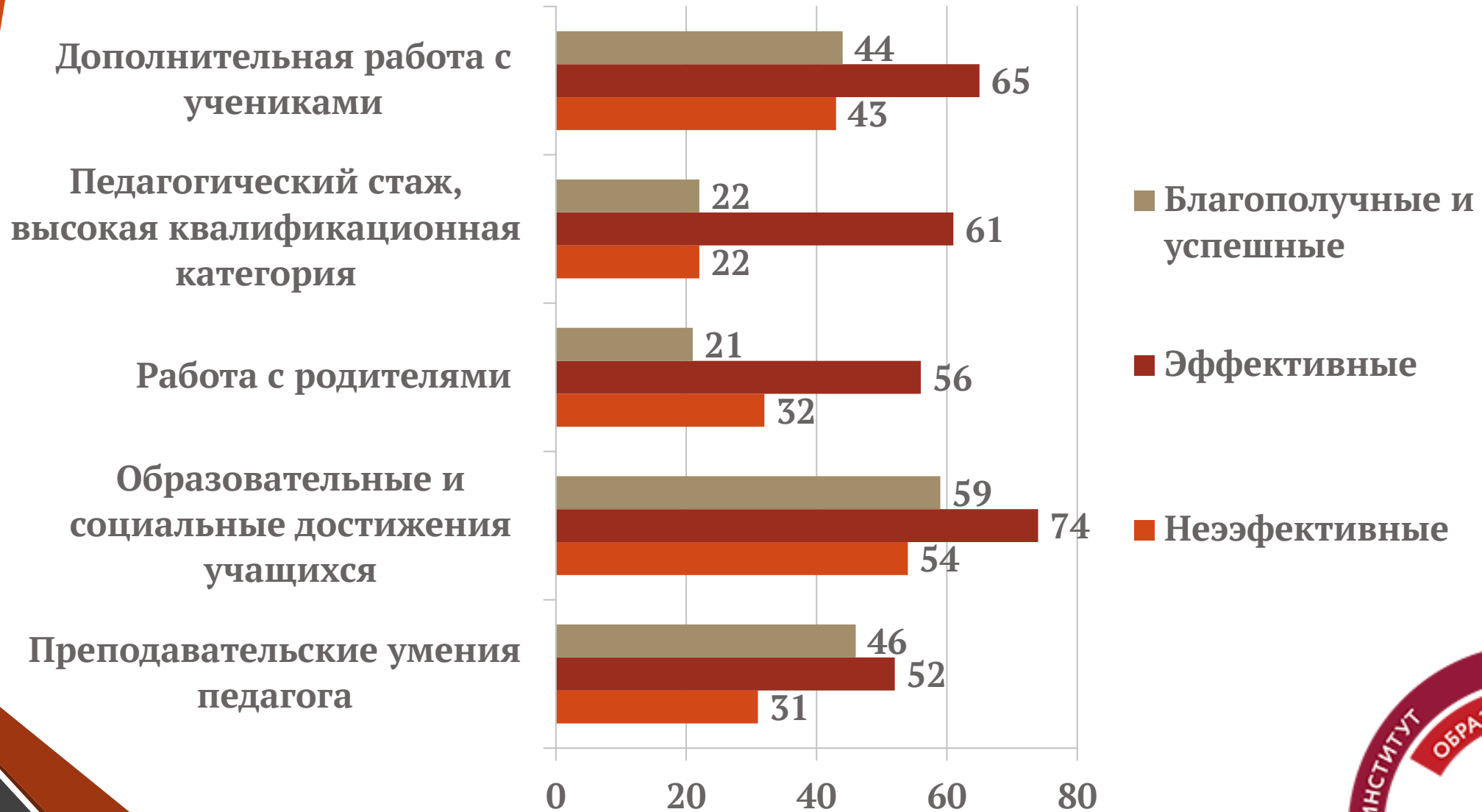


Распределение обязанностей директора

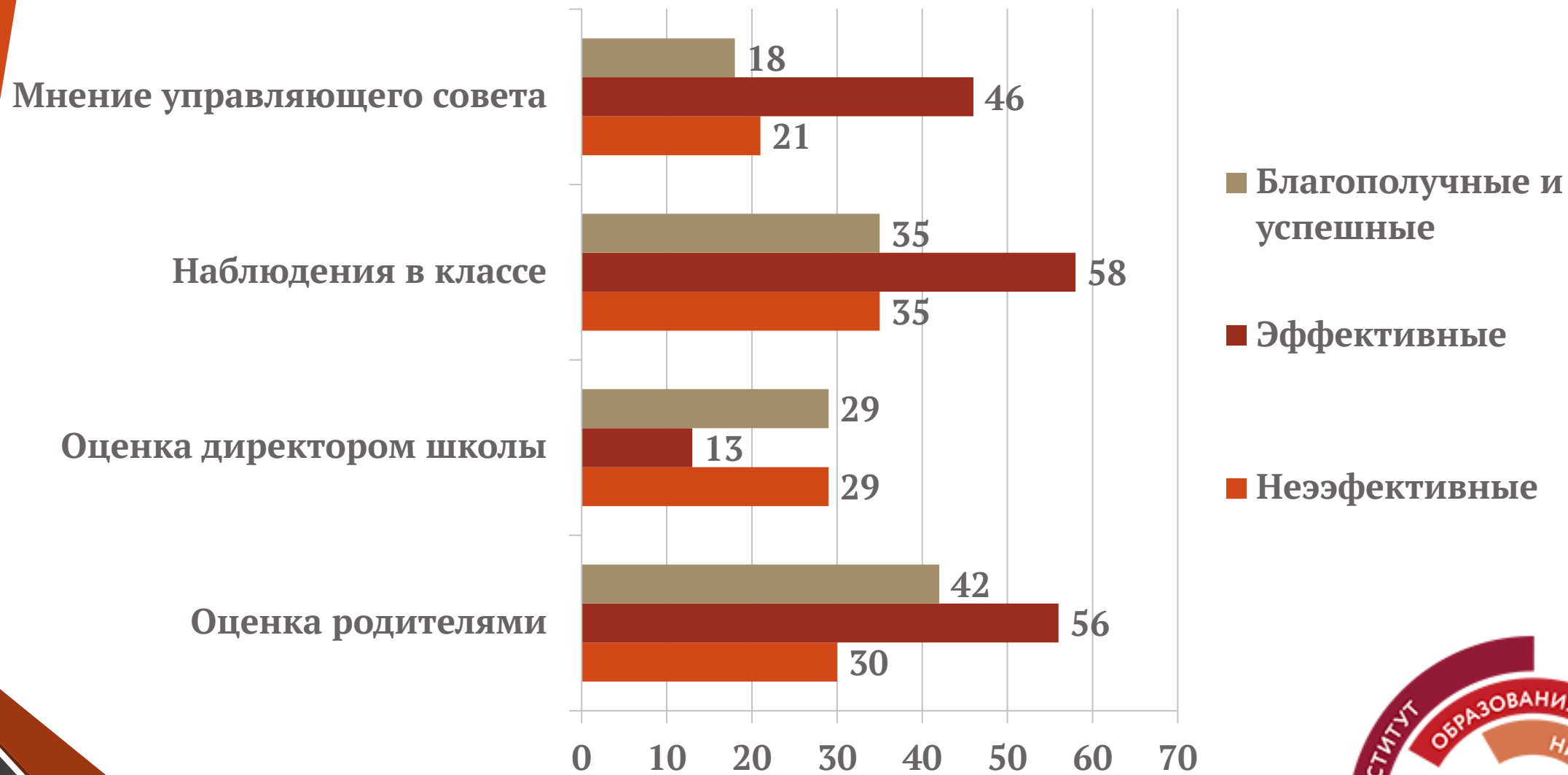
Данные МЭО



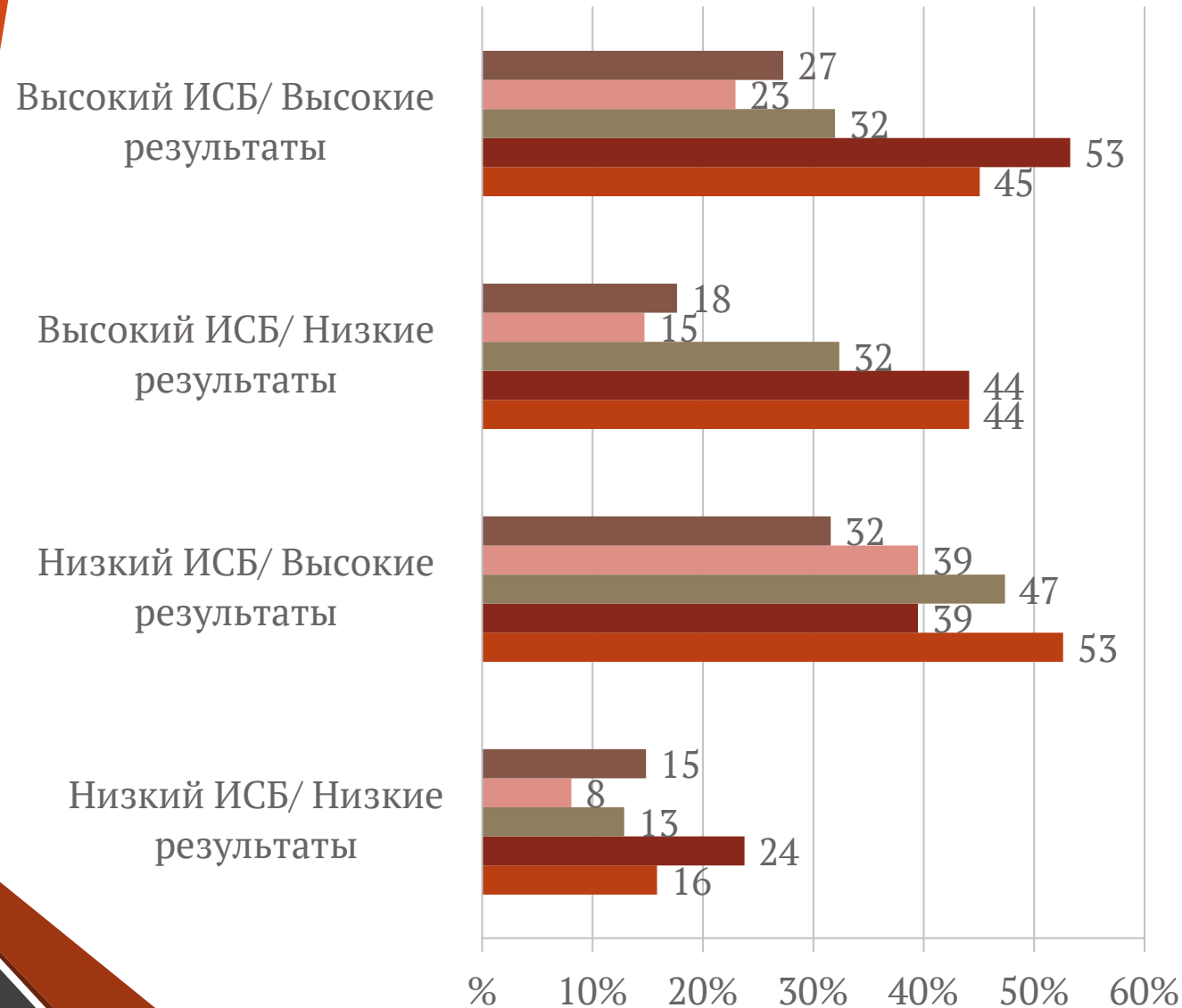
За что начисляются стимулирующие надбавки. Данные МЭО



Что учитывается при начислении стимулирующих надбавок



Факторы, которые, по мнению директоров, определяют выбор родителями школы



- Разнообразие программ дополнительного образования (экскурсии, кружки, секции)
- Разнообразие программ профильного обучения
- Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях
- Высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы
- Значительное количество выпускников с высоким баллом ЕГЭ



Основные векторы образовательной политики эффективной школы



Как меняются школы: 2011 год



- Высокие ожидания касаются не только академических достижений учащихся, но и развития у них умений и компетенций, обеспечивающих осознанный выбор образовательной траектории и профессии.
- По мере того, как семья «слабеет», школа её замещает.



- Создаётся насыщенная и дружественная образовательная среда
- Усилия направляются на мотивирование и поддержку детей в учёбе



В образовательный процесс вовлекаются семьи учащихся, которые изначально не имеют запроса на образования.



Спасибо за внимание

